فهرس الكتاب

المحور الثالث: مُجْتَمَعِي

العقيدة

السِّيَر والشخصيات

العبادات

المحور الرابع: مَسْؤوليَّاتِي تِجَاهَ نَفْسِي وَعَالَمِي

العقيدة

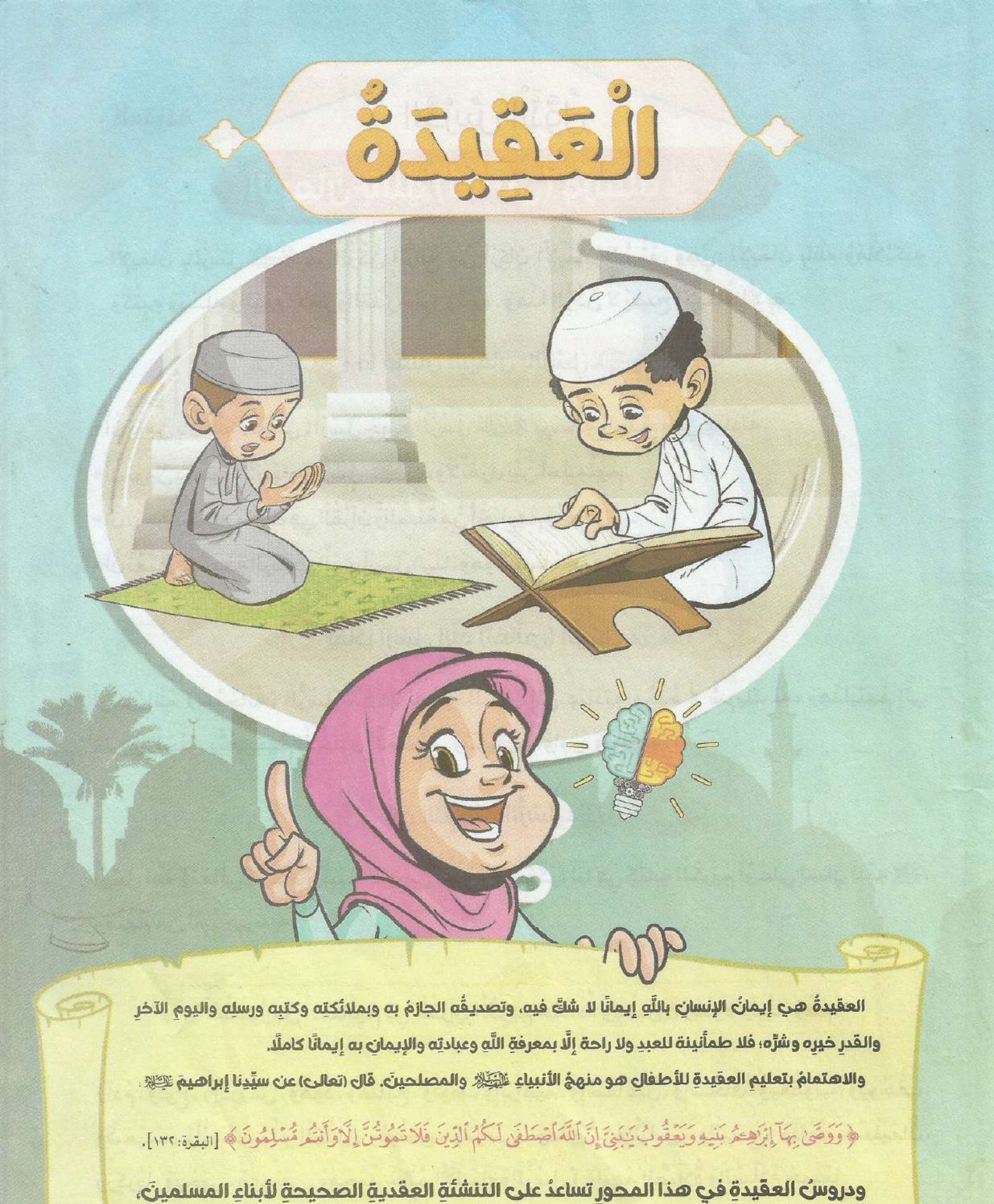
السِّيَر والشخصيات

العبادات

المحور الثالث



الْعَقِيدَةُ



العقيدةُ هي إيمانُ الإنسانِ باللّهِ إيمانًا لا شكَّ فيه، وتصديقُه الجازمُ به وبملائكتِه وكتبِه ورسلِه واليومِ الآخرِ والقدرِ خيرِه وشرِّه؛ فلا طمأنينة للعبدِ ولا راحة إلَّا بمعرفةِ اللّهِ وعبادتِه والإيمانِ به إيمانًا كاملًا.

والاهتمامُ بتعليمِ العقيدةِ للأطفالِ هو منهجُ الأنبياءِ عليهم السلام والمصلحينَ. قال (تعالى) عن سيِّدنا إبراهيمَ عليه السلام:

﴿ وَوَصَّىٰ بِهَآ إِبۡرَٰهِـۧمُ بَنِيهِ وَيَعۡقُوبُ يَٰبَنِيَّ إِنَّ ٱللَّهَ ٱصۡطَفَىٰ لَكُمُ ٱلدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسۡلِمُونَ ﴾ [البقرة: ١٣٢].

ودروسُ العقيدةِ في هذا المحورِ تساعدُ على التنشئةِ العقديةِ الصحيحةِ لأبناءِ المسلمينَ، فيتخلَّقُ الطفلُ في المجتمعِ المسلمِ بالأخلاقِ الحميدةِ، مقتديًا في ذلك برسولِ اللّهِ ﷺ.

العقيدة

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْإِيمَانُ بِاللهِ (تَعَالَى) وَرُسُلِهِ عليهم السلام

- الْإِيمَانُ بِالرُّسُلِ عليهم السلام هُوَ الرُّكْنُ الرَّابِعُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ السِّتَّةِ، وَهِيَ: الْإِيمَانُ بِاللهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ. وَهَذَا الرُّكْنُ لَا يَصِحُّ الْإِيمَانُ إِلَّا بِهِ.

مَا مَعْنَى الْإِيمَانِ بِالرُّسُلِ عليهم السلام؟

- أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ اللهَ (تَعَالَى) أَرْسَلَ جَمِيعَ الرُّسُلِ عليهم السلام بِرِسَالَةٍ وَاحِدَةٍ، وَهِيَ عِبَادَتُهُ.
- أَنْ نُؤْمِنَ بِجَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ عليهم السلام، وَلَا نُفَرِّقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ.
- أَنْ نُؤْمِنَ بِجَمِيعِ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ مِنْ أَخْبَارِهِمْ وَمُعْجِزَاتِهِمْ.
- أَنْ نَعْمَلَ بِشَرِيعَةِ الرَّسُولِ الَّذِي أُرْسِلَ إِلَيْنَا، وَهُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ.

لِمَاذَا أَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) الرُّسُلَ عليهم السلام؟

أَرْسَلَ اللهُ (سُبْحَانَهُ) الرُّسُلَ عليهم السلام لِدَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَتِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَهِدَايَتِهِمْ إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ، وَتَعْلِيمِهِمُ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ، وَتَبْلِيغِهِمْ أَوَامِرَهُ وَنَوَاهِيَهُ.

مَنِ الْأَنْبِيَاءُ وَالرُّسُلُ عليهم السلام؟

أَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) رُسُلًا وَأَنْبِيَاءَ كَثِيرِينَ، مِنْهُمْ مَنْ ذَكَرَهُ لَنَا فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ أَوْ عَلَى لِسَانِ نَبِيِّهِ ﷺ، وَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ يُخْبِرْنَا بِهِ.

وَالْمَذْكُورُ مِنْ أَسْمَائِهِمْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ رَسُولًا وَنَبِيًّا، وَهُمْ:

(آدَمُ، وَنُوحٌ، وَإِدْرِيسُ، وَهُودٌ، وَصَالِحٌ، وَلُوطٌ، وَإِبْرَاهِيمُ، وَإِسْمَاعِيلُ، وَإِسْحَاقُ، وَيَعْقُوبُ، وَيُوسُفُ، وَشُعَيْبٌ، وَأَيُّوبُ، وَذُو الْكِفْلِ، وَيُونُسُ، وَمُوسَى، وَهَارُونُ، وَإِلْيَاسُ، وَالْيَسَعُ، وَدَاوُدُ، وَسُلَيْمَانُ، وَزَكَرِيَّا، وَيَحْيَى، وَعِيسَى، وَمُحَمَّدٌ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ) عَلَيْهِمُ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ جَمِيعًا.

الأهداف

- يُحدِّد التلميذ الركن الرابع من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالرسل عليهم السلام.
- يشرح التلميذ معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام.
- يُعدِّد التلميذ الأنبياء والرسل المرسلين عليهم السلام.
- يُحدِّد التلميذ مهامَّ الرسل عليهم السلام.





مُعْجِزَاتُ الرُّسُلِ عليهم السلام

أَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) الرُّسُلَ بِمُعْجِزَاتٍ؛ لِتَكُونَ دَلِيلًا عَلَى صِدْقِهِمْ وَصِدْقِ رِسَالَاتِهِمْ.. وَمِنْ عَظِيمِ حِكْمَتِهِ عز وجل أَنْ جَعَلَ مُعْجِزَاتِهِمْ مِنْ مِثْلِ مَا بَرَعَ فِيهِ قَوْمُهُمْ:

فَمَثَلًا: أَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) مُوسَى عليه السلام فِي قَوْمٍ كَانَ مَعْرُوفًا عَنْهُمُ السِّحْرُ، فَآتَاهُ اللَّهُ عز وجل مِنَ الْآيَاتِ مَا فَاقَ قُدْرَةَ السَّحَرَةِ، فَلَمَّا رَأَوْا ذَلِكَ أَدْرَكُوا أَنَّهَا مُعْجِزَةٌ رَبَّانِيَّةٌ أَيَّدَ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) بِهَا نَبِيَّهُ؛ فَآمَنُوا بِهِ.

مِثَالٌ آخَرُ: مُعْجِزَةُ رَسُولِنَا ﷺ، فَقَدْ بُعِثَ فِي قَوْمٍ كَانُوا أَهْلَ فَصَاحَةٍ وَبَيَانٍ (أَيْ أَصْحَابَ لُغَةٍ سَلِيمَةٍ وَأُسْلُوبٍ وَاضِحٍ وَأَلْفَاظٍ ذَاتِ مَخَارِجَ صَحِيحَةٍ)؛ فَجَعَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) مُعْجِزَتَهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَتَحَدَّى الْعَرَبَ فِي أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ؛ فَعَجَزُوا.. قَالَ (سُبْحَانَهُ):

﴿ أَمْ يَقُولُونَ ٱفْتَرَىٰهُ قُلْ فَأْتُوا۟ بِسُورَةٍ مِّثْلِهِۦ وَٱدْعُوا۟ مَنِ ٱسْتَطَعْتُم مِّن دُونِ ٱللَّهِ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ﴾ [يُونُس: ٣٨]

ٱفْتَرَىٰهُ: اخْتَلَقَهُ.

مَنْ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ عليهم السلام ؟

هُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ، وَلَقَدِ اخْتَصَّهُ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) وَمَيَّزَهُ عَنْ سَائِرِ الْأَنْبِيَاءِ بِمَا يَلِي:

- جَعَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) رِسَالَتَهُ ﷺ عَامَّةً لِلْإِنْسِ وَالْجِنِّ.
- حَفِظَ اللَّهُ عز وجل الْقُرْآنَ مُعْجِزَةَ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، قَالَ (تَعَالَى):

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴾ [الحِجر: ٩]

- لَمْ يُقْسِمِ اللَّهُ (تَعَالَى) بِحَيَاةِ أَحَدٍ مِنَ الْبَشَرِ إِلَّا بِسَيِّدِنَا ﷺ.
- لَمْ يَبْعَثِ اللَّهُ (تَعَالَى) رَسُولًا بَعْدَهُ ﷺ؛ فَكَانَ هُوَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَالْمُرْسَلِينَ عليهم السلام، فَلَا نَبِيَّ بَعْدَهُ.

لِذَا فَقَدْ وَجَبَ عَلَيْنَا الْإِيمَانُ وَالتَّصْدِيقُ وَاتِّبَاعُ كُلِّ مَا جَاءَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَحَبَّتُهُ وَتَوْقِيرُهُ؛ فَذَلِكَ هُوَ الطَّرِيقُ الْمُوَصِّلُ إِلَى سَعَادَةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

الأهداف

- يُفسِّر التلميذ سبب إرسال المعجزات مع الرسل عليهم السلام.
- يُحدِّد التلميذ ما يُميِّز سيدنا محمدًا ﷺ عن سائر الرسل عليهم السلام.



هَيَّا نَفْهَمْ عَقيدَتَنا
«الإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى) وَرُسُلِهِ عليهم السلام»

① ما معنى الرسولِ؟

• الرسولُ هو مَن يُوصِّلُ الرسالةَ المطلوبةَ كما هي، لا يزيدُ ولا ينقصُ.

② وما وظيفةُ الرسولِ الَّذِي يُرسلهُ اللهُ (تعالى) للناسِ؟

• وظيفةُ الرسولِ أنْ يُبلِّغَنا رسالةَ اللَّهِ (تعالى) لنا، ثم يُفسِّرُ لنا أوامرَ اللَّهِ سبحانَه وتعاليمَه للعملِ بها.

③ لماذا لا يصحُّ إيمانُ المسلمِ إلَّا بالإيمانِ بالرُّسُلِ؟

• لأنَّ الإيمانَ بالرُّسُلِ مِن أركانِ الإيمانِ الستَّةِ.

④ ما أركانُ الإيمانِ الستَّةِ؟

• الإيمانُ بـ: اللَّهِ، وملائكتِه، وكُتُبِه، ورُسُلِه، واليومِ الآخِرِ، والقَدَرِ خيرِه وشرِّه.

⑤ ما معنى الإيمانِ بالرُّسُلِ؟

• أنْ نُؤمِنَ بـ: (أ) أنَّ اللهَ (تعالى) أرسَلَ الرُّسُلَ برسالةٍ واحدةٍ وهي عبادةُ اللَّهِ وحدَه.

(ب) جميعِ الأنبياءِ والرُّسُلِ عليهم السلام، ولا نُفرِّق بينَ أحدٍ منهم.

(جـ) كلِّ ما جاءَ في القرآنِ والسُّنةِ مِن أخبارِهم ومُعجزاتِهم.

• أنْ نعمَلَ بشريعةِ الرسولِ الذي أُرسِلَ إلينا وهو سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ.

⑥ أرسَلَ اللَّهُ (تعالى) الرُّسُلَ برسالةٍ واحدةٍ، ولكنها مُختلِفةٌ في بعضِ الأحكامِ، وضِّحْ ذلك.

• أرسَلَ اللَّهُ (تعالى) الرُّسُلَ برسالةٍ واحدةٍ، وهي توحيدُ اللَّهِ وعبادتُه، وقد تختلِفُ بعضُ الأحكامِ مِن رسالةٍ لأخرى حسبَ ما يحتاجُ إليه الناسُ في وقتِ إرسالِ الرسولِ.

⑦ لماذا أرسَلَ اللَّهُ (تعالى) الرُّسُلَ عليهم السلام؟

• (أ) لدعوةِ الناسِ إلى عبادةِ اللَّهِ وحدَه لا شريكَ له. (ب) لتبليغِ أوامرِ اللَّهِ (تعالى) ونواهيه.

(جـ) لهدايةِ الناسِ إلى طريقِ الخيرِ. (د) لتعليمِ الناسِ الأخلاقَ الحسنةَ.

⑧ كيف عرَفْنا عن الرُّسُلِ والأنبياءِ السابقينَ؟

• عن طريقِ القرآنِ الكريمِ والسُّنةِ النبويةِ الشريفةِ؛ فمِن الرُّسُلِ مَن ذُكِرَ في القرآنِ، ومِنهم مَن ذُكِرَ على لسانِ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ.

⑨ كم نبيًّا ذُكِرَ في القرآنِ الكريمِ؟ اذكُرْ بعضَهم.

• ذُكِرَ في القرآنِ الكريمِ خمسةٌ وعشرونَ رسولًا ونبيًّا، منهم: (آدمُ ونوحٌ وإبراهيمُ ومحمَّدٌ وسليمانُ).

⑩ ما معنى المُعجِزاتِ؟

• المُعجِزاتُ هي آياتٌ (علاماتٌ) أو أحداثٌ أو أشياءُ خارقةٌ للعادةِ، يعجِزُ البشرُ، عن القيامِ بها.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينك على فَهْم وتحليل الدرس.

١١ لِمَ أرسَلَ اللّهُ (تعالى) الرُّسُلَ بمُعجِزاتٍ؟ مع ذِكرِ أمثلةٍ.

• أرسَلَ اللّهُ (تعالى) الرُّسُلَ بمُعجِزاتٍ (علاماتٍ)؛ لتكونَ دليلًا على صِدْقِهم وصِدْقِ رسالاتِهم.

ومِن المُعجِزاتِ:

• نجّى اللّهُ (تعالى) سيِّدَنا يونُسَ عليه السلام مِن بطنِ الحوتِ.

• ناقةُ سيِّدِنا صالحٍ عليه السلام التي خلَقَها اللّهُ (تعالى) وأخرَجَها مِن الصخرِ.

• تعليمُ اللّهِ (تعالى) سيِّدَنا سليمانَ عليه السلام لغةَ الطيرِ.

• عصا سيِّدِنا موسى عليه السلام التي تحوّلَتْ إلى ثعبانٍ بقُدرةِ اللّهِ.

١٢ اذكُرْ مِن القرآنِ الكريمِ ما تحدّى اللّهُ عز وجل به قومَ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ.

• قال (تعالى): ﴿ أَمْ يَقُولُونَ ٱفْتَرَىٰهُ ۖ قُلْ فَأْتُوا۟ بِسُورَةٍ مِّثْلِهِۦ وَٱدْعُوا۟ مَنِ ٱسْتَطَعْتُم مِّن دُونِ ٱللَّهِ إِن كُنتُمْ صَـٰدِقِينَ ﴾ [يونس: ٣٨]

١٣ لماذا جاءَتْ مُعجِزاتُ الرُّسُلِ فيما برَعَ فيه أقوامُهم؟

• لأنَّ هذا هو التَّحدِّي الحقيقيُّ، أن تكونَ المعجزةُ من شيءٍ يعرفونه، لكن يفوقُ معرفتَهم ولا يستطيعونَ فعلَه، وهذا دليلٌ على عظمةِ حكمةِ اللهِ (تعالَى)، وإعجازِه.

١٤ بِمَ ميّزَ اللّهُ (تعالى) سيِّدَنا محمَّدًا ﷺ عن سائرِ الأنبياءِ؟

• جاءَتْ رسالتُه ﷺ عامّةً للإنسِ والجِنِّ.

• حفِظَ اللّهُ (تعالى) مُعجزتَه ﷺ (القرآنَ الكريمَ) إلى يومِ الدِّينِ، قال (تعالى):

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَـٰفِظُونَ ﴾ [الحجر: ٩].

• لم يُقسِمِ اللّهُ (تعالى) بحياةِ أحدٍ مِن البشرِ سواه ﷺ.

• لم يبعَثِ اللّهُ (تعالى) رسولًا بعدَه؛ فكانَ هو ﷺ خاتَمَ الأنبياءِ والمُرسَلِينَ.

١٥ مَن خاتَمُ الأنبياءِ والمُرسَلينَ عليهم السلام؟ ولِمَ سُمِّيَ بذلك؟

• هو سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ، وسُمِّيَ بذلك؛ لأنَّ اللّهَ (تعالى) لم يبعَثْ أيَّ رسولٍ بعدَه.

١٦ ما واجبُنا تجاهَ الرسولِ ﷺ؟ ولماذا؟

• يجِبُ علينا الإيمانُ والتصديقُ واتّباعُ كلِّ ما جاء به ﷺ ومحبّتُه وتوقيرُه (احترامُه)؛ لأنَّ هذا هو الطريقُ المُوصِّلُ إلى سعادةِ الدنيا والآخرةِ.

١٧ كيف تتّبِعُ سُنةَ الرسولِ ﷺ في حياتِكَ اليوميةِ؟

• بأنْ أفعلَ ما كان يفعلُه الرسولُ ﷺ، ومِن أمثلةِ ذلك:

• ردُّ السلامِ. • تشميتُ العاطسِ. • الترديدُ معَ المُؤذِّنِ. • الأكلُ باليدِ اليُمنى.

• تنظيفُ الأسنانِ. • قراءةُ سورةِ الإخلاصِ والمُعوِّذتَيْنِ قبلَ النومِ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الأَوَّلِ



نشاط أ اخترِ الكلمةَ المُناسِبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) الإيمانُ بالرُّسُلِ هو الرُّكْنُ .... مِن أركانِ الإيمانِ. (الثاني - الثالثُ - الرابعُ)

٢) يتَّفِقُ جميعُ الرُّسُلِ في دعوتِهم إلى عبادةِ .... (اللهِ - الشمسِ - الكواكبِ)

٣) كانَتْ مُعجِزةُ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ .... (التوراةَ - الإنجيلَ - القرآنَ الكريمَ)

٤) أرسَلَ اللهُ (تعالى) الرُّسُلَ بـ........................؛ دليلًا على صِدْقِهم. (الحكمةِ - المُعجِزاتِ - الأحكامِ)

٥) برَعَ قومُ سيِّدِنا موسى عَلَيْهِ السَّلَامُ في .... (الفصاحةِ والبيانِ - الطبِّ - السِّحْرِ)

٦) لم يُقسِمِ اللهُ (تعالى) بحياةِ أحدٍ مِن البَشَرِ إلَّا بحياةِ سيِّدِنا .... (مُوسَى - محمَّدٍ - عِيسَى)

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

أرْكانُ الإيمانِ

الإيمانُ

- بالملائكةِ
- بـ........................
- بـ........................
- بـ........................
- بـ........................
- باليومِ الآخِرِ

نشاط ج اقرَأِ الآيةَ الكريمةَ، ثم أجِبْ:

قال (تعالى): ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُم مِّن دُونِ اللَّهِ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ﴾ [يونس: ٣٨].

١) مَن الذين تَحدَّاهم اللهُ (تعالى) في الآيةِ الكريمةِ السابقةِ؟ وبِمَ تَحدَّاهم؟

....

٢) مَن الرسولُ الذي أرسَلَه اللهُ (تعالى) إليهم؟ ....

٣) ما المُعجِزةُ المَقْصُودةُ في الآيةِ الكريمةِ السابقةِ؟ ولماذا أرسَلَ اللهُ (تعالى) هذه المُعجِزةَ لهؤلاء القومِ؟

....

نشاط (أ): يُدلِّل التلميذ على فَهْمه للرُّكن الرابع من أركان الإيمان.

نشاط (ب): يُعدِّد التلميذ أركان الإيمان.

نشاط (ج): يُميِّز التلميذ معجزة القرآن الكريم، وأنَّ الله (تعالى) أرسلها لقوم سيدنا محمد ﷺ؛ لأنهم كانوا قوم فصاحة وبيان.

نشاط د ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

١) أرسَلَ اللَّهُ (تعالى) سيِّدَنا محمَّدًا ﷺ للإنسِ فقط. (   )

٢) وظيفةُ الرسولِ أنْ يُبلِّغَنا رسالةَ اللَّهِ (تعالى) دونَ زيادةٍ أو نُقْصانٍ. (   )

٣) أرسَلَ اللَّهُ (تعالى) سيِّدَنا مُوسَى عليه السلام لدعوةِ الناسِ لعبادتِه بعدَ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ. (   )

٤) الرُّسُلُ يُعلِّمون الناسَ الصفاتِ الحسنةَ، ويُفسِّرون أوامرَ اللَّهِ (تعالى) وتعاليمَه. (   )

٥) المسلمُ يُؤمِنُ بأنَّ اللَّهَ (تعالى) أرسَلَ جميعَ الرُّسُلِ برسالةٍ واحدةٍ وهي عبادتُه. (   )

٦) قد تختلِفُ بعضُ الأحكامِ مِن رسالةٍ لأخرى حسبَ ما يحتاجُ إليه الناسُ وقتَ نزولِها. (   )

نشاط هـ أكمِلِ الشكلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الرسولِ | القرآنِ | واحدةٌ | محمَّدٌ ﷺ | معجزاتِهم | الأنبياءِ

أنا مُسلِمٌ

١) أُؤمِنُ بأنَّ رسالةَ جميعِ الرُّسُلِ ....، وهي عبادةُ اللَّهِ وحدَه.

٢) أُؤمِنُ بجميعِ ما جاءَ في .... والسُّنةِ مِن أخبارِ الرُّسُلِ و ....

٣) أُؤمِنُ بجميعِ الرُّسُلِ وبـ.............. الدالةِ على صِدقِهم.

٤) أعمَلُ بشريعةِ .... الذي أُرسِلَ إلينا، وهو سيِّدُنا ....

نشاط و أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) لِمَ أرسَلَ اللَّهُ عزَّ وجلَّ الرُّسُلَ بمُعجِزاتٍ؟

....

٢) لماذا سُمِّيَ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ بخاتَمِ الأنبياءِ والمُرسَلِين؟

....

٣) اذكُرْ أسماءَ خمسةٍ مِن الأنبياءِ والرُّسُلِ تَمَّ ذِكرُهم في القرآنِ الكريمِ.

.... | .... | .... | .... | ....

نشاط (د): يُدلِّل التلميذ على فَهمِه للرُّكن الرابع من أركان الإيمان.
نشاط (هـ): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه عن الإيمان بالرسل.
نشاط (و): يُجيب التلميذ عن الأسئلة التي تعكس فَهمَه للدرس.

نشاط (ز) صِلْ مِن العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه مِن العمودِ الثاني:

① سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ	آياتٌ أو أحداثٌ أو أشياءُ خارقةٌ للعادةِ.
② المعجزاتُ	لم يبعَثِ اللَّهُ (تعالى) رسولًا بعدَه.
③ سيِّدُنا مُوسَى عليه السلام	أصحابُ لغةٍ سليمةٍ وأسلوبٍ واضحٍ.
④ أهلُ الفصاحةِ والبيانِ	آتاهُ اللَّهُ مِن الآياتِ ما فاقَ قُدرةَ السَّحَرةِ.

نشاط (ح) أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

① رسالتُه عامَّةٌ لـ ....

② مُعجِزتُه: ....

③ حفِظَ اللَّهُ مُعجِزتَه إلى يومِ ....



④ أقسَمَ اللَّهُ (تعالى) بـ ....

⑤ هو .... الأنبياءِ والمُرسَلِينَ

نشاط (ط) أكمِلِ الفِقْرةَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الواحدِ – المسئوليةِ – المستقيمِ – عظيمٌ – المُثابَرةُ – منَحَهم

«للرُّسُلِ والأنبياءِ دورٌ .... في خِدْمةِ البشريَّةِ، وهدايتِهم إلى الطريقِ ....، وعبادةِ اللَّهِ .... وتفسيرِ أوامرِه دونَ زيادةٍ أو نُقْصانٍ؛ لذلك فقَدْ .... اللَّهُ (تعالى) صفاتٍ تُساعِدُهم على تحمُّلِ هذه .... وإيصالِ الرسالةِ، ومِن هذه الصفاتِ: الصبرُ، و..................، والذكاءُ، والصِّدْقُ، والأمانةُ».

نشاط (ز): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات الواردة في الدرس.
نشاط (ح): يُحدِّد التلميذ ما يُميِّز الرسول ﷺ عن سائر الرسل عليهم السلام.
نشاط (ط): يُعبِّر التلميذ عن فَهْمِه للدرس.



نشاط (ي) لاحِظْ، واستنتِجِ الإجابةَ الصحيحةَ، ثم اكتُبْها:

١) المسلمُ يُؤمِنُ بأركانِ الإيمانِ.
- الإيمانُ بالرُّسُلِ مِن أركانِ الإيمانِ.
- إذن المسلمُ يُؤمِنُ بجميعِ ....

٢) أرسَلَ اللّهُ الرُّسُلَ لتبليغِ رسالتِه.
- سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ مِن الرُّسُلِ.
- إذن المُسلِمُ يُؤمِنُ بِـ..............................

٣) المُعجزاتُ دليلٌ على صِدْقِ الرُّسُلِ.
- مُعجِزةُ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ القرآنُ الكريمُ.
- إذن المسلمُ يُؤمِنُ بـ ....

نشاط (ك) أكمِلِ الشكلَ التاليَ بالأعمالِ التي تُؤدِّي إلى سعادةِ الدُّنْيا والآخرةِ:

- المُحافَظةُ على أداءِ الصلواتِ.
- قراءةُ وحِفْظُ القرآنِ الكريمِ.
- الاقتداءُ بالرسولِ في أقوالِه وأفعالِه.
- السُّخريةُ مِن الآخَرِينَ.
- تبادُلُ الهدايا والكلماتِ الطيِّبةِ.
- مُساعَدةُ الضُّعفاءِ والمُحتاجِينَ.
- الكذبُ والغشُّ.



السعادةُ في الآخِرةِ
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

السعادةُ في الدُّنْيا

نشاط (ي): يستنتج التلميذ الإجابة الصحيحة، ويكتبها.
نشاط (ك): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه في الدرس بكتابة الأعمال التي تؤدِّي إلى السعادة في الدنيا والآخرة.

العقيدة

الدَّرْسُ الثَّانِي

مَيَّزَنَا اللَّهُ (تَعَالَى) بِالْعَقْلِ

خَلَقَ اللَّهُ ﷻ الْإِنْسَانَ وَخَصَّهُ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِالْعَقْلِ؛ فَبِهِ يُدْرِكُ مَا حَوْلَهُ، وَبِهِ يَتَفَكَّرُ وَيَتَأَمَّلُ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَبِهِ يَتَدَبَّرُ آيَاتِهِ (سُبْحَانَهُ)؛ فَيُفَرِّقُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَالْخَيْرِ وَالشَّرِّ. ذُكِرَ التَّفَكُّرُ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ دَلَالَةً عَلَى أَهَمِّيَّتِهِ وَاحْتِرَامِ الْإِسْلَامِ لَهُ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْءَانَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴾ [مُحَمَّد: ٢٤]

وَقَالَ (جَلَّ وَعَلَا): ﴿ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾ [آل عِمْرَان: ١٩١]

اسْتِخْدَامُ الْعَقْلِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)

مَنَّ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالْعَقْلِ وَالْفَهْمِ وَالْحِكْمَةِ مُنْذُ صِغَرِهِ؛ فَرَفَضَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ الَّتِي لَا تَضُرُّ وَلَا تَنْفَعُ، وَرَفَضَ عِبَادَةَ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ الَّتِي كَانَ يَعْبُدُهَا قَوْمُهُ، وَقَدْ كَانَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مُحَاوِرًا ذَكِيًّا، يُنَاقِشُ قَوْمَهُ بِالْمَنْطِقِ وَالْعَقْلِ وَبِالْأَدِلَّةِ الْمَادِّيَّةِ الْمَلْمُوسَةِ.

اسْتَخْدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ ذَكَاءَهُ؛ لِيُثْبِتَ لِقَوْمِهِ بُطْلَانَ عِبَادَتِهِمْ لِلْكَوَاكِبِ بِالْمَنْطِقِ وَالدَّلِيلِ.



الأهداف

- يُدلِّل التلميذ على أن الله (تعالى) ميَّز الإنسان بالعقل.
- يستنتج التلميذ حثَّ الإسلام على التفكُّر من خلال بعض آيات القرآن الكريم.

فَفِي إِحْدَى اللَّيَالِي رَأَى عليه السلام كَوْكَبًا لامِعًا، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي»، فَلَمَّا غَابَ الْكَوْكَبُ قَالَ لَهُمْ: «هَلْ يُمْكِنُ للرَّبِّ أَنْ يَظْهَرَ ثُمَّ يَغِيبَ؟».

ثُمَّ رَأَى الْقَمَرَ، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي»، وَعِنْدَمَا غَابَ قَالَ لَهُمْ: «إِذَا لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي إِلَى الْحَقِّ فَسَأَكُونُ مِنَ الضَّالِّينَ»؛ فَهَا هُوَ ذَا الْقَمَرُ يَغِيبُ أَيْضًا!

ظَهَرَتِ الشَّمْسُ، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي؛ فَهُوَ أَكْبَرُ مِنَ الْكَوْكَبِ وَمِنَ الْقَمَرِ»، ثُمَّ غَابَتْ، فَنَظَرَ إِلَى قَوْمِهِ وَقَالَ: «إِنِّي بَرِيءٌ مِنْ عِبَادَةِ تِلْكَ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ كُلِّهَا الَّتِي تَعْبُدُونَهَا، وَأَعْبُدُ اللَّهَ (تَعَالَى) الَّذِي خَلَقَهَا وَخَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ».

هَكَذَا دَعَا عليه السلام قَوْمَهُ إِلَى إِعَادَةِ التَّفْكِيرِ فِيمَا يُؤْمِنُونَ بِهِ مِنْ خِلَالِ مُنَاقَشَتِهِمْ بِالْمَنْطِقِ وَدَعْوَتِهِمْ إِلَى التَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ وَالتَّحْلِيلِ لِلْوُصُولِ إِلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْخَالِقُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

الأهداف

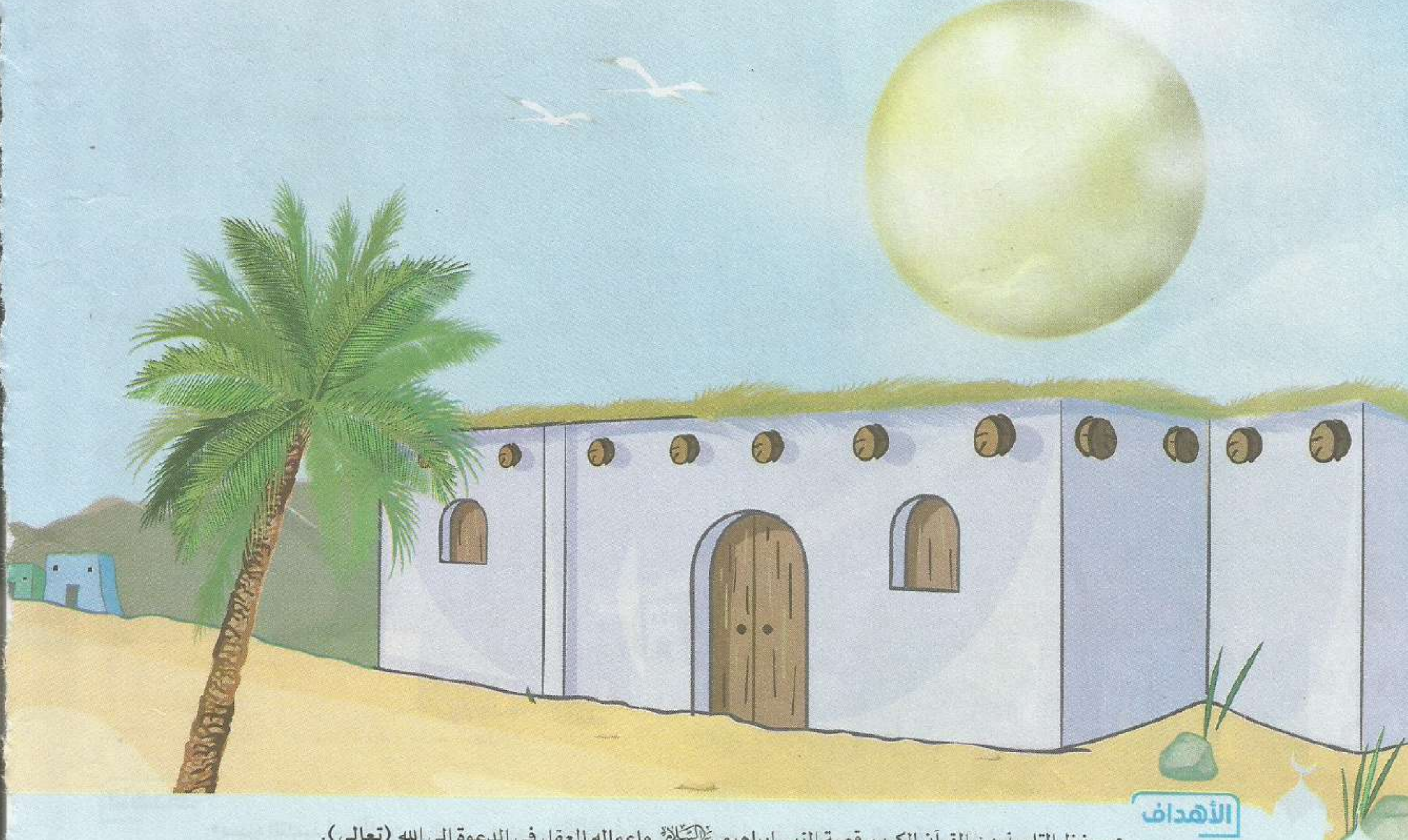
- يسرد التلميذ أحداثًا من حياة النبي إبراهيم عليه السلام تُدلِّل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يستخلص التلميذ العِبَر والقِيَم الاستقلالية من قصة النبي إبراهيم عليه السلام.

وَقَدْ قَصَّ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَيْنَا قِصَّةَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَعَ قَوْمِهِ فِي سُورَةِ الْأَنْعَامِ:

﴿ وَكَذَٰلِكَ نُرِيٓ إِبْرَٰهِيمَ مَلَكُوتَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ ٱلْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ ٱلَّيْلُ رَءَا كَوْكَبًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَآ أُحِبُّ ٱلْأٓفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَءَا ٱلْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ ٱلْقَوْمِ ٱلضَّآلِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَءَا ٱلشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَآ أَكْبَرُ فَلَمَّآ أَفَلَتْ قَالَ يَٰقَوْمِ إِنِّي بَرِيٓءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلْمُشْرِكِينَ (٧٩) ﴾ [الأنعام: ٧٥ - ٧٩]

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى
مَلَكُوتَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ	مُلْك السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ.
ٱلْمُوقِنِينَ	المُصَدِّقِينَ.
جَنَّ عَلَيْهِ ٱلَّيْلُ	أَظْلَمَ.
أَفَلَ	غَابَ.
بَازِغًا	طَالِعًا.
حَنِيفًا	مُوَحِّدًا بِاللَّهِ (تَعَالَى).



الأهداف

- يحفظ التلميذ من القرآن الكريم قصة النبي إبراهيم عليه السلام وإعماله العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).



هيَّا نفهمْ عقيدتَنا

«ميَّزَنا اللهُ (تعالَى) بِالْعَقْلِ»

① لماذا خَصَّ اللهُ ﷻ الإنسانَ بنِعمةِ العقلِ؟

• ليُدرِكَ ما حولَه، ويتفكَّرَ ويتأمَّلَ في خَلْقِ السماواتِ والأرضِ.

• وليتدبَّرَ آياتِ اللهِ (تعالى)؛ فيُفرِّقَ بينَ الحقِّ والباطلِ، والخيرِ والشرِّ.

② اذكرْ مِن القرآنِ الكريمِ ما يدلُّ على أهميَّةِ العقلِ والتفكرِ.

• قولُه (تعالى): ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَآ ﴾، وقولُه (تعالى): ﴿ ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ﴾.

③ ورَدَ الحديثُ عنِ العقلِ والتفكرِ كثيرًا في القرآنِ الكريمِ، ترَى لماذا؟

• لأهمِّيَّةِ العقلِ والتفكُّرِ؛ ولأنه يقودُنا إلى اللهِ (تعالى) خالِقِ هذا الكونِ وما فيه.

④ مَنَّ اللهُ (تعالى) على سيِّدِنا إبراهيمَ عليه السلام بالعقلِ والفَهمِ والحِكمةِ منذُ صِغَرِه، فَفِيمَ استخدَمَها جميعًا؟

• رفَضَ عبادةَ الأصنامِ؛ لأنها لا تضُرُّ ولا تنفَعُ.

• رفَضَ عبادةَ الكواكبِ والنجومِ التي كان يعبُدُها قومُه.

• كان يُناقِشُ قومَه بالمنطقِ والعقلِ وبالأدلَّةِ المادِّيَّةِ الملموسةِ.

⑤ كيف أثبتَ سيِّدُنا إبراهيمُ عليه السلام بُطلانَ عبادةِ قومِه للكواكبِ؟

• بالأدلَّةِ المادِّيَّةِ؛ وهي رؤيةُ الكواكبِ تظهَرُ وتغِيبُ.

• بالحِوارِ والمُناقَشةِ؛ حيث بدَأَ حِوارَه معَهم بترتيبٍ وتسلسلٍ منطقيٍّ.

• فكلَّما ظهَرَ كوكبٌ قال: «هذا ربِّي»، ثُم يغِيبُ الكوكبُ؛ فيتساءَلُ: «هل يغِيبُ الإلهُ؟»؛ ليدعُوَ قومَه للتفكُّرِ والتأمُّلِ، ثم يظهَرُ القمرُ ومِن بعدِه الشمسُ، ثُم يغِيبانِ، حتَّى قال لهم صراحةً: «إنِّي بريءٌ ممَّا تعبُدونَ، وإنِّي سأعبُدُ ربَّ هذه الكواكبِ الذي هو ربُّ هذا الكونِ».

⑥ ماذا نتعلَّمُ مِن قصَّةِ سيدِنا إبراهيمَ عليه السلام معَ قومِه؟

• أهمِّيَّةَ استخدامِ العقلِ للتفكُّرِ والتدبُّرِ وإدراكِ العالَمِ مِن حولنا.

• كيفيةَ الحِوارِ والمُناقَشةِ باستخدامِ المنطقِ والأدلَّةِ المادِّيَّةِ لإثباتِ الحقِّ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي

نشاط أ اخترِ الكلمةَ المُناسِبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) مَنَّ اللهُ على سيِّدِنا إبراهيمَ منذُ صِغَرِه بـ.................. والفَهْمِ والحِكْمَةِ. (المالِ - العقلِ - الصِّحةِ)

٢) كان سيِّدُنا إبراهيمُ يُحاوِرُ قومَه بالعقلِ و.................. والأدلَّةِ المادِّيَّةِ. (المنطقِ - القلبِ - الإجبارِ)

٣) بالعقلِ يستطيعُ الإنسانُ أن يعرفَ .... (الحقَّ فقط - الباطلَ فقط - الفرقَ بين الحقِّ والباطلِ)

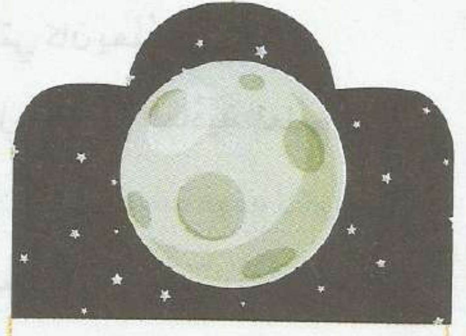
٤) دعا سيِّدُنا إبراهيمُ قومَه لإعادةِ .... فيما يُؤْمِنون به. (الحديثِ - التفكيرِ - المُناقَشةِ)

٥) ذُكِرَ العقلُ وَالتفكُّرُ في مواضعَ .... مِن القرآنِ الكريمِ. (قليلةٍ - نادرةٍ - كثيرةٍ)

٦) مِن قومِ سيِّدِنا إبراهيمَ عليه السلام مَن يعبُدُونَ.................. (الكواكبَ - النارَ - البقرَ)

نشاط ب أكمِلِ الناقصَ في الشكلِ التالي:

مراحلُ إثباتِ سيدِنا إبراهيمَ عليه السلام بُطلانَ عبادةِ قومِه





١) عندَما رأى .... لامِعًا في السماءِ قالَ لقومِه: «..................»، فلمَّا غابَ .... قالَ: «هل يُمكِنُ للربِّ أنْ .... ثُم يغِيبَ؟».

٢) ثُم رأى .... فقالَ لقومِه: «هذا ربِّي»، وعندَما غابَ قالَ لهم: «إذا لم .... ربِّي إلى الحقِّ؛ فسأكونُ مِن ....؛ فها هو ذا يغِيبُ أيضًا».

٣) ثم ظهرَت ....، فقالَ لقومِه: «..................؛ فهو أكبرُ مِن الكوكبِ ومِن القمرِ»، ثُم..................؛ فقالَ: «إنِّي .... مِن عبادةِ تلك الكواكبِ والنجومِ، وأعبُدُ .... (تعالى) الذي خلَقَها وخلَقَ .... والأرضَ».

نشاط (أ): يُظهِر التلميذ مدى فَهمِه للدرس من خلال اختياره الكلمة الصحيحة.

نشاط (ب): يسرد التلميذ أحداثًا من حياة سيدنا إبراهيم عليه السلام تُدلِّل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

نشاط ج اكتُبِ المحذوفَ مِن الآياتِ، ثُم أجِبْ:

كَوْكَبًا | أفلَتْ | ٱلْمُشْرِكِينَ | ٱلْمُوقِنِينَ | وَجَّهْتُ | ٱلْقَمَرَ

قال (تعالى): ﴿ وَكَذَٰلِكَ نُرِىٓ إِبْرَٰهِيمَ مَلَكُوتَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ .... ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ ٱلَّيْلُ رَءَا .... قَالَ هَٰذَا رَبِّى ۖ فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَآ أُحِبُّ ٱلْءَافِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَءَا .... بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّى ۖ فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِى رَبِّى لَأَكُونَنَّ مِنَ ٱلْقَوْمِ ٱلضَّآلِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَءَا ٱلشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّى هَٰذَآ أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّآ .... قَالَ يَٰقَوْمِ إِنِّى بَرِىٓءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ ﴿٧٨﴾ إِنِّى .... وَجْهِىَ لِلَّذِى فَطَرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ حَنِيفًا ۖ وَمَآ أَنَا۠ مِنَ .... ﴿٧٩﴾ ﴾.

(١) معنى ﴿بَازِغًا﴾: ....، ﴿أَفَلَ﴾: ....، ﴿حَنِيفًا﴾: ....

(٢) ما الأسلوبُ الذي اتَّبَعه سيِّدُنا إبراهيمُ معَ قومِه؟ ....

نشاط د اختَرْ مهاراتِ إدارةِ الحِوارِ إذا اختلفْتَ معَ مجموعةٍ مِن زملائِكَ، ثُم اكتُبْها:

- الإنصاتُ الجيِّدُ.
- احترامُ الطَّرَفِ الآخَرِ.
- عَرْضُ وجهةِ النظرِ بأسلوبٍ مُهذَّبٍ.
- التعصُّبُ للرَّأْيِ.
- استخدامُ الدليلِ.
- إتاحةُ الفُرْصةِ للآخَرينَ للتعبيرِ عن رأيِهم.

إدارةُ الحِوارِ

(١) ....
(٢) ....
(٣) ....
(٤) ....
(٥) ....

نشاط هـ اختَرِ الوسائلَ التي يُمكِنُ للإنسانِ مِن خلالِها تنميةُ عَقْلِه:

- ◯ الاهتمامُ بالغِذاءِ.
- ◯ التفكُّرُ والتأمُّلُ.
- ◯ قِلَّةُ النومِ.
- ◯ طلَبُ العِلْمِ.
- ◯ تدبُّرُ القرآنِ الكريمِ.
- ◯ الألعابُ الإلكترونيةِ.
- ◯ ممارسةُ الرياضةِ.
- ◯ القراءةُ.

نشاط (جـ): يكتب التلميذ مما حفظ من القرآن الكريم عن قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام وإعماله العقل في الدعوة إلى الله.
نشاط (د): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه من قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام في حياته اليومية.
نشاط (هـ): يُعدِّد التلميذ الوسائل التي تنمِّي نِعمة العقل، وتُحافِظ عليه.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

اللَّهُ الْهَادِي

الْهَادِي اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ (تَعَالَى) الْحُسْنَى، وَمَعْنَاهُ: الَّذِي يَهْدِي وَيُرْشِدُ إِلَى مَا فِيهِ الْخَيْرُ.. فَاللَّهُ (تَعَالَى) خَلَقَ الطَّيْرَ وَالْحَيَوَانَاتِ، وَهَدَاهَا إِلَى مَصَادِرِ طَعَامِهَا وَشَرَابِهَا وَأَمَاكِنِ بَيَاتِهَا؛ فَهَدَى الْعُصْفُورَ إِلَى طَرِيقَةِ بِنَاءِ عُشِّهِ، وَالنَّحْلَةَ إِلَى اسْتِنْشَاقِ رَحِيقِ الزُّهُورِ؛ لِتَصْنَعَ بِهِ عَسَلًا.

وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ وَأَرْسَلَ لَهُ الرُّسُلَ وَالْكُتُبَ السَّمَاوِيَّةَ لِإِرْشَادِهِ إِلَى طَرِيقِ الْحَقِّ وَالصَّوَابِ، فَأَرْسَلَ رُسُلًا وَأَنْبِيَاءَ يُرْشِدُونَ النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ، مِثْلَ: إِبْرَاهِيمَ، وَمُوسَى، وَعِيسَى، وَمُحَمَّدٍ عليهم السلام.

وَهَدَانَا بِأَنْ وَفَّقَنَا إِلَى الْإِيمَانِ بِهِ وَطَاعَتِهِ (سُبْحَانَهُ).



الأهداف

- يتعرَّف التلميذ معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يُعدِّد التلميذ أنواع الهداية، ويُدلِّل عليها.

كَيْفَ نَدْعُو اللَّهَ (تَعَالَى) بِاسْمِهِ الْهَادِي؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾
﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾ ﴾ [الْفَاتِحَة: ١ - ٧]

- كَمْ مَرَّةً يَقْرَأُ فِيهَا الْمُسْلِمُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ؟
- فِي سُورَةِ الْفَاتِحَةِ آيَةٌ نَدْعُو فِيهَا اللَّهَ (تَعَالَى) بِالْهِدَايَةِ، فَمَا هِيَ؟

﴿ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾

يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللَّهَ (تَعَالَى) فِي كُلِّ رَكْعَةٍ بِأَنْ يُرْشِدَهُ وَيُوَفِّقَهُ إِلَى الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ؛ أَيِ الطَّرِيقِ الْوَاضِحِ الَّذِي يُوَصِّلُهُ إِلَى رِضَاهُ عَزَّ وَجَلَّ وَالْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

لَا تَقْتَصِرُ الْهِدَايَةُ هُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ فَحَسْبُ، وَلَكِنْ عَلَى الْعَمَلِ وَالِاجْتِهَادِ لِلثَّبَاتِ عَلَيْهِ؛ فَالْمُسْلِمُ يَتَعَلَّمُ الصَّلَاةَ، وَيَتَعَرَّفُ أَنَّهَا مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، لَكِنَّهُ يَجْتَهِدُ؛ لِيُحَافِظَ عَلَيْهَا وَيُتْقِنَهَا.

كَمَا يَعْرِفُ أَنَّ الْمُسْلِمَ لَا يَكُونُ كَذَّابًا؛ فَيَحْرِصُ عَلَى أَنْ يَكُونَ صَادِقًا فِي أَحْوَالِهِ كُلِّهَا.

وَلَقَدْ عَلَّمَنَا ﷺ أَنْ نَدْعُوَ اللَّهَ (تَعَالَى) بِالْهِدَايَةِ، فَنَقُولُ:

«اللَّهُمَّ اهْدِنَا فِيمَنْ هَدَيْتَ». [أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ وَالتِّرْمِذِيُّ]

أَيْ: دُلَّنَا وَأَرْشِدْنَا إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.



الأهداف

- يُطبِّق التلميذ اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ التلميذ دعاء النبي ﷺ المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.



هيَّا نفهَمْ عقيدتَنا (اللَّهُ الْهَادِي)

(١) ما معنى الهِدايةِ؟

- الهدايةُ هي الإرشادُ والتوجيهُ إلى ما فيه الخيرُ.

(٢) ما معنى اسمِ اللَّهِ (الهادي)؟

- الهادي الذي يَهدِي ويُرشِدُ إلى ما فيه الخيرُ؛ فاللَّهُ (تعالى) يرشدُ ويهدي مخلوقاتِه بما فيها الإنسانُ إلى ما فيهِ الخيرُ، والهادي من أسماءِ اللَّهِ الحُسْنى.

(٣) ما مظاهرُ هدايةِ اللهِ (تعالى) للطيورِ والحيواناتِ؟ اذكرْ مثالَيْن.

- بأن يهديَها إلى مصادرِ طعامِها وشرابِها وأماكنِ بَيَاتِها (أماكنِ نومِها)، فمثلًا:
- هدى اللَّهُ (تعالى) العصفورَ إلى طريقةِ بناءِ عُشِّه.
- وهدى النحلةَ إلى استنشاقِ رحيقِ الزهورِ؛ لتصنعَ منه عسلًا.

(٤) ما مظاهرُ هدايةِ اللهِ (تعالى) للإنسانِ؟

- بأنْ أرسلَ له الرسلَ والكتبَ السماويةَ؛ لإرشادِه إلى طريقِ الحقِّ والصوابِ.
- بأن وفَّقه إلى الإيمانِ به وطاعتِه ﷻ.

(٥) لماذا أرسلَ اللَّهُ (تعالى) الرسلَ والأنبياءَ؟

- أرسلهم الله (تعالى)؛ ليرشدوا الناسَ إلى عبادةِ اللَّهِ الواحدِ الأحدِ.

(٦) ما الآيةُ التي ندعو فيها الله (تعالى) بالهدايةِ في سورةِ الفاتحةِ؟ وكم مرةً يقرأُ المسلمُ الفاتحةَ في اليومِ؟

- الآيةُ هي: ﴿ ٱهْدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ ﴾، ويقرأُ المسلمُ الفاتحةَ في الصلواتِ المفروضةِ ١٧ مرةً.

(٧) ما دلالةُ الدعاءِ بالهدايةِ: ﴿ ٱهْدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ ﴾ وتكرارِه من خلالِ قراءةِ الفاتحةِ في الصلواتِ المفروضةِ؟

- دلالةُ الدعاءِ بالهدايةِ وتكرارِه من خلالِ قراءةِ سورةِ الفاتحةِ في الصلواتِ يدلُّ على أنَّ المسلمَ في حاجةٍ إلى الاستمرارِ في دعاءِ اللَّهِ (تعالى) بالهدايةِ، حتى وإن كان مستقيمًا وصالحًا؛ فالمسلمُ يعرفُ أنه لا يكونُ كذابًا؛ فيحرصُ على أن يكونَ صادقًا في كلِّ أحوالِه.

(٨) ما الطريقُ المستقيمُ؟

- هو الطريقُ الواضحُ، الذي يوصِّلُ الإنسانَ إلى رضا اللَّهِ (تعالى) والفوزِ بالجنَّةِ.

(٩) كيف ندعو اللَّهَ (تعالى) بالهدايةِ كما علَّمَنا الرسولُ ﷺ؟

- علَّمَنا الرسول ﷺ أن نقولَ: «اللَّهُمَّ اهْدِنا فِيمَنْ هَدَيْتَ»؛ أي: اهدِنا مع مَن هديت.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تعينك على فَهم وتحليل الدرس.




أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ

نشاط أ اخترِ الكلمةَ المُناسِبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) الهادي اسمٌ من أسماءِ اللهِ (تعالى) .... (الحُسنى - المشهورةِ - المعروفةِ)

٢) يَهدي .... الطيورَ والحيواناتِ إلى مصادرِ طعامِها وشرابِها. (الإنسانُ - اللهُ - القمرُ)

٣) أرسلَ اللهُ (تعالى) الرسلَ لهدايتِنا إلى طريقِ .... (الصوابِ - العذابِ - الهلاكِ)

٤) من صفاتِ المسلمِ الحقِّ أن يكونَ .... (كاذبًا - منافقًا - صادقًا)

٥) ندعو اللهَ (تعالى) بِـ.................. في سورةِ الفاتحةِ. (الهدايةِ - الصَّبرِ - الضَّلالِ)

٦) نقرأُ سورةَ الفاتحةِ في الصلواتِ المفروضةِ .... مرةً. (١٥ - ١٧ - ١٩)

٧) هدى اللهُ (تعالى) الإنسانَ؛ فأرسلَ له .... (المطرَ - الرسلَ - المالَ)

نشاط ب تأمَّلِ الصُّورَ الآتيةَ، ثُم عبِّرْ عن مظاهرِ هدايةِ اللهِ (تعالى) للمخلوقاتِ تحتَ كلِّ صورةٍ:



١) ....
٢) ....
٣) ....
٤) ....
٥) ....
٦) ....

نشاط (أ): يُدلِّل التلميذ على فَهمه لما ورد في الدرس.
نشاط (ب): يُعدِّد التلميذ أنواع هداية الله (تعالى) لبعض المخلوقات.

نشاط ج أكملِ الكلماتِ المحذوفةَ من سورةِ الفاتحةِ، ثُم أجبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

نَسْتَعِينُ | ٱلْمَغْضُوبِ | يَوْمِ | رَبِّ | أَنْعَمْتَ

﴿بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ (١) ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ .... ٱلْعَٰلَمِينَ (٢) ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ (٣)
مَٰلِكِ .... ٱلدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ .... (٥) ٱهْدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ (٦)
صِرَٰطَ ٱلَّذِينَ .... عَلَيْهِمْ غَيْرِ .... عَلَيْهِمْ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ (٧)﴾

(١) من السورةِ السابقةِ، اكتبِ الآيةَ الكريمةَ التي نطلبُ فيها من اللهِ (تعالى) الهدايةَ.

....

(٢) لماذا ندعو اللهَ (تعالى) بالهدايةِ؟

....

(٣) هل تقتصرُ الهدايةُ على أننا نعرفُ الطريقَ الصحيحَ فقط؟ ولماذا؟

....

نشاط د صِلْ من العمودِ الأوّلِ بما يناسبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
(١) معنى اسمِ اللهِ «الهادي»	يوصِّلُ إلى رضا اللهِ والفوزِ بالجنةِ.
(٢) الطريقُ المستقيمُ	طريقِ الحقِّ والصوابِ.
(٣) اتباعُ الرسولِ يهدي إلى	الّذي يهدِي ويُرْشِدُ إلى ما فيه الخيرُ.
(٤) يهدي اللهُ (تعالى) النحلةَ	«اللَّهُمَّ اهْدِنا فيمن هدَيْتَ».
(٥) علَّمنا الرسول ﷺ الدعاءَ بالهدايةِ فنقولُ:	لاستنشاقِ رحيقِ الزهورِ فتصنعُ بهِ عسلًا.

نشاط (ج): يُطبِّق التلميذ الدعاء بالهداية من خلال سورة الفاتحة وتكراره في كل ركعة.
نشاط (د): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات الواردة في الدرس.

نشاط هـ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

١ تقتصرُ هدايةُ المسلمِ على معرفةِ الطريقِ الصحيحِ فقط. ( )

٢ ندعو اللّهَ بالهدايةِ في كلِّ ركعةٍ من كلِّ صلاةٍ نُصليها. ( )

٣ الرُّسلُ عليهم السلام يُرشِدون الناسَ إلى طريقِ الحقِّ والصوابِ. ( )

٤ يكتفي المسلمُ بأن يتعلمَ الصلاةَ، ويتعرَّفَ أنها من أركانِ الإسلامِ. ( )

٥ اللّهُ (تعالى) هو الذي هدَى النحلَ لِبناءِ خليَّتِه بهذا الشكلِ الهندسيِّ الدقيقِ. ( )

٦ هدى اللّهُ الإنسانَ بأنْ أرسلَ له الرُّسلَ، وحبَّبَ إليه عملَ الطاعاتِ. ( )

٧ ندعو اللّه بالهدايةِ؛ لننالَ الخيرَ في الدُّنيا فقط. ( )

نشاط و اكتبْ دعاءَ الهدايةِ من القرآنِ الكريمِ ومِن السُّنةِ النبويةِ الشريفةِ:

دعاءُ الهدايةِ

مِن القرآنِ
....
....
....
....

مِن السُّنةِ
....
....
....
....

نشاط ز اخترِ الأعمالَ التي تُساعِدُ الإنسانَ في الثباتِ على طاعةِ اللّهِ والطريقِ المستقيمِ:

- ◯ الالتزامُ بالصّلاةِ.
- ◯ قراءةُ القرآنِ الكريمِ وتدبُّرِه.
- ◯ طلبُ العلمِ.
- ◯ مرافقةُ أصْحابِ السُّوءِ.
- ◯ العملُ بسُنَّةِ النبيِّ ﷺ.
- ◯ الإكثارُ من الدُّعاءِ.
- ◯ ارتكابُ ما نَهَى اللّهُ (تعالى) عَنْه.
- ◯ المُداومةُ على ذكْرِ اللّه (تعالى).
- ◯ مرافقةُ الصَّالِحين والأخيارِ.
- ◯ التفكُّرُ في مخلوقاتِ اللّهِ (تعالى).

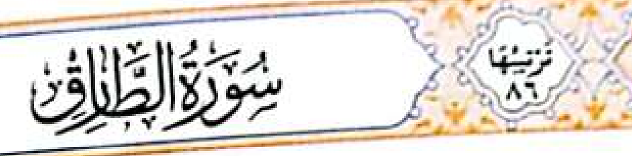
نشاط (هـ): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات الواردة في الدرس.
نشاط (و): يحفظ التلميذ دعاءين للهداية من القرآن الكريم ومن السنة النبوية الشريفة.
نشاط (ز): يُعدِّد التلميذ الأعمال التي تساعد الإنسان في الثبات على طاعة الله والطريق المستقيم.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

سُورَةُ الطَّارِقِ



قَالَ (تَعَالَى):



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

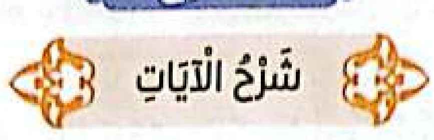
﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ (١) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ (٢) النَّجْمُ الثَّاقِبُ (٣) إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ (٤) فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ (٥) خُلِقَ مِن مَّاءٍ دَافِقٍ (٦) يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ (٧) إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ (٨) يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ (٩) فَمَا لَهُ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ (١٠) وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ (١١) وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ (١٢) إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ (١٣) وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ (١٤) إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا (١٥) وَأَكِيدُ كَيْدًا (١٦) فَمَهِّلِ الْكَافِرِينَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا (١٧)﴾

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الطَّارِقِ	النَّجْم الَّذِي يَطْلُعُ لَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا.	الثَّاقِبُ	المُضِيءُ.
إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ	كُلُّ نَفْسٍ عَلَيْهَا مَلَكٌ يَحْفَظُ أَعْمَالَهَا.	الصُّلْبِ	الظَّهْر.
التَّرَائِبِ	عِظَام الصَّدْرِ.	رَجْعِهِ	رَدّ الْإِنْسَانِ حَيًّا بَعْدَ مَوْتِهِ.
السَّرَائِرُ	ما تُخْفِيهِ النُّفُوسُ.	الرَّجْعِ	الْمَطَر.
الْهَزْلِ	اللَّعِب أَوِ الْبَاطِل.	الصَّدْعِ	وَهُوَ شَقٌّ فِي الْأَرْضِ يَخْرُجُ مِنْهُ النَّبَاتُ.
يَكِيدُونَ كَيْدًا	يَمْكُرُونَ.	قَوْلٌ فَصْلٌ	يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.
مَهِّلِ	لَا تَسْتَعْجِلْ.	رُوَيْدًا	قَلِيلًا.

الأهداف

- يحفظ التلميذ سورة الطارق.
- يتعرَّف التلميذ معاني سورة الطارق.



الشَّرْحُ

شَرْحُ الْآيَاتِ

تَتَنَاوَلُ سُورَةُ الطَّارِقِ ثَلَاثَةَ مَوْضُوعَاتٍ:

١ الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَكٌ مُوكَلٌ بِمُرَاقَبَةِ وَتَسْجِيلِ أَعْمَالِهَا؛ لِتُحَاسَبَ عَلَيْهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ (١) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ (٢) النَّجْمُ الثَّاقِبُ (٣) إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ (٤)﴾

يُقْسِمُ اللَّهُ (تَعَالَى) بِالسَّمَاءِ وَالنُّجُومِ الْمُضِيئَةِ الْبَرَّاقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ لَيْلًا وَتَخْتَفِي نَهَارًا، بِأَنَّ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَكًا مُوكَلًا بِهَا يُرَاقِبُ جَمِيعَ أَعْمَالِهَا، وَيُسَجِّلُهَا؛ لِتُحَاسَبَ عَلَيْهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

٢ الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ الْإِنْسَانِ وَقُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَى بَعْثِ الْمَوْتَى.

﴿فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ (٥) خُلِقَ مِن مَّاءٍ دَافِقٍ (٦) يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ (٧) إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ (٨) يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ (٩) فَمَا لَهُ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ (١٠)﴾

يَدْعُو اللَّهُ (تَعَالَى) الْكَافِرِينَ الَّذِينَ يُنْكِرُونَ الْبَعْثَ (أَيْ قُدْرَةَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ عَلَى إِحْيَاءِ الْإِنْسَانِ بَعْدَ مَوْتِهِ) إِلَى التَّفَكُّرِ فِي بِدَايَةِ خَلْقِ الْإِنْسَانِ؛ فَإِعَادَةُ خَلْقِهِ لَيْسَتْ أَصْعَبَ مِنْ خَلْقِهِ الْأَوَّلِ، وَفِي يَوْمِ الْقِيَامَةِ يَظْهَرُ مَا كَانَتْ تُخْفِيهِ الصُّدُورُ مِنْ خَيْرٍ وَشَرٍّ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ الموضوعات التي تتناولها سورة الطارق.
- يستنتج التلميذ أهمية التفكُّر من خلال سورة الطارق.

٣ الْمَوْضُوعُ الثَّالِثُ

صِدْقُ الْقُرْآنِ وَالتَّوَعُّدُ لِلْكَافِرِينَ.

﴿وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ﴿١١﴾ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴿١٦﴾ فَمَهِّلِ الْكَافِرِينَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا ﴿١٧﴾﴾

يُقْسِمُ اللَّهُ (تَعَالَى) ثَانِيَةً بِالسَّمَاءِ الَّتِي تَرْجِعُ بِالْمَطَرِ كُلَّ عَامٍ، وَالْأَرْضِ الَّتِي تَتَشَقَّقُ فَيَخْرُجُ مِنْهَا النَّبَاتُ بِأَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ هُوَ الْقَوْلُ الْوَاضِحُ الْحَقُّ الَّذِي يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَلَيْسَ بِالْهَزْلِ أَوِ الْمُزَاحِ، فَمَا بِالْقُرْآنِ هُوَ حَقِيقَةٌ ثَابِتَةٌ وَمُؤَكَّدَةٌ.

يَقُولُ اللَّهُ (تَعَالَى) لِلرَّسُولِ ﷺ: إِنَّ الْكَافِرِينَ الْمُكَذِّبِينَ لَهُ ﷺ سَيَكِيدُونَ لَهُ وَيَمْكُرُونَ بِهِ، لَكِنَّهُ (سُبْحَانَهُ) سَيَكِيدُ لَهُمْ؛ لِيُظْهِرَ الْحَقَّ.. وَيَأْمُرُ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ الرَّسُولَ ﷺ بِعَدَمِ اسْتِعْجَالِ وُقُوعِ الْعَذَابِ بِهِمْ؛ فَهُوَ (جَلَّ وَعَلَا) يُمْهِلُهُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَحِينَئِذٍ سَيُلَاقُونَ عَاقِبَةَ كُفْرِهِمْ.

مَا يُسْتَفَادُ مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ

- أَهَمِّيَّةُ التَّفَكُّرِ فِي خَلْقِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَقُدْرَتِهِ وَإِعْجَازِهِ.
- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ لَا هَزْلَ فِيهِ، وَكُلُّهُ صِدْقٌ، وَهُوَ فَاصِلٌ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.
- لِكُلِّ ظَالِمٍ نِهَايَةٌ، وَلَا يَعْنِي بَقَاءُ الظَّالِمِينَ أَنَّهُمْ عَلَى صَوَابٍ، وَلَكِنَّهُ إِمْهَالٌ لَهُمْ.

الأهداف

- يحفظ التلميذ من القرآن الكريم سورة الطارق.
- يفهم التلميذ معاني سورة الطارق.
- يستنتج التلميذ الدروس المستفادة من سورة الطارق.



هيَّا نفهمْ قرآننا
(سورةُ الطارق)

(١) أين نزلَتْ سورةُ الطارق على الرسول ﷺ؟

• نزلَتْ سورةُ الطارق على رسولنا ﷺ في مكةَ؛ أي أنها سورةٌ مكيةٌ.

(٢) ما معنى الطارق؟ ولماذا سُمِّي بهذا الاسم؟

• الطارقُ هو النجمُ الذي يطلُعُ ليلًا ويختفي نهارًا.

• وسُمِّي بهذا الاسمِ؛ لأن الطارق هو الضيفُ الذي ينزِلُ على صاحبِ البيتِ ليلًا فيطرُقُ بابَه، كذلك النجمُ يظهرُ ليلًا فقط.

(٣) بِمَ أقسَمَ اللهُ (تعالى) في بدايةِ سورةِ الطارق؟ وعلامَ أقسَمَ؟

• أقسَمَ اللهُ (تعالى) في بدايةِ السورةِ بالسماءِ والنجومِ.

• وأقسَمَ (تعالى) على أن لكلِّ إنسانٍ مَلَكًا مُوكَّلًا بمراقبتِه وتسجيلِ أعمالِه.

(٤) لماذا يدعو اللهُ (تعالى) الكافرينَ في سورة الطارق إلى التفكُّر في بداية خَلْقِ الإنسانِ؟

• لأن الكافرينَ يُنكِرونَ أن الإنسانَ سيُبعَثُ بعدَ الموتِ؛ فخاطبَهم اللهُ (تعالى) بالمنطقِ.

(٥) ما المقصودُ بالبعثِ؟

• البعثُ هو قدرةُ اللهِ (تعالى) على إحياءِ الإنسانِ بعدَ موتِه.

(٦) بِمَ أقسَمَ اللهُ (تعالى) ثانيةً في سورةِ الطارقِ؟ وعلامَ أقسَمَ؟

• أقسمَ اللهُ (تعالى) ثانيةً بالسماءِ التي ترجِعُ بالمطرِ كل عامٍ، وبالأرضِ التي تتشقَّقُ فيخرجُ النباتُ.

• وأقسَمَ (تعالى) على أن القرآنَ الكريمَ هو القولُ الواضحُ الحقُّ الذي يفصِلُ بينَ الحقِّ والباطلِ وليسَ بالهزلِ أو المزاحِ، فما جاءَ بالقرآنِ هو حقيقةٌ ثابتةٌ ومُؤكَّدةٌ.

(٧) بِمَ خاطَبَ اللهُ (تعالى) الرسولَ ﷺ في سورة الطارقِ؟ وبِمَ أمَرَهُ؟

• خاطَبَه بأن أخبرَه أنه (تعالى) سيكيدُ للكفَّارِ مثلما يكيدونَ به ﷺ.

• وأمَرَه بالتمهُّلِ وعدمِ الاستعجالِ بتعذيبِ الكفَّارِ؛ فاللهُ (تعالى) يُمهِلُهم إلى يومِ القيامةِ، وحينئذٍ سيُلاقونَ جزاءَهم على كفرِهم.

(٨) ما الدروسُ المستفادةُ من سورةِ الطارق؟

• أهميةُ التفكُّرِ في خلقِ اللهِ (تعالى) وقدرتِه وإعجازِه.

• القرآنُ الكريمُ لا هزْلَ فيه، وكلُّه صِدْقٌ، وهو فاصلٌ بين الحقِّ والباطلِ.

• لكلِّ ظالمٍ نهايةٌ، ولا يعني بقاءُ الظالمينَ أنهم على صوابٍ، ولكنه إمهالٌ لهم.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ

نشاط أ اخترِ الكلمةَ المُناسِبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) سورةُ الطارق .... (مكيةٌ - مدنيةٌ - مكيةٌ وبعضُ آياتِها مدنيةٌ)

٢) لكلِّ نفسٍ مَلَكٌ مُوكَلٌ بـ.................. وتسجيلِ أعمالِها. (محاسبةِ - مراقبةِ - مجازاةِ)

٣) البعثُ هو قُدْرةُ اللهِ على إحياءِ.................. بعدَ موتِه. (الأرضِ - السماءِ - الإنسانِ)

٤) دعا اللهُ (تعالى) في سورةِ الطارق إلى.................. (التفكُّرِ - الإيمانِ - التصديقِ)

٥) يومَ القيامةِ سينالُ الكافرونَ .... كُفْرِهم. (عاقبةَ - مكافأةَ - ثوابَ)

٦) أخبَرَ اللهُ (تعالى) سيِّدَنا.................. أنه سيكيدُ للكفَّارِ؛ ليُظهِرَ الحقَّ. (عيسَى - موسَى - محمَّدًا)

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

تسجيلِ - النجمِ - مَلَكًا - النباتُ - الواضحُ - بالمطرِ

أقسمَ اللهُ (تعالى) في سورةِ الطارق بـ

السماءِ و.................. الثاقبِ.	السماءِ التي ترجعُ .... كلَّ عامٍ، والأرضِ التي تتشقَّقُ فيخرجُ..................
أنَّ لكلِّ نفسٍ .... موكلًا بمراقبةِ و.................. أعمالِها.	أنَّ القرآنَ الكريمَ هو القولُ .... الحقُّ الذي يفصِلُ بينَ الحقِّ والباطلِ.

نشاط ج اكتُبْ ماذا يجِبُ على الإنسانِ أن يفعَلَ حينَ يعلَمُ الآتيَ:

١) أنَّ اللهَ (تعالى) قادرٌ على إعادتِه حيًّا مرَّةً أخرى بعدَ موتِه.

....

٢) أنَّ أعمالَه السيئةَ التي فعلَها خُفيةً (سِرًّا) سوفَ تنكشِفُ يومَ القيامةِ.

....

نشاط (أ): يُعبِّر التلميذ عن فَهمه لسورة الطارق.

نشاط (ب): يُميِّز التلميذ ما أقسم به اللهُ (تعالى) في سورة الطارق والحقائق التي يؤكِّدها (تعالى).

نشاط (ج): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه من سورة الطارق في حياته.

نشاط (د) اكتُبِ المحذوفَ ممَّا حفِظْتَ من سورةِ الطارقِ، ثُم أجِبْ:

قال (تعالى): ﴿وَٱلسَّمَآءِ وَٱلطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَآ أَدۡرَىٰكَ مَا .... ﴿٢﴾ ٱلنَّجۡمُ ٱلثَّاقِبُ ﴿٣﴾ إِن كُلُّ .... لَّمَّا عَلَيۡهَا حَافِظٞ ﴿٤﴾ فَلۡيَنظُرِ .... مِمَّ خُلِقَ ﴿٥﴾ خُلِقَ مِن مَّآءٖ .... ﴿٦﴾ يَخۡرُجُ مِنۢ بَيۡنِ ٱلصُّلۡبِ وَٱلتَّرَآئِبِ ﴿٧﴾ إِنَّهُۥ عَلَىٰ رَجۡعِهِۦ .... ﴿٨﴾ يَوۡمَ تُبۡلَى .... ﴿٩﴾ فَمَا لَهُۥ مِن .... وَلَا نَاصِرٖ ﴿١٠﴾﴾.

① ما الحقيقةُ التي أكَّدَها اللهُ (تعالى) بالقسمِ ﴿وَٱلسَّمَآءِ وَٱلطَّارِقِ﴾؟

....

② ماذا يجِبُ على الإنسانِ أن يفعَلَ حينَ يعلَمُ أنَّ الملائكةَ تكتُبُ ما يقولُ ويفعَلُ؟

....

نشاط (هـ) صِلْ كلَّ كلمةٍ بمعناها:

① ٱلثَّاقِبُ | ② ٱلتَّرَآئِبِ | ③ ٱلصُّلۡبِ | ④ رَجۡعِهِۦ





عِظَام الصدرِ | المُضِيءُ | ردّ الإنسانِ حيًّا بعدَ موتِه | الظَّهر

نشاط (و) فرِّقْ بينَ الأعمالِ التي تَنْفَعُ المُسلِمَ والتي لا تَنْفَعُهُ:

العملُ	يَنْفَعُه	لا يَنْفَعُه
① تصدَّقَ شكرًا للهِ (تعالى) لنجاحِه في الامتحاناتِ.		
② يُساعد عجوزًا في عبورِ الطريقِ.		
③ ينامُ ساعاتٍ طويلةً يوميًّا.		
④ يتعطَّرُ قبلَ ذهابِه للصلاةِ في المسجدِ.		
⑤ يضيِّعُ وقتَ الصلاةِ لانشغالِه بالألعابِ الإلكترونيةِ.		

نشاط (د): يكتب التلميذ الكلمات المحذوفة مما حفظ من سورة الطارق، ثم يُجيب عن الأسئلة.

نشاط (هـ): يُظهِر التلميذ فَهمه لمعاني الكلمات الواردة بسورة الطارق.

نشاط (و): يُميِّز التلميذ الأعمال التي تنفع المسلم والأعمال التي لا تنفعه.

نشاط (ز) اكتبِ المحذوفَ ممَّا حفِظْتَ من سورةِ الطارق، ثم أجِبْ:

قال (تعالى): ﴿ وَالسَّمَاءِ .... الرَّجْعِ (١١) .... ذَاتِ الصَّدْعِ (١٢) إِنَّهُ .... فَصْلٌ (١٣) وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ (١٤) إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا (١٥) وَأَكِيدُ .... (١٦) فَمَهِّلِ .... أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا (١٧) ﴾.

(١) ما الحقيقةُ التي أكَّدها اللهُ (تعالى) بالقسَمِ في الآياتِ السابقةِ؟

....

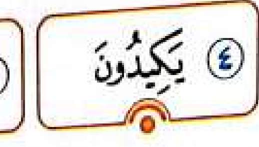
(٢) ماذا يجِبُ على الإنسانِ أن يفعَلَ حينَ يعلَمُ أنَّ القرآنَ الكريمَ هو القولُ الحقُّ؟

....

نشاط (ح) صِلْ كلَّ كلمةٍ بمعناها:









(١) الرَّجْعِ	(٢) الصَّدْعِ	(٣) الْهَزْلِ	(٤) يَكِيدُونَ	(٥) مَهِّلِ	(٦) رُوَيْدًا
شَقّ في الأرضِ	المَطَر	يمكُرونَ	اللَّعِب أو الباطل	قليلًا	لا تستعجِلْ









نشاط (ط) صِلِ الآيةَ من العمودِ الأولِ بالمعنى الذي تشتمِلُ عليه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
(١) ﴿ فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴾	الذي خلَقَ الإنسانَ قادرٌ على بعْثِه ثانيةً.
(٢) ﴿ إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴾	القرآنُ الكريمُ يفصِلُ بين الحقِّ والباطلِ.
(٣) ﴿ إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ ﴾	دعوةٌ إلى التفكُّرِ في بدايةِ الخَلْقِ.
(٤) ﴿ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴾	يُمهِلُ اللهُ (تعالى) الكافرينَ إلى يومِ القيامةِ.
(٥) ﴿ فَمَهِّلِ الْكَافِرِينَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا ﴾	يكيدُ الكافرون ويمكرون بسيدِنا محمدٍ ﷺ.

نشاط (ز): يكتب التلميذ الكلمات المحذوفة ممّا حفظ من سورة الطارق، ثم يُجيب عن الأسئلة.
نشاط (ح): يُظهر التلميذ فهْمه لمعاني الكلمات الواردة بسورة الطارق.
نشاط (ط): يُميِّز التلميذ المعاني المتضمَّنة لبعض آيات سورة الطارق.

نشاط ي اكتُبْ من سورةِ الطارقِ الآيةَ المُعبِّرةَ عن كلِّ صورةٍ:



① ....

② ....

③ ....

④ ....

نشاط ك بعدَ دراستِك لسورةِ الطارق، وضِّحْ رأيَك في المواقفِ الآتيةِ:

المواقفُ	موافقٌ	غيرُ موافقٍ
① يحرِصُ على تعلُّمِ القرآنِ الكريمِ؛ ليلتزمَ بما جاءَ فيه في حياتِه.		
② لجأَ للغِشِّ؛ ليحصُلَ على درجاتٍ أعلى في الامتحانِ.		
③ لا يُحافِظُ على أمانةِ صديقِه التي تركَها معَه.		
④ يُساعِدُ كلَّ مَن يطلبُ منه المساعدةَ سِرًّا وعلانيةً.		
⑤ يتفكَّرُ في خلْقِ اللهِ (تعالى) للبحرِ في أثناءِ وجودِه أمامَه.		

نشاط (ي): يكتب التلميذ الآية المُعبِّرة عن الصورة ممَّا حفظ من سورة الطارق.
نشاط (ك): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه في سورة الطارق؛ المُميِّز بين المواقف المختلفة.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ - الْإِدْغَامُ

تَعَلَّمْنَا مِنْ قَبْلُ أَنَّ لِلنُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ أَحْكَامًا عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَعَرَّفْنَا حُكْمَ الْإِظْهَارِ، سَنَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الْحُكْمَ الثَّانِيَ، وَهُوَ:

الْإِدْغَامُ

وَهُوَ إِدْخَالُ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِآخَرَ مُتَحَرِّكٍ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا إِذَا وَقَعَ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ أَحْرُفِهِ السِّتَّةِ(*).

أَحْرُفُ الْإِدْغَامِ

الْيَاءُ، الرَّاءُ، الْمِيمُ، اللَّامُ، الْوَاوُ، النُّونُ، وَتُجْمَعُ فِي لَفْظِ (يَرْمُلُونَ).

أَقْسَامُ الْإِدْغَامِ

يَنْقَسِمُ الْإِدْغَامُ إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: إِدْغَامٌ بِغُنَّةٍ، وَبِدُونِ غُنَّةٍ.

مَا الْمَقْصُودُ بِالْغُنَّةِ؟

هِيَ صَوْتٌ أَغَنُّ يَخْرُجُ مِنْ دَاخِلِ الْأَنْفِ (الْخَيْشُومِ) عِنْدَ نُطْقِ الْمِيمِ أَوِ النُّونِ.



الأهداف
• يتعرَّف التلميذ أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
• يميِّز التلميذ أحرف الإدغام وقسميه.

(*) ينتج عن الإدغام حرف واحد مُشدَّد مع أربعة أحرف فقط من أحرف الإدغام الستة، وهي (الراء - الميم - اللام - النون)، أما (الواو - الياء) فلا ينتج معهما حرف مُشدَّد.

أ. الْإِدْغَامُ بِغُنَّةٍ

هُوَ إِدْخَالُ الْحَرْفِ السَّاكِنِ فِي الثَّانِي الْمُتَحَرِّكِ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مَعَ مُصَاحَبَةِ الْغُنَّةِ لَهُ. وَيَكُونُ عِنْدَمَا يَقَعُ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ أَحْرُفِ (يَنْمُو)، وَهِيَ: الْيَاءُ، النُّونُ، الْمِيمُ، الْوَاوُ(*).

أَمْثِلَةٌ:

- ﴿مَن يَعْمَلْ﴾: (الْيَاءُ).
- ﴿أَمَنَةً نُّعَاسًا﴾: (النُّونُ).
- ﴿صِرَٰطًا مُّسْتَقِيمًا﴾: (الْمِيمُ).
- ﴿وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ﴾: (الْوَاوُ).

مُلَاحَظَةٌ: لَا يَقَعُ الْإِدْغَامُ إِلَّا فِي كَلِمَتَيْنِ.

ب. الْإِدْغَامُ بِدُونِ غُنَّةٍ

هُوَ إِدْخَالُ الْحَرْفِ السَّاكِنِ فِي الثَّانِي الْمُتَحَرِّكِ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي، مَعَ عَدَمِ مُصَاحَبَةِ الْغُنَّةِ لَهُ.

وَيَكُونُ عِنْدَمَا يَقَعُ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ حَرْفَيْ (رل)، وَهُمَا: اللَّامُ، وَالرَّاءُ.

مِثَالَانِ:

- ﴿مِّن رَّبِّهِمْ﴾: (الرَّاءُ).
- ﴿هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾: (اللَّامُ).



الأهداف

- يتعرّف التلميذ أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يُميّز التلميذ أحرف الإدغام وقسمَيه.

(*) ينتج عن الإدغام حرف واحد مُشدَّد مع أربعة أحرف فقط من أحرف الإدغام الستة، وهي (الراء - الميم - اللام - النون)، أما (الواو - الياء) فلا ينتج معهما حرف مُشدَّد.

كيف تُطبّقُ الإدغامَ؟

عزيزي التلميذ..

• إذا جاءَ أحدُ حروفِ الإدغامِ الستةِ بعدَ النونِ الساكنةِ أو التنوينِ؛ فإنَّنا نُدخِلُ النونَ الساكنةَ أو التنوينَ في حرفِ الإدغامِ، فتختفي النونُ الساكنةُ؛ فتُصبِحُ حرفًا واحدًا مُشدَّدًا من جنسِ الحرفِ الثاني إلَّا معَ حرفَي (الواو - الياء)، وتُنطَقُ هكذا:

١) ﴿فَمَن يَعْمَلْ﴾ تُنطَقُ بعدَ الإدغامِ ← «فميعمل» معَ الغُنَّةِ، وكأنَّها كلمةٌ واحدةٌ.

٢) ﴿كِتَٰبٌ مَّرْقُومٌ﴾ تُنطَقُ بعدَ الإدغامِ ← «كتابمرقوم» معَ الغُنَّةِ، وكأنَّها كلمةٌ واحدةٌ.

٣) ﴿مَالًا لُّبَدًا﴾ تُنطَقُ بعدَ الإدغامِ ← «ماللبدًا» بدونِ غُنَّةٍ، وكأنَّها كلمةٌ واحدةٌ.

٤) ﴿مِّن رَّبِّهِمْ﴾ تُنطَقُ بعدَ الإدغامِ ← «مربهم» بدونِ غُنَّةٍ، وكأنَّها كلمةٌ واحدةٌ.

٥) ﴿كِتَٰبًا نَّقْرَؤُهُۥ﴾ تُنطَقُ بعدَ الإدغامِ ← «كتابنقرؤه» معَ الغُنَّةِ، وكأنَّها كلمةٌ واحدةٌ.

٦) ﴿مِن وَلِيٍّ﴾ تُنطَقُ بعدَ الإدغامِ ← «مولي» معَ الغُنَّةِ، وكأنَّها كلمةٌ واحدةٌ.



درِّبْ نفسَك على نطقِ الإدغامِ



الحرفُ	معَ النونِ الساكنةِ	نوعُ الإدغامِ	معَ التنوينِ	نوعُ الإدغامِ
ي	﴿سَيَذَّكَّرُ مَن يَخْشَىٰ﴾	بغُنَّةٍ	﴿خَيْرًا يَرَهُۥ﴾	بغُنَّةٍ
ر	﴿مِّن رَّبِّهِمْ﴾	بدونِ غُنَّةٍ	﴿عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ﴾	بدونِ غُنَّةٍ
م	﴿مِّن مُّسْلِمٍ﴾	بغُنَّةٍ	﴿رَسُولٌ مِّنَ ٱللَّهِ﴾	بغُنَّةٍ
ل	﴿مِن لَّدُنْ﴾	بدونِ غُنَّةٍ	﴿فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّينَ﴾	بدونِ غُنَّةٍ
و	﴿مِن وَاقٍ﴾	بغُنَّةٍ	﴿ذُو رَحْمَةٍ وَٰسِعَةٍ﴾	بغُنَّةٍ
ن	﴿مِن نِّعْمَةٍ﴾	بغُنَّةٍ	﴿يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ﴾	بغُنَّةٍ

الأهداف

• يتعرَّفُ التلميذُ كيفيةَ تطبيقِ الإدغامِ مع النونِ الساكنةِ والتنوينِ من خلالِ الأمثلةِ المختلفةِ.

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الْخَامِسِ

نشاط أ لوِّنِ الإدغامَ بغُنَّةٍ بـ ●، والإدغامَ بدونِ غُنَّةٍ بـ ●:

١) ﴿قُرْءَانٌ مَّجِيدٌ﴾ ◯
٢) ﴿وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ﴾ ◯
٣) ﴿مِن نُّطْفَةٍ﴾ ◯
٤) ﴿مَالًا وَعَدَّدَهُۥ﴾ ◯
٥) ﴿مِن رَّسُولٍ﴾ ◯
٦) ﴿شِهَابًا رَّصَدًا﴾ ◯
٧) ﴿عِظَٰمًا نَّخِرَةً﴾ ◯
٨) ﴿كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا﴾ ◯
٩) ﴿وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ﴾ ◯
١٠) ﴿مِّن مَّسَدٍ﴾ ◯

نشاط ب اكتُبْ حرفَ الإدغامِ في الأمثلةِ التاليةِ، ثُمّ كوِّنْ كلمةَ حروفِ الإدغامِ:

....

﴿خَيْرًا يَرَهُۥ﴾ ◯
﴿أَن نَّبْرَأَهَآ﴾ ◯
﴿رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ ◯
﴿مِن وَاقٍ﴾ ◯
﴿حِينٌ مِّن﴾ ◯
﴿مِن لَّدُنْهُ﴾ ◯

نشاط ج اكتُبْ نوعَ الإدغامِ (بغُنَّةٍ - بدونِ غُنَّةٍ) في الأمثلةِ التاليةِ:

١) ﴿صِرَٰطًا مُّسْتَقِيمًا﴾ (........................)
٢) ﴿مِّن رَّبِّهِمْ﴾ (........................)
٣) ﴿بَشِيرًا وَنَذِيرًا﴾ (........................)
٤) ﴿هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ (........................)
٥) ﴿لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (........................)
٦) ﴿مِن مَّقَامِ إِبْرَٰهِـۧمَ﴾ (........................)
٧) ﴿فَمَن يَعْمَلْ﴾ (........................)
٨) ﴿مِن لِّقَآئِهِۦ﴾ (........................)
٩) ﴿مِّن نِّسَآئِهِم﴾ (........................)
١٠) ﴿تَوَّابًا رَّحِيمًا﴾ (........................)

نشاط (أ، جـ): يُميِّز التلميذ نوعي الإدغام.
نشاط (ب): يستخرج التلميذ أحرف الإدغام، ثم يُكوِّن منها الكلمة التي تجمع حروف الإدغام (يرملون).

نشاط د اقرأ الآياتِ من سورةِ الطارقِ، ثُم استخرِجْ ثلاثةً من أمثلةِ الإدغامِ، واكتُبْها:

قال (تعالى): ﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ (١) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ (٢) النَّجْمُ الثَّاقِبُ (٣) إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ (٤) فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ (٥) خُلِقَ مِن مَّاءٍ دَافِقٍ (٦) يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ (٧) إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ (٨) يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ (٩) فَمَا لَهُ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ (١٠)﴾.



(١) ....
(٢) ....
(٣) ....

نشاط هـ أكمِلِ الناقصَ من الجدولِ التالي كالمثالِ:

الآياتُ القرآنيَّةُ	نونٌ ساكنةٌ - تنوينٌ	حرفُ الإدغامِ	نوعُ الإدغامِ
(١) ﴿لُؤْلُؤًا مَّنثُورًا﴾	تنوينٌ	الميم	إدغامٌ بغُنَّةٍ
(٢) ﴿لَّن يَقْدِرَ﴾	نونٌ ساكنةٌ	الياءُ	....
(٣) ﴿يَوْمَئِذٍ وَاهِيَةٌ﴾	تنوينٌ	....	إدغامٌ بغُنَّةٍ
(٤) ﴿مِن لَّبَنٍ﴾	....	اللامُ	إدغامٌ بدونِ غُنَّةٍ
(٥) ﴿خَيْرًا يَرَهُ﴾	تنوينٌ	....	إدغامٌ بغُنَّةٍ
(٦) ﴿مِن وَالٍ﴾	نونٌ ساكنةٌ	الواوُ	....
(٧) ﴿غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾	....	الراء	إدغامٌ بدونِ غُنَّةٍ
(٨) ﴿مِن مَّاءٍ﴾	....	الميمُ	إدغامٌ بغُنَّةٍ
(٩) ﴿يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ﴾	تنوينٌ	....	إدغامٌ بغُنَّةٍ
(١٠) ﴿فَسَلَامٌ لَّكَ﴾	تنوينٌ	اللامُ	....
(١١) ﴿مِن رَّبِّنَا﴾	نونٌ ساكنةٌ	....	إدغامٌ بدونِ غُنَّةٍ
(١٢) ﴿مِن نِّعْمَةٍ﴾	....	النونُ	إدغامٌ بغُنَّةٍ

نشاط (د): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه في درس الإدغام على سورة من السور المُقرَّرة عليه.
نشاط (هـ): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه في درس الإدغام على مواضع مُتعدِّدة من القرآن الكريم.





التقييمُ التكوينيُّ الأوَّلُ على موضوعاتِ العقيدةِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) أرسَلَ اللهُ (تعالى) الرُّسُلَ لـ.................. الناسِ إلى عبادتِه. (نهي - إجبار - دعوةِ - إبعادِ)

٢) أقسَمَ اللهُ (تعالى) في سورةِ الطارقِ بـ.................. (الشمسِ - القلمِ - الكوكبِ - النجمِ)

٣) ميَّزَ اللهُ (تعالى) الإنسانَ بـ.................. دونَ سائرِ المخلوقاتِ. (اليدِ - العقلِ - العينِ - القلبِ)

٤) من سورةِ الطارقِ، معنى (الترائب): عِظَامُ .... (العينِ - اليدِ - الصدرِ - القدمِ)

٥) حرفُ الإدغامِ في قولِه (تعالى): ﴿مِّن نِّعۡمَةٖ﴾ .... (العينُ - الميمُ - النونُ - التاءُ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) جعَلَ اللهُ (تعالى) رسالةَ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ عامَّةً للإنسِ والجنِّ. ( )

٢) كانَ سيِّدُنا إبراهيمُ عليه السلام يعبُدُ ما يعبُدُه قومُه. ( )

٣) تقتصِرُ الهدايةُ على معرفةِ طريقِ الاستقامةِ فقط. ( )

٤) القرآنُ الكريمُ يفصِلُ بينَ الحقِّ والباطلِ. ( )

٥) حرفُ الكافِ من حروفِ الإدغامِ بغُنَّةٍ في القرآنِ الكريمِ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ ما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) هَدَانا اللهُ (تعالى) بأنْ	عبادةِ الكواكبِ والقمرِ والشمسِ.
٢) تبرَّأَ سيِّدُنا إبراهيمُ من	وفَّقَنا إلى الإيمانِ به وطاعتِه سبحانَه.
٣) يومَ القيامةِ	الطريقُ المُوصِّلُ إلى سعادةِ الدُّنيا والآخِرةِ.
٤) اتِّباعُ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ وسُنَّتِه	يُظهِرُ اللهُ (تعالى) ما كانَتْ تُخفِيه الصدورُ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

• لماذا كانَتْ مُعجِزةُ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ القرآنَ الكريمَ؟

....



التقييمُ التكوينيُّ الثاني على موضوعاتِ العقيدةِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) الإيمانُ بالرُّسُلِ هو الرُّكْنُ .... من أركانِ الإيمانِ. (الثاني - الثالثُ - الرابعُ - الخامسُ)

٢) ندعُو اللهَ (تعالى) في سورةِ الفاتحةِ بـ .... (الرحمةِ - الهدايةِ - الصحَّةِ - الجنَّةِ)

٣) وهَبَ اللهُ (تعالى) الإنسانَ .... ؛ ليتدبَّرَ ويتأمَّلَ. (القلبَ - اللسانَ - العقلَ - العينَ)

٤) قال سيِّدُنا إبراهيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ لقومِه: إنِّي .... ممَّا تعبُدونَ. (بريءٌ - عابدٌ - مُؤيِّدٌ - موافقٌ)

٥) حرفُ الإدغامِ في قولِه (تعالى): ﴿مِن رَّبِّهِمْ﴾ .... (الهاءُ - الراءُ - الميمُ - الباءُ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) دَعَا اللهُ (تعالى) في سورةِ الطارقِ إلى التأمُّلِ في خَلْقِ الإنسانِ. ( )

٢) عرَفْنا الرُّسُلَ السابقِينَ من الأحاديثِ النبويَّةِ فقط. ( )

٣) يحرِصُ المسلمُ على أن يكونَ صادقًا في كلِّ أحوالِه. ( )

٤) حرفُ الراءِ من حروفِ الإدغامِ في القرآنِ الكريمِ. ( )

٥) لكلِّ ظالمٍ نهايةٌ، وبقاءُ الظالمِينَ مُجرَّدُ إمهالٍ لهم. ( )

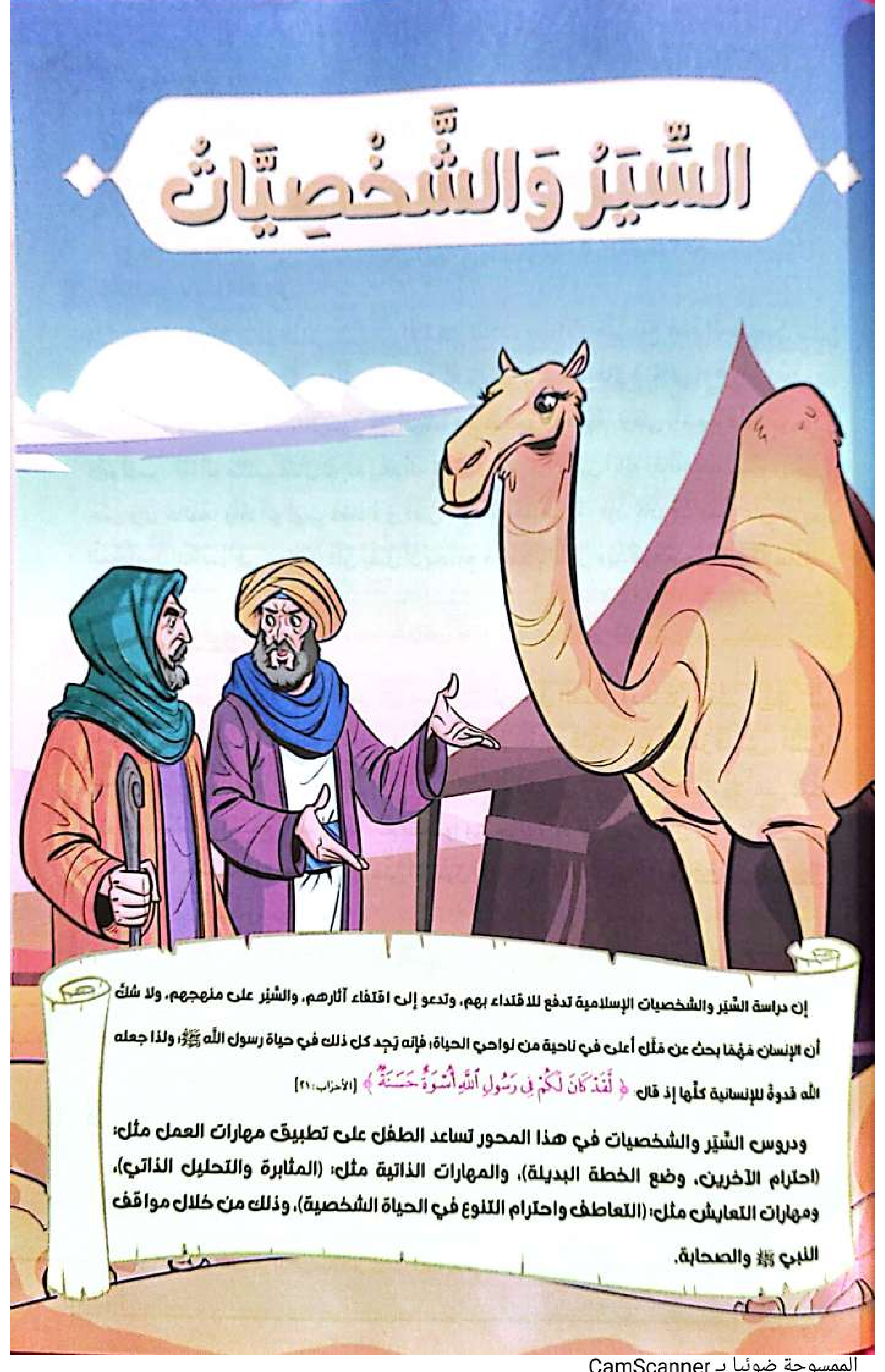
س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ ما يُناسبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) يَهْدِي اللهُ الطيورَ والحيواناتِ	ليُظهِرَ الحقَّ.
٢) يَكِيدُ اللهُ (تعالى) للكافِرِينَ	إلى طعامِها وشرابِها وأماكنِ بَيَاتِها.
٣) استخدَمَ سيِّدُنا إبراهيمُ ذكاءَه	قُدْرةُ اللهِ على إحياءِ الإنسانِ بعدَ موتِه.
٤) البَعْثُ	ليُثبِتَ لقومِه بُطلانَ عبادتِهم للكواكبِ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

• لماذا يُمهِلُ اللهُ الكافِرِينَ إلى يومِ القيامةِ؟

....



السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

إن دراسة السِّيَر والشخصيات الإسلامية تدفع للاقتداء بهم، وتدعو إلى اقتفاء آثارهم، والسَّير على منهجهم، ولا شك أن الإنسان مهما بحث عن مثل أعلى في ناحية من نواحي الحياة، فإنه يجد كل ذلك في حياة رسول الله ﷺ، ولذا جعله الله قدوة للإنسانية كلها إذ قال: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ [الأحزاب: ٢١]

ودروس السِّيَر والشخصيات في هذا المحور تساعد الطفل على تطبيق مهارات العمل مثل: (احترام الآخرين، وضع الخطة البديلة)، والمهارات الذاتية مثل: (المثابرة والتحليل الذاتي)، ومهارات التعايش مثل: (التعاطف واحترام التنوع في الحياة الشخصية)، وذلك من خلال مواقف النبي ﷺ والصحابة.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الدَّعْوَةُ الْجَهْرِيَّةُ

١ وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ

اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ ﷺ يَدْعُو النَّاسَ سِرًّا إِلَى الْإِسْلَامِ لِثَلَاثِ سَنَوَاتٍ حَتَّى بَلَغَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ سِتِّينَ فَرْدًا مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ، ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لَهُ بِالْجَهْرِ بِالدَّعْوَةِ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ [الشعراء: ٢١٤]، فَدَعَا الرَّسُولُ ﷺ أَقْرِبَاءَهُ فَجَاءَهُ نَحْوُ ٤٥ مِنْهُمْ، وَعَلَى رَأْسِهِمْ عَمَّاهُ أَبُو طَالِبٍ وَأَبُو لَهَبٍ.. أَمَّا أَبُو طَالِبٍ فَقَالَ لَهُ إِنَّه رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَقْوَى عَلَى تَرْكِ دِينِ آبَائِهِ؛ فَإِنَّهُ سَيُنَاصِرُهُ وَيَحْمِيهِ، حَتَّى وَإِنْ خَالَفَهُ؛ وَأَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَعَادَاهُ وَرَفَضَ تَأْيِيدَهُ وَمُنَاصَرَتَهُ، فَإِنْ كَانَ قَدْ صَبَرَ عَلَى أَنْ يَعْبُدَ الْمُسْلِمُونَ اللَّهَ سِرًّا فِي بُيُوتِهِمْ؛ فَلَنْ يَقْبَلَ أَنْ يَجْتَمِعَ مُحَمَّدٌ بِالنَّاسِ وَيَدْعُوَهُمْ جَهْرًا إِلَى الْإِسْلَامِ.

٢ عَلَى جَبَلِ الصَّفَا

بَعْدَ أَنْ تَعَهَّدَ أَبُو طَالِبٍ بِحِمَايَةِ النَّبِيِّ ﷺ صَعِدَ ﷺ إِلَى جَبَلِ الصَّفَا، وَدَعَا كُلَّ مَعْشَرٍ قُرَيْشٍ إِلَيْهِ فَأَتَوْهُ؛ فَدَعَاهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ (تَعَالَى)، وَأَنْذَرَهُمْ مِنْ عَذَابِهِ قَائِلًا: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، اشْتَرُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ اللَّهِ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ؛ فَإِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللَّهِ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا، وَلَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا».. اسْتَمَعَ النَّاسُ إِلَيْهِ، ثُمَّ انْفَضُّوا مِنْ حَوْلِهِ، أَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَقَالَ لَهُ: «تَبًّا لَكَ سَائِرَ الْيَوْمِ، أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟!»، وَهِيَ دَعْوَةٌ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ بِالْهَلَاكِ وَالْخُسْرَانِ؛ فَنَزَلَتْ سُورَةُ الْمَسَدِ: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾ [المسد: ١].

٣ فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ

ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لِلنَّبِيِّ ﷺ بِأَنْ يَجْهَرَ بِالدَّعْوَةِ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ [الحجر: ٩٤]؛ أَيْ: اجْهَرْ بِالْحَقِّ دُونَ خَوْفٍ؛ فَقَامَ الرَّسُولُ ﷺ يَدْعُو إِلَى الْإِسْلَامِ جَهْرًا، وَيَعْبُدُ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ) عَلَانِيَةً أَمَامَ عُيُونِ الْمُشْرِكِينَ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ بعضًا من أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلِّل التلميذ بمواقف من حياة النبي ﷺ تُبرز حكمته ﷺ في الدعوة إلى الله (تعالى).

٤ الْهِجْرَةُ إِلَى الْحَبَشَةِ

زَادَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ بَعْدَ جَهْرِ النَّبِيِّ ﷺ بِالدَّعْوَةِ، وَزَادَ عِنَادُ وَتَكَبُّرُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ، فَكَانُوا يَسْخَرُونَ مِنْهُ وَيُؤْذُونَهُ.. أَمَّا الْمُسْلِمُونَ فَنَالُوا أَشَدَّ أَنْوَاعِ الْعَذَابِ وَالْأَذَى، وَاسْتَمَرَّ الْأَمْرُ كَذَلِكَ؛ فَأَشْفَقَ الرَّسُولُ ﷺ بِهِمْ، وَأَمَرَهُمْ بِالْهِجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ وَالْفِرَارِ بِدِينِهِمْ؛ فَمَلِكُهَا النَّجَاشِيُّ مَلِكٌ عَادِلٌ لَا يُظْلَمُ عِنْدَهُ أَحَدٌ، وَسَيُحْسِنُ ضِيَافَتَهُمْ رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَدِينُ بِالْإِسْلَامِ.

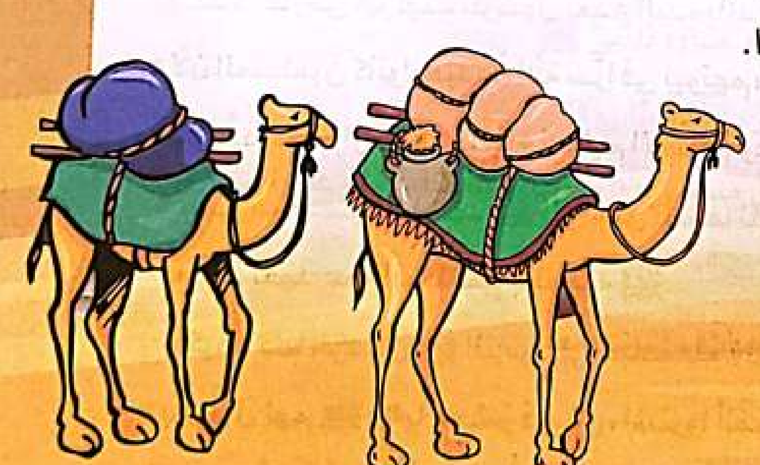
وَكَانَ مِمَّنْ هَاجَرَ إِلَى الْحَبَشَةِ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ رضي الله عنه وَزَوْجَتُهُ رُقَيَّةُ بِنْتُ الرَّسُولِ ﷺ.

٥ إِسْلَامُ حَمْزَةَ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَعُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ

اشْتَدَّ تَعْذِيبُ مَا بَقِيَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ، وَزَادَتْ مُحَاوَلَاتُ الْقَضَاءِ عَلَيْهِ ﷺ بَعْدَ هِجْرَةِ الْمُسْلِمِينَ وَفَشَلِ قُرَيْشٍ فِي اسْتِرْدَادِهِمْ.. وَفِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ الْعَصِيبَةِ أَسْلَمَ حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ عَمُّ النَّبِيِّ ﷺ، وَهُوَ مِنْ أَقْوَى وَأَعَزِّ رِجَالِ قُرَيْشٍ، ثُمَّ أَسْلَمَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَحَدُ شُرَفَاءِ قُرَيْشٍ بَعْدَ أَنْ كَانَ أَكْثَرَهُمْ عَدَاوَةً لِلنَّبِيِّ ﷺ.. وَبِإِسْلَامِ هَذَيْنِ الْبَطَلَيْنِ قَوِيَ الْمُسْلِمُونَ وَازْدَادَ عَدَدُهُمْ؛ قَالَ عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه: «مَا زِلْنَا أَعِزَّةً مُنْذُ أَسْلَمَ عُمَرُ». [رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ]

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ فِي السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ؟

- الصَّبْرُ عَلَى الشَّدَائِدِ، وَالْمُثَابَرَةُ لِمُنَاصَرَةِ الْحَقِّ وَالْإِسْلَامِ.
- إِظْهَارُ التَّعَاطُفِ وَالرَّحْمَةِ، وَالِاهْتِمَامُ بِمَنْ حَوْلَنَا.
- حُسْنُ التَّدْبِيرِ وَالتَّفْكِيرِ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْأَمَانِ وَالسَّلَامِ لِمَنْ حَوْلَنَا.



الأهداف

- يتعرَّف التلميذ بعضًا من أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلِّل التلميذ بمواقف من حياة النبي ﷺ تُبرز حكمته ﷺ في الدعوة إلى الله (تعالى).



هَيَّا نتعرَّفْ أحداثَ مرحلةِ «الدعوةُ الجهريةُ»

① كم عامًا استمرَّت دعوةُ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ للإسلامِ سرًّا؟

• استمرَّتِ الدعوةُ سرًّا لمدةِ ثلاثِ سنواتٍ حتَّى بلغَ عددُ المسلمينَ ستين فردًا.

② متى بدأ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ الجهرَ بالدعوةِ؟

• عندما جاءَهُ أمرُ اللهِ (تعالى) بالجهرِ بالدعوةِ، قال (تعالى): ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ﴾ [الشعراء: ٢١٤].

③ ما معنى الآيةِ: ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ﴾؟

• أن يبلِّغَ ﷺ أقرباءَه بأمرِ الدعوةِ، ويدعُوهم إلى الإيمانِ باللهِ وتركِ عبادةِ الأصنامِ.

④ كم من الأقرباءِ جاء للرسولِ ﷺ حين دعاهُمْ؟

• جاءه نحوُ ٤٥ منهم، وعلى رأسِهم عماه أبو طالبٍ وأبو لهبٍ.

⑤ قارنْ بين موقفِ كلٍّ من عمَّي الرسول ﷺ أبي طالبٍ وأبي لهبٍ من دعوتِه لهما.

• أبو طالبٍ؛ قال له إنه رغم أنه لا يقوى على تركِ دينِ آبائِه؛ فإنه سيناصرُه ويحميه.

• أبو لهب؛ عاداه ورفضَ تأييدَه ومناصرتَه، ورفضَ دعوتَه ﷺ للناسِ جهرًا.

⑥ لماذا أمرَ اللهُ (تعالى) سيِّدَنا محمَّدًا ﷺ بدعوةِ (عشيرتِه الأقربينَ) أولًا؟

• لأنهم سيناصرونه ﷺ وإن اختلفوا معه مثل عمِّه أبي طالبٍ، وليكونوا أسوةً لغيرِهم، وليعلموا أن قرابتَهم للرسولِ ﷺ لن تنجيَهم من عذابِ اللهِ (تعالَى)، إن استمرُّوا على شركِهم.

⑦ ماذا فعلَ الرسولُ ﷺ مع عمِّه أبي لهبٍ بعد أن رفضَ تأييدَه ومناصرتَه؟

• سكتَ ﷺ ولم يتحدَّثْ في هذا المجلسِ، وكان هذا لحكمتِه ﷺ فلم يشأ أن يبدأ جدالًا مع عمِّه في أولِ مرة يدعو فيها قومَه جهرًا، فقرَّرَ أن يؤجِّلَ الحديثَ لمرةٍ أخرى.

⑧ لماذا عارضَ أبو لهبٍ الرسولَ بعدمِ البدءِ بالدعوةِ الجهريةِ رغم أنه قد سمع بالإسلامِ من قبلُ؟

• لأنَّ المسلمينَ كانوا يعبدونَ اللهَ سرًّا في بيوتِهم، فكان تأثيرُهم على قريشٍ محدودًا، أما الجهرُ بالدعوة سيُهدِّدُ استقرارَ قريشٍ باتِّباعِ تعاليمِ الإسلامِ وعدمِ اتِّباعِ كبراءِ قريشٍ من الكفارِ.

⑨ متى صعدَ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ إلى جبلِ الصفا لدعوةِ معشرِ قريشٍ؟

• بعد أن تعهَّدَ عمُّه أبو طالبٍ بحمايتِه ﷺ.

⑩ كيف دعا الرسولُ ﷺ الناسَ إلى عبادةِ اللهِ (تعالى) وأنذرَهم من عذابِه وهو على جبلِ الصفا؟

• بأن قالَ لهم ﷺ: «يا معشرَ قريشٍ، اشتروا أنفسَكم من اللهِ، أنقِذُوا أنفسَكم من النارِ؛ فإني لا أملكُ لكم من اللهِ ضَرًّا ولا نَفْعًا، ولا أُغني عنكم من اللهِ شيئًا».

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.

١١) ما موقفُ أبي لهبٍ بعد دعوته ﷺ للناس جهرًا من على جبل الصفا؟

• قالَ له: «تبًا لك سائرَ اليوم، ألِهَذا جمعتَنا؟!». وهي دعوةٌ عليه ﷺ بالهلاكِ والخُسرانِ.

١٢) ما الآيةُ التي نزلت بعد دعاء أبي لهبٍ على الرسول ﷺ بالهلاك والخسران؟ وعلامَ تدلُّ؟

• الآيةُ: ﴿تَبَّتْ يَدَآ أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾ أي: خسِرَتْ يداه واستمرَّ في الخُسران إلى يوم القيامةِ.

• هذه الآيةُ ردٌّ إلهيٌّ (أي من اللهِ ﷻ) على أبي لهبٍ، وتعزيزٌ للرسولِ ﷺ.

١٣) ما المقصودُ من الآيةِ ﴿فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ﴾؟

• هي أمرٌ من اللهِ (تعالى) للنبي ﷺ بأن يدعوَ إلى الإسلامِ جهرًا وبقوةٍ دون خوفٍ، وألا يهتمَّ بالمشركين وأن يُعرِضَ عنهم.

١٤) ما نتيجةُ الجهرِ بالدعوةِ؟ • زادَ عددُ المسلمينَ. • زادَ عنادُ وتكبُّرُ الكفارِ.

١٥) لماذا أمرَ الرسولُ ﷺ المسلمينَ بالهجرةِ إلى الحبشةِ والفرارِ بدينِهم؟

• لأنهم نالوا أشدَّ أنواعِ العذابِ والأذى من الكفارِ؛ فأشفقَ ﷺ عليهم.

١٦) لماذا اختارَ ﷺ الحبشةَ ليهاجرَ إليها المسلمونَ؟

• لأن ملِكَها «النجاشيَّ» عادلٌ لا يقبلُ الظلمَ، وسيحسِنُ ضيافتَهم؛ رغم أنه لا يدينُ بالإسلامِ.

١٧) ماذا فعلت قريشٌ بعد أن علِمَت بخبرِ هجرةِ المسلمينَ إلى الحبشَةِ؟

• اشتدَّ غضبُ كفارِ قريشٍ واشتدَّ تعذيبُهم لِمَنْ بقي من المسلمينَ في مكَّةَ، وكانت فترةً عصيبةً.

١٨) ماذا تعرفُ عن (حمزةَ بنِ عبدِ المطلبِ) و(عمرَ بنِ الخطابِ) قبلَ إسلامِهما؟

• (حمزةُ بنُ عبدِ المطلبِ) هو عمُّ الرسولِ ﷺ وهو من أقوى رجالِ قريشٍ.

• (عمرُ بنُ الخطابِ) أحدُ شرفاءِ قريشٍ وكان أكثرَهم عداوةً للنبيِّ ﷺ.

١٩) ما أهميةُ إسلامِ (حمزةَ بنِ عبدِ المطلبِ) و(عمرَ بنِ الخطابِ)؟

• بإسلامِهما قَوِيَ المسلمونَ وازدادَ عددُهم؛ قال ابنُ مسعودٍ: «ما زِلْنا أعزَّةً منذُ أسلمَ عمرُ».

٢٠) ما الدروسُ المستفادةُ من أحداثِ الدعوةِ الجهريةِ؟

• الصَّبرُ على الشدائِدِ، والمثابرةُ لمناصرةِ الحقِّ والإسلامِ.

• إظهارُ التعاطفِ والرحمةِ، والاهتمامُ بمن حولَنَا.

• حسنُ التدبيرِ والتفكيرِ للحفاظِ على الأمانِ والسلامِ لمنْ حولَنَا.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فهم وتحليل الدرس.




أنشطة سلاح التلميذ على الدرس الأول

نشاط (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) استمرت الدعوة السرية .... سنوات. (أربع - ثلاث - خمس)
٢) بدأ الرسول ﷺ دعوته الجهرية بـ .... (أقربائه - زوجته - النجاشي)
٣) رغم كفره، تعهد .... بحماية الرسول ﷺ. (حمزة - أبو لهب - أبو طالب)
٤) دعا الرسول ﷺ معشر قريش جهرًا من على جبل .... (أحد - الصفا - المروة)
٥) أشفق الرسول ﷺ على المسلمين؛ فأمرهم بالهجرة إلى .... (الحبشة - المدينة - مكة)
٦) ازداد الإسلام عزة وقوة بإسلام حمزة و .... (عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب)

نشاط (ب) قارن بين موقفي أبي طالب وأبي لهب من دعوة الرسول ﷺ مستعينًا بالآتي:

- رفض تأييد النبي ﷺ ومناصرته.
- تعهد بحماية النبي ﷺ ومناصرته.
- قال إنه لا يقوى على ترك عبادة آبائه.
- قال: «تبًا لك سائر اليوم، ألهذا جمعتنا؟!».

موقف أبي طالب	موقف أبي لهب
....	....
....	....

نشاط (ج) رتب الأحداث الآتية طبقًا لتسلسلها الزمني:

- على جبل الصفا ◯
- ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ﴾ ◯
- الهجرة إلى الحبشة ◯
- ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ ◯
- إسلام حمزة وعمر ◯

نشاط (د) بدأت الدعوة تدريجيًا، أكمل مراحل الدعوة الآتية:

① حيث بدأت بـ ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ....﴾
② ثم من على جبل ....
③ ثم الدعوة علانية ﴿فَاصْدَعْ ....﴾

نشاط (أ): يميز التلميذ بعض أحداث الدعوة الجهرية.
نشاط (ب): يقارن التلميذ بين موقفي أبي طالب وأبي لهب من دعوة الرسول ﷺ.
نشاط (ج): يرتب التلميذ أحداث الدعوة وفقًا لترتيبها الزمني.
نشاط (د): يميز التلميذ مراحل الدعوة ...

نشاط هـ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) اتَّصفَ النجاشيُّ ملِكُ الحبشةِ بالعدلِ والكرمِ. ( )

٢) هاجرَ عثمانُ بنُ عفانَ وزوجتُه رقيةُ بنتُ الرسولِ ﷺ إلى الحبشةِ. ( )

٣) نجحَ كفارُ قريشٍ في استردادِ ما تبقَّى من المسلمينَ في مكةَ. ( )

٤) كان أبو طالبٍ عمُّ النبيِّ ﷺ شجاعًا؛ لأنه تعهَّدَ بحمايتِه ﷺ. ( )

٥) نالَ المسلمونَ أشدَّ أنواعِ العذابِ والأذى من الكفارِ. ( )

٦) قلَّ عددُ المسلمينَ وضعفَتْ قوتُهم بعدَ إسلامِ حمزةَ وعمرَ بنِ الخطابِ. ( )

نشاط و صِلْ كلَّ موقفٍ بالصفةِ التي اتَّصفَ بها سيِّدُنا محمدٌ ﷺ:

الموقف	الصفة
١) سُخريةُ الكفارِ منه ﷺ وإيذاؤُه.	الحكمةُ والذكاءُ
٢) لم يردَّ على أبي لهبٍ؛ لأنه لا يريدُ خلافًا مع عمِّهِ في أولِ مَرَّةٍ يدعو فيها قومَه جهرًا.	الصبرُ والمثابرةُ
٣) اختيارُه ﷺ الحبشةَ؛ ليُهاجِرَ المسلمونَ إليها.	الرحمةُ والاهتمامُ
٤) أمرُه ﷺ المسلمينَ بالهجرةِ إلى الحبشةِ.	حُسْنُ التدبيرِ

نشاط ز أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) لماذا بدَأَ الرسولُ ﷺ بدعوةِ أقربائِه أولًا؟

....

٢) ما سببُ نزولِ قولِه (تعالى): ﴿تَبَّتۡ يَدَآ أَبِي لَهَبٖ وَتَبَّ﴾؟

....

٣) لِمَ أمرَ الرسولُ ﷺ المسلمينَ بالهجرةِ إلى الحبشةِ؟

....

نشاط (هـ): يُميِّزُ التلميذُ بعضَ أحداثِ الدعوةِ الجهريةِ.
نشاط (و): يستنتجُ التلميذُ صفاتِ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ من خلالِ المواقفِ.
نشاط (ز): يشرحُ التلميذُ ويُفسِّرُ بعضَ أحداثِ الدعوةِ الجهريةِ.

السير والشخصيات

الدَّرْسُ الثَّانِي

الدَّعْوَةُ الْجَهْرِيَّةُ (٢)

١ الْمُقَاطَعَةُ

زَادَ غَضَبُ الْمُشْرِكِينَ فَاتَّفَقُوا عَلَى مُقَاطَعَةِ بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي الْمُطَّلِبِ (قَبِيلَتَيِ النَّبِيِّ ﷺ)، فَلَا يُزَوِّجُونَهُمْ وَلَا يَتَزَوَّجُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَبِيعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يُخَالِطُونَهُمْ وَلَا يَقْبَلُونَ مِنْهُمْ صُلْحًا؛ حَتَّى يُسْلِمُوا لَهُمْ رَسُولَ اللهِ ﷺ، وَكَتَبُوا بُنُودَ الْمُقَاطَعَةِ فِي صَحِيفَةٍ عَلَّقُوهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.. ثُمَّ حِصَارُ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَانٍ يُسَمَّى شِعْبَ أَبِي طَالِبٍ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ، فَكَانَ يُسْمَعُ أَصْوَاتُ النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ وَهُمْ يَصْرُخُونَ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ، حَتَّى إِنَّهُمْ كَانُوا يَأْكُلُونَ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ، لَكِنَّهُمْ صَمَدُوا وَصَبَرُوا عَلَى الْأَذَى؛ مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ.

رَأَفَ هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو أَحَدُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ بِالْمُسْلِمِينَ؛ فَعَمِلَ عَلَى نَقْضِ الْمُقَاطَعَةِ وَقَطْعِ الصَّحِيفَةِ، وَهَكَذَا هَيَّأَ اللهُ (تَعَالَى) رَجُلًا مِنْ بَيْنِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ؛ لِيُدَافِعَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ، وَيَفُكَّ الْحِصَارَ.

٢ رِحْلَةُ الطَّائِفِ

بَعْدَ فَكِّ الْحِصَارِ تَعَرَّضَ النَّبِيُّ ﷺ لِمِحْنَةٍ شَدِيدَةٍ، وَهِيَ فَقْدُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ، ثُمَّ وَفَاةُ زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رضي الله عنها؛ فَسُمِّيَ هَذَا الْعَامُ عَامَ الْحُزْنِ.

لَمْ يَسْتَسْلِمْ ﷺ وَاسْتَمَرَّ فِي دَعْوَتِهِ، وَقَرَّرَ الْخُرُوجَ مِنْ مَكَّةَ لِنَشْرِ الْإِسْلَامِ، فَذَهَبَ إِلَى الطَّائِفِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنْ مَكَّةَ بِحَوَالَيْ مِئَةِ كِيلُومِتْرٍ، فَفِيهَا قَبِيلَةُ ثَقِيفَ الْمُنَافِسَةُ لِقُرَيْشٍ، الْتَقَى النَّبِيُّ ﷺ ثَلَاثَةً مِنْ رُؤَسَائِهَا إِلَّا أَنَّهُمْ رَدُّوهُ؛ فَبَقِيَ عَشَرَةَ أَيَّامٍ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ، لَكِنَّهُمْ كَذَّبُوهُ وَطَالَبُوهُ بِالْخُرُوجِ مِنْ بِلَادِهِمْ، وَحَرَّضُوا عَلَيْهِ سُفَهَاءَهُمْ، فَطَارَدُوهُ بِالْحِجَارَةِ حَتَّى سَالَتْ دِمَاؤُهُ ﷺ.

خَرَجَ ﷺ حَزِينًا مِنَ الطَّائِفِ، فَأَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) لَهُ جِبْرِيلَ عليه السلام بِصُحْبَةِ مَلَكِ الْجِبَالِ؛ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِ أَنْ يُطْبِقَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ جَبَلَيْنِ مِنْ جِبَالِ مَكَّةَ عِقَابًا لَهُمْ، لَكِنَّ النَّبِيَّ ﷺ بِرَحْمَتِهِ وَحِكْمَتِهِ رَفَضَ، وَقَالَ: «بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللهُ عز وجل مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا». [صحيح البخاري]

الأهداف

- يُدلِّل التلميذ بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسُّك بدينهم.
- يُدلِّل التلميذ بمواقف من حياة النبي ﷺ على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

٣ عَرْضُ الْإِسْلَامِ عَلَى الْقَبَائِلِ

كَانَتِ الْوُفُودُ مِنْ قَبَائِلِ جَزِيرَةِ الْعَرَبِ تَأْتِي إِلَى مَكَّةَ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ، فَكَانَ ﷺ يُقَابِلُهُمْ وَيَعْرِضُ عَلَيْهِمُ الْإِسْلَامَ، لَكِنْ لَمْ يَسْتَجِبْ أَحَدٌ مِنْهُمْ إِلَيْهِ.

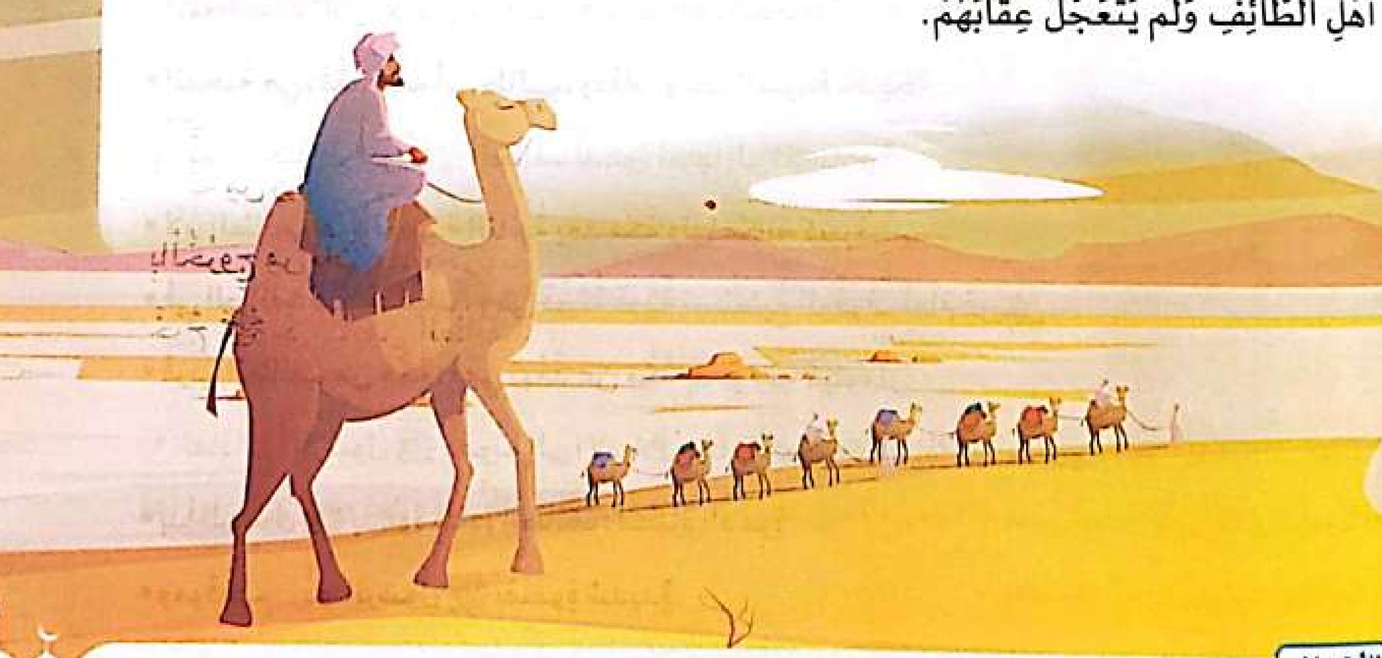
كَمَا عَرَضَ النَّبِيُّ ﷺ الْإِسْلَامَ عَلَى الْقَبَائِلِ وَالْوُفُودِ عَرَضَهُ أَيْضًا عَلَى الْأَفْرَادِ، فَآمَنَ بِهِ بَعْضُهُمْ مِنْ أَمْثَالِ أَبِي ذَرٍّ الْغِفَارِيِّ وَالطُّفَيْلِ بْنِ عَمْرٍو الدَّوْسِيِّ.

وَكَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَخْرُجُ إِلَى الْقَبَائِلِ لَيْلًا؛ حَتَّى لَا يَرَاهُ كُفَّارُ قُرَيْشٍ.. وَفِي إِحْدَى اللَّيَالِي مَرَّ بِسِتَّةٍ مِنْ شَبَابِ يَثْرِبَ، جَلَسَ إِلَيْهِمْ وَحَدَّثَهُمْ عَنِ الْإِسْلَامِ، وَكَانُوا قَدْ سَمِعُوا عَنْ نَبِيِّ آخِرِ الزَّمَانِ مِنْ يَهُودِ يَثْرِبَ؛ فَلَمَّا اسْتَمَعُوا إِلَى النَّبِيِّ ﷺ آمَنُوا بِهِ وَأَسْلَمُوا.

عَادَ الشَّبَابُ إِلَى يَثْرِبَ، وَكَانُوا مِنْ عُقَلَائِهَا، وَبَدَءُوا فِي نَشْرِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ حَتَّى لَمْ يَبْقَ مَنْزِلٌ بِيَثْرِبَ إِلَّا وَقَدْ سَمِعَ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ حِكْمَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَذَكَائِهِ وَمُثَابَرَتِهِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)؟

- الصَّبْرُ وَالْمُثَابَرَةُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْهَدَفِ وَتَحْقِيقِهِ حَتَّى لَوْ تَأَخَّرَ.
- الرَّحْمَةُ وَالتَّأَنِّي (التَّمَهُّلُ وَعَدَمُ التَّسَرُّعِ) مِنْ صِفَاتِ الرُّسُلِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ وَالدُّعَاةِ، كَمَا صَبَرَ ﷺ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ وَلَمْ يَتَعَجَّلْ عِقَابَهُمْ.



الأهداف

- يسرد التلميذ قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص التلميذ العِبَر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.



هيّا نتعرّفْ أحداثَ مرحلةِ «الدعوةُ الجهريةُ (٣)»

(١) ما الذي اتّفقَ عليه المشركونَ بعدَ أن زادَ غضبُهم من المسلمينَ؟

• اتّفقُوا على مقاطعةِ بني هاشمٍ وبني المطلبِ، حتى يسلِّموا رسولَ اللّهِ ﷺ.

(٢) ماذا كانتْ بنودُ المقاطعةِ؟

• لا يُزوِّجونهم ولا يتزوَّجون منهم، ولا يبيعُونَ لهم ولا يشْتَرُون منهم.

• لا يُخالطونهم، ولا يقبلونَ منهم صُلحًا حتى يسلِّموا رسولَ اللّهِ ﷺ.

(٣) أين تمَّ حصارُ المسلمينَ؟ وما مُدتُه؟

• تمَّ حصارُهم في مكانٍ يُسمَّى «شِعبَ أبي طالبٍ» لمدَّةِ ثلاثِ سنواتٍ.

(٤) ما موقفُ المسلمينَ من هذا الحصارِ؟

• صمدُوا وصبرُوا على الأذَى من أجلِ نُصْرةِ الإسلامِ.

(٥) ما موقفُ «هشامِ بنِ عمرٍو» أحدِ كفارِ قريشٍ من المقاطعةِ؟

• رأفَ بالمسلمينَ، فعمِلَ على نقضِ المقاطعةِ وقطعِ الصحيفةِ.

(٦) ماذا نتعلَّمُ من موقفِ «هشامِ بنِ عمرٍو»؟

• مهما اختلفتُ مع شخصٍ في فكرِه، ومعتقداتِه فليس لي الحقُّ أن أظلمَهُ أو أعتديَ عليه أو أمنعَ عنه حقوقَه الإنسانيةَ.

(٧) ما المِحنةُ التي تعرَّضَ لها النبيُّ ﷺ بعد فكِّ الحصارِ؟

• المحنةُ هي: فَقْدُ عمِّه أبي طالبٍ، ووفاةُ زوجتِه السيدةِ خديجةَ.

(٨) لماذا اختارَ الرسولُ ﷺ الطائفَ لدعوةِ أهلِها إلى الإسلامِ؟

• لأنَّ الطائفَ هي المدينةُ الثانيةُ بعد مكَّةَ ولها مكانةٌ كبيرةٌ.

• في الطائفِ قبيلةُ ثقيفٍ، وهي قبيلةٌ قويةٌ تستطيعُ الوقوفَ أمامَ قريشٍ.

• قُربُ الطائفِ من مكَّةَ؛ فهي تبعُدُ عن مكَّةَ بنحوِ مِئةِ كيلومتر.

(٩) لماذا بدأ الرسولُ ﷺ دعوتَه إلى الإسلامِ بسادةِ الطائفِ؟ وماذا كان موقفُهم؟

• بدأ الرسولُ ﷺ بدعوةِ سادةِ الطائفِ؛ لنُصْرةِ الدعوةِ.

• وموقفُهم: ردُّوا الرسولَ ﷺ بقسوةٍ شديدةٍ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.

(١٠) ما موقفُ الرسولِ ﷺ بعدَ أنْ ردَّه رؤساءُ الطائفِ؟

• لم ييأسْ ﷺ، وظلَّ عشرةَ أيامٍ لا يَدَعُ أحدًا إلَّا دَعاه إلى الإسلامِ.

(١١) ماذا نتعلَّمُ من الرسولِ ﷺ في هذا الموقفِ؟

• نتعلَّمُ الصبرَ والمُثابَرةَ للوصولِ إلى الهدفِ وتحقيقِه.

(١٢) ما موقفُ أهلِ الطائفِ بعدَ استمرارِ النبيِّ ﷺ في دعوتِهم إلى الإسلامِ؟

• كذَّبوه ﷺ، وطالَبوه بالخروجِ من بلادِهم وحرَّضوا عليه سُفهاءَهم (الجُهَلاءَ، قليلي العقلِ)؛ فطاردُوه بالحجارةِ حتَّى سالَتْ دماؤُه.

(١٣) لماذا أرسَلَ اللهُ (تعالى) سيِّدَنا جبريلَ بصحبةِ مَلَكِ الجبالِ إلى سَيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ عندما خرجَ حزينًا من الطائفِ؟

• ليعرِضَ عليه أن يُطبِقَ مَلَكُ الجبالِ على أهلِ الطائفِ جبلَيْنِ من جبالِ مكَّةَ عِقَابًا لهم.

(١٤) لماذا رفَضَ النبيُّ ﷺ عِقَابَ أهلِ الطائفِ؟

• لرحمتِه وحِكْمتِه ﷺ، حيثُ قال: «أرْجُو أن يُخرِجَ اللهُ من أصلابِهم مَن يعبُدُ اللهَ (تعالى) وحدَه».

(١٥) ماذا كان النبيُّ ﷺ يفعَلُ معَ الوفودِ القادمةِ إلى مكَّةَ في مَوْسِمِ الحجِّ؟

• كانَ ﷺ ينتهِزُ فُرْصةَ تجمُّعِهم في مَوْسِمِ الحجِّ؛ ليَدْعُوَهم إلى الإسلامِ.

(١٦) كيف كانَتْ ردُودُ أفعالِ الوُفُودِ القادمةِ للحجِّ من دعوةِ الرسولِ ﷺ؟

• لم يستجِبْ له ﷺ إلَّا بعضُ الأفرادِ مثلُ أبي ذرٍّ الغِفَاريِّ والطُّفَيْلِ بنِ عمرٍو الدَّوْسيِّ وسِتَّةٍ مِن شبابِ يثربَ.

(١٧) لماذا استمَعَ شبابُ يثربَ إلى الرسولِ ﷺ وآمَنُوا به وأسلَمُوا؟

• لأنَّهم كانوا قد سمِعُوا عن نبيٍّ آخِرِ الزمانِ من يهودِ يثربَ.

(١٨) ماذا فعَلَ الشبابُ عندَما عادوا إلى يثربَ؟

• بدءُوا بنَشْرِ الإسلامِ، حتَّى لم يَبْقَ منزلٌ بيثربَ إلا وقد سمِعَ برسولِ اللهِ ﷺ.

(١٩) ما الدروسُ المستفادةُ من أحداثِ الدعوةِ الجهريةِ؟

• الصبرُ والمُثابَرةُ للوصولِ إلى الهدفِ وتحقيقِه حتَّى لو تأخَّر.

• الرحمةُ والتأنِّي (التمهُّلُ وعدمُ التسرُّعِ) من صفاتِ الرُّسُلِ عليهم السلام والدُّعاةِ، كما صَبَرَ ﷺ على أهلِ الطائفِ، ولم يتعجَّلْ عقابَهم.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي



نشاط أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسينِ:

١) اتَّفقَ المشركونَ على .... بني هاشمٍ وبني المطلبِ. (محاربةِ - مقاطعةِ - قِتالِ)

٢) كُتِبَتْ بنودُ المقاطعةِ على صحيفةٍ، وعلَّقُوها داخلَ .... (الكعبةِ - البيوتِ - المعبدِ)

٣) تمَّ حصارُ المسلمينَ في شِعبِ أبي طالبٍ لمدَّةِ ثلاثِ .... (أيامٍ - شهورٍ - سنواتٍ)

٤) رأفَ .... بنُ عمروٍ بالمسلمينَ؛ فنقضَ المقاطعةَ. (هشامُ - عمرُ - أحمدُ)

٥) بعدَ فكِّ الحصارِ خرجَ الرسولُ ﷺ إلى ....؛ لنَشْرِ الإسلامِ. (الحبشةِ - الطائفِ - يثربَ)

٦) يُوجَدُ في الطائفِ قبيلةُ .... المنافسةُ لقريشٍ. (بني هاشمٍ - بني المطلبِ - ثقيفَ)

نشاط ب أكملِ الشكلَ الآتيَ:

ثلاثُ — المقاطعةِ — طالبٍ — هشامُ — الكافرينَ — المسلمينَ

حِصارُ المسلمينَ

١) أسبابُه: ازديادُ غَضَبِ ....

٢) مكانُه: شِعبُ أبي ....

٣) من بنودِه: عدمُ الصلحِ مع ....

٤) الحلُّ: نقضَ .... بنُ عمروٍ بنودَ ....

٥) مُدَّتُه: .... سنواتٍ.

نشاط ج أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) ما موقفُ أهلِ الطائفِ حين دعاهم الرسولُ ﷺ للإسلامِ؟

....

٢) ما المِحنةُ التي تعرَّضَ لها الرسولُ ﷺ بعد فكِّ الحصارِ؟

....

نشاط (أ): يُميِّزُ التلميذ بعض أحداث الدعوة الجهرية.
نشاط (ب): يُميِّزُ التلميذ بعض المعلومات عن حصار المسلمين في شِعب أبي طالب وبعض بنود المقاطعة.
نشاط (ج): يشرَح التلميذ ويُفسِّر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

نشاط د ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① اتَّصفَ شبابُ يثربَ بالعقلانيةِ، وساعدُوا في نشرِ الإسلامِ في يثربَ. ( )

② كان النبيُّ ﷺ يخرجُ لدعوةِ القبائلِ ليلًا؛ حتى لا يراه كفارُ قريشٍ. ( )

③ فَقَدَ الرسولُ ﷺ في عامِ الحزنِ جَدَّه عبدَ المطلبِ وزوجتَه خديجةَ. ( )

④ التَقى الرسولُ ﷺ برؤساءِ الطائفِ؛ لنُصْرةِ الدعوةِ، لكنَّهم ردُّوه. ( )

⑤ أرسلَ اللهُ (تعالى) سيِّدَنا جبريلَ مع مَلَكِ الجبالِ؛ ليُطْبِقَ على أهلِ الطائفِ جبلينِ. ( )

⑥ لم يُؤمِنْ أبو ذرٍّ الغِفاريُّ ولا الطُّفَيْلُ بنُ عمرٍو بدعوةِ الرسولِ ﷺ. ( )

نشاط هـ صِلْ كلَّ موقفٍ بالصفةِ التي اتَّصَفَ بها صاحبُه:

الموقف	الصفة
① لم يستسلمِ المسلمونَ رغمَ حصارِهم ثلاثَ سنواتٍ.	الشجاعةُ وقولُ الحقِّ
② نقْضُ هشامِ بنِ عمرٍو المقاطعةَ رَغْمَ أنه من كفَّارِ قريشٍ.	الصبرُ على الشدائدِ
③ استمرارُ الرسولِ ﷺ في دعوةِ أهلِ الطائفِ.	الرحمةُ
④ رفْضُ الرسولِ ﷺ معاقبةَ أهلِ الطائفِ.	المثابرةُ

نشاط و أكملِ الشكلَ التاليَ كالمثالِ:

الصفاتُ التي أقتدِي فيهَا بسيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ في أحداثِ الدعوةِ الجهريةِ

- حسنُ التدبيرِ
- ....
- ....
- ....
- الرحمةُ
- ....

نشاط (د): يُميِّز التلميذ بعض أحداث الدعوة الجهرية.
نشاط (هـ): يستنتج التلميذ صفات بعض الشخصيات، ويستخلص العِبَر من أحداث الدعوة الجهرية.
نشاط (و): يستنتج التلميذ الصفات التي يقتدي فيها بسيِّدنا محمَّد ﷺ في أحداث الدعوة الجهرية.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو

مَنِ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو الدَّوْسِيُّ؟

هُوَ سَيِّدُ قَبِيلَةِ «دَوْس» إِحْدَى قَبَائِلِ الْعَرَبِ فِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَهُوَ شَرِيفٌ مِنْ أَشْرَافِ الْعَرَبِ، عُرِفَ بِالْحِكْمَةِ وَالشِّعْرِ وَالْبَلَاغَةِ.

إِسْلَامُ الطُّفَيْلِ

كَانَ الطُّفَيْلُ فِي زِيَارَةٍ إِلَى مَكَّةَ عِنْدَمَا قَابَلَهُ سَادَتُهَا، وَحَذَّرُوهُ مِنْ لِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ وَالِاسْتِمَاعِ إِلَيْهِ، فَمُحَمَّدٌ - كَمَا زَعَمُوا - سَاحِرٌ يُفَرِّقُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَأَهْلِهِ، وَهُمْ يَخْشَوْنَ عَلَى الطُّفَيْلِ أَنْ يُصِيبَهُ وَقَبِيلَتَهُ مَا أَصَابَ قُرَيْشًا.

تَوَجَّهَ الطُّفَيْلُ إِلَى الْكَعْبَةِ بَعْدَ أَنْ سَدَّ أُذُنَيْهِ؛ حَتَّى لَا يَصِلَهُ حَدِيثُ النَّبِيِّ ﷺ، لَكِنَّهُ رَغْمَ ذَلِكَ سَمِعَ بَعْضَهُ. فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: «وَاللَّهِ لَأَسْتَمِعَنَّ مِنْهُ، فَإِنْ كَانَ أَمْرُهُ رَشَدًا أَخَذْتُ مِنْهُ، وَإِنْ كَانَ غَيْرَ ذَلِكَ اجْتَنَبْتُهُ». فَنَزَعَ السَّدَادَةَ عَنْ أُذُنَيْهِ، وَاسْتَمَعَ إِلَى حَدِيثِهِ ﷺ؛ فَلَمْ يَسْمَعْ قَطُّ كَلَامًا أَحْسَنَ وَلَا أَجْمَلَ مِمَّا سَمِعَ.

تَبِعَ الطُّفَيْلُ الرَّسُولَ ﷺ إِلَى بَيْتِهِ، وَقَالَ لَهُ: إِنَّ قُرَيْشًا حَذَّرَتْهُ مِنْهُ، وَلَكِنَّهُ سَمِعَهُ وَيُرِيدُ أَنْ يَعْرِفَ الْمَزِيدَ عَنْ رِسَالَتِهِ، فَعَرَضَ ﷺ الْإِسْلَامَ، وَتَلَا عَلَيْهِ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ ثُمَّ الْمُعَوِّذَتَيْنِ؛ فَأَسْلَمَ وَشَهِدَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.



الأهداف

- يتعرف التلميذ شخصية الطفيل بن عمرو الدوسي.
- يتعرف التلميذ لقب الطفيل بن عمرو وسبب تسميته.
- يدرك التلميذ من خلال ... أهمية إعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار.

ذُو النُّورِ

بَقِيَ الطُّفَيْلُ فِي مَكَّةَ؛ لِيَأْخُذَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ تَعَالِيمَ الْإِسْلَامِ، ثُمَّ أَمَرَهُ ﷺ بِأَنْ يَدْعُوَ قَبِيلَتَهُ إِلَى الْإِسْلَامِ، فَطَلَبَ الطُّفَيْلُ مِنَ الرَّسُولِ ﷺ أَنْ تَكُونَ لَهُ آيَةٌ؛ أَيْ: مُعْجِزَةٌ تُعِينُهُ عَلَى قَوْمِهِ، فَجَعَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) فِي وَجْهِهِ نُورًا، لَكِنَّهُ خَشِيَ أَنْ يَظُنَّ قَوْمُهُ أَنَّ هَذَا النُّورَ عُقُوبَةٌ وَقَعَتْ فِي وَجْهِهِ لِتَرْكِهِ دِينَهُمْ، فَتَحَوَّلَ النُّورُ إِلَى رَأْسِ سَيْفِهِ فَكَانَ كَالْمِصْبَاحِ؛ فَلُقِّبَ بِذِي النُّورِ.

دَعْوَةُ الطُّفَيْلِ لِقَوْمِهِ

مَا إِنْ عَادَ الطُّفَيْلُ إِلَى «دَوْس» حَتَّى دَعَا أَبَاهُ ثُمَّ زَوْجَتَهُ إِلَى الْإِسْلَامِ؛ فَأَسْلَمَا، ثُمَّ دَعَا قَوْمَهُ، لَكِنَّهُمْ رَفَضُوا الْإِنْصَاتَ إِلَيْهِ، فَعَادَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَدْعُوَ عَلَيْهِمْ، لَكِنَّ الرَّسُولَ الرَّحِيمَ ﷺ دَعَا اللَّهَ (تَعَالَى) قَائِلًا: «اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا»، مُعَلِّمًا بِذَلِكَ الطُّفَيْلَ أَهَمِّيَّةَ الرَّحْمَةِ وَالرِّفْقِ.

رَجَعَ الطُّفَيْلُ إِلَى «دَوْس»، وَاسْتَمَرَّ فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ لِلْإِسْلَامِ حَتَّى أَسْلَمُوا عَلَى يَدَيْهِ، وَمِنْ بَيْنِهِمْ أَبُو هُرَيْرَةَ رضي الله عنه وَهُوَ أَكْثَرُ الصَّحَابَةِ رِوَايَةً وَحِفْظًا لِلْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

وَفَاتُهُ

تُوُفِّيَ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو رضي الله عنه بِمَوْقِعَةِ الْيَمَامَةِ فِي السَّنَةِ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ مِنَ الْهِجْرَةِ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ مَعْرِفَةِ شَخْصِيَّةِ الطُّفَيْلِ بْنِ عَمْرٍو حَوْلَ أَهَمِّيَّةِ إِعْمَالِ الْعَقْلِ وَالِاسْتِقْلَالِيَّةِ عِنْدَ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ؟

- أَهَمِّيَّةُ التَّفْكِيرِ الْحُرِّ وَعَدَمِ الِانْقِيَادِ لِلْآخَرِينَ؛ وَذَلِكَ بِإِعْمَالِ الْعَقْلِ وَعَدَمِ اتِّبَاعِ الْغَيْرِ بِلَا تَفْكِيرٍ.
- أَهَمِّيَّةُ الرَّحْمَةِ وَالرِّفْقِ وَالصَّبْرِ عَلَى مَنْ نَخْتَلِفُ مَعَهُمْ فِي الرَّأْيِ.



الأهداف

- يسرد التلميذ قصة دعوة الطفيل لقومه.
- يُدلل التلميذ من خلال قصة الطفيل على رحمة ورفق النبي ﷺ وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).



هيَّا نتعرَّفْ على بعضِ السيَرِ والشخصياتِ
(الطفيلُ بنُ عمرٍو)

١ ماذا تَعرِفُ عن (الطفيلِ بنِ عمرٍو)؟

- هو سيِّدُ قبيلةِ (دَوْسٍ) من قبائلِ العربِ في الجاهليةِ، وهو شريفٌ من أشرافِ العربِ، وعُرِفَ بالحكمةِ والشعرِ والبلاغةِ.

٢ ممَّ حذَّرَ سادةُ قريشٍ (الطفيلَ بنَ عمرٍو) خلالَ زيارته لمكَّةَ؟ ولماذا؟

- حذَّروه من لقاءِ النبيِّ ﷺ والاستِماعِ إليه، وزعمُوا أنه ساحرٌ يُفرِّقُ بيْن المرءِ وأهلِه.
- لأنَّهم يخشَوْنَ على الطفيلِ أن يُصيبَه وقبيلتَه ما أصابَ قريشًا.

٣ ماذا فَعَلَ (الطفيلُ) بنصيحةِ كفارِ قريشٍ؟

- اتَّبعَ نصيحتَهم، وسدَّ أذُنَيْهِ؛ حتى لا يسمعَ النبيَّ ﷺ.

٤ ماذا قرَّرَ (الطفيلُ) بعد أن سمِعَ بعضَ كلامِ الرسولِ ﷺ؟

- قرَّرَ ألَّا يتَّبِعَ غيرَه بلا تفكيرٍ، وقال في نفسه: «واللهِ لأستمعنَّ منه، فإنْ كانَ أمرُه رشدًا أخذْتُ منه، وإنْ كانَ غيرَ ذلك اجتنبْتُه»، ونزَعَ السدَّادةَ عن أذُنَيْهِ.

٥ ما رأيُ (الطفيلِ بنِ عمرٍو) فيما سمِعَ من رسولِ اللهِ ﷺ؟

- قالَ: إنَّهُ لم يسمعْ قط كلامًا أحسنَ ولا أجملَ ممَّا سمِعَ من رسولِ اللهِ ﷺ.

٦ كيفَ أسلمَ (الطفيلُ بنُ عمرٍو)؟

- تَبِعَ الرسولَ ﷺ إلى بيتِه، وأرادَ أن يعرفَ المزيدَ عن رسالتِه.
- فعرَضَ النبيُّ ﷺ الإسلامَ عليه، وتَلَا عليه سورةَ الإخلاص ثُم المُعوِّذتَيْنِ (الفلق والناس).
- فأسْلَمَ وشهدَ أنْ لا إلهَ إلا اللهُ وأنَّ محمَّدًا رسولُ اللهِ.

٧ ماذا طَلبَ (الطفيل) من الرسولِ ﷺ عندما أمرَهُ بدعوةِ قبيلتِه إلى الإسلام؟

- طَلَبَ أن تكونَ له آيةٌ (معجزةٌ) تعينُه على قومِه، فكانت نورًا على رأسِ سيفِه كالمصباحِ.

٨ بمَ لُقِّبَ (الطفيل بن عمرو)؟ ولماذا؟

- لُقِّبَ بذي النورِ؛ لأنَّ اللهَ (تعالى) جعل له نورًا في وجهِه؛ ليكونَ آيةً تُساعِدُه على دعوةِ قومِه إلى الإسلام، ثم تحوَّلَ النورُ إلى رأسِ سيفِه.

٩ بمَنْ بدأ (الطفيل) دعوتَه إلى الإسلام؟

- بدأ بدعوةِ أبيه وزوجتِه.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهْم وتحليل الدرس.

١٠ ما موقفُ قومِه من الدعوةِ إلى الإسلامِ؟

• رفضوا الإنصاتَ إلى دعوةِ (الطفيلِ بنِ عمرٍو).

١١ ماذا فعلَ (الطفيلُ) بعد رفضِ قومِه دعوتَه للإسلامِ؟

• عادَ إلى رسولِ اللهِ ﷺ وطلبَ منه الدعاءَ عليهم.

• ولكنَّ الرسولَ الرحيمَ دعا اللهَ قائلًا: «اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا»؛ ليعلِّمَ الطفيلَ أهميةَ الرحمةِ والرفقِ.

• ظلَّ يدعو قبيلتَه للإسلامِ، حتى أسلمُوا على يدَيْهِ.

١٢ لم يكْتَفِ (الطفيلُ) بإسلامِ زوجتِه وأهلِه، بل قرَّرَ أنْ يدعوَ بقيةَ القبيلةِ للإسلامِ، علامَ يدلُّ ذلك؟

• يدلُّ ذلك على المثابرةِ، والمسئوليةِ، وحبِّه لقبيلتِه فهو يريدُ لهم الخيرَ ورضا اللهِ.

١٣ ماذا تعرفُ عن (أبي هريرة)؟

• أسلَمَ على يدَيِ (الطفيلِ بنِ عمرٍو).

• أكثرُ الصحابةِ روايةً وحفظًا للأحاديثِ النبويةِ الشريفةِ.

١٤ متى تُوفِّيَ (الطفيلُ بنُ عمرٍو)؟

• تُوفِّيَ بموقعةِ اليمامةِ في السنةِ الحاديةَ عشْرةَ من الهجرةِ.

١٥ ما الدروسُ المستفادةُ من شخصيةِ (الطفيلِ بنِ عمرٍو)؟

• أهميةُ التفكيرِ الحُرِّ، وعدمُ الانقيادِ للآخرينَ، وذلك بإعمالِ العقلِ وعدمِ اتِّباعِ الآخرين بلا تفكيرٍ.

(مِثْلَمَا فعل الطفيلُ عندما حذَّرَهُ كفَّارُ قريشٍ من الاستماعِ إلى الرسولِ ﷺ)

• أهميةُ الرحمةِ والرفقِ والصبرِ على مَن نختلفُ معهم في الرأيِ.

(الدرسُ الذي علَّمَهُ الرسولُ ﷺ للطُّفيلِ حين دعا لِدَوْسٍ بالهدايةِ).



• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ





نشاط (أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسينِ:

١) يُنْسَبُ الطفيلُ بنُ عمرٍو إلى قبيلةِ .... (ثَقِيفَ – دَوْسٍ – قريشٍ)

٢) زَعَمَ سادةُ قريشٍ أنَّ سيِّدَنا محمَّدًا ﷺ .... (ساحرٌ – نبيٌّ – رسولٌ)

٣) سمِعَ الطفيلُ بعضَ كلامِ الرسولِ ﷺ وهُوَ عندَ .... (البيتِ – الطريقِ – الكعبةِ)

٤) عَرَضَ ﷺ الإسلامَ على الطفيلِ، وتَلَا عليه سورةَ .... (الإخلاصِ – المَسدِ – العلقِ)

٥) كَانَ .... آيةَ الطفيلِ إلى قومِه. (الوجهُ – النورُ – التمرُ)

٦) تُوفِّيَ الطفيلُ في موقعةِ .... (بدرٍ – أُحُدٍ – اليمامةِ)

نشاط (ب) أكمِلِ الشكلَ الآتيَ:

دَوْسٌ – زوجتِه – ١١ هـ – ذُو النورِ – الحِكْمَةِ – النورُ

الطُّفَيْلُ بنُ عمرٍو

١) عُرِفَ بِـ ....

٢) آيتُه: ....

٣) قبيلتُه: ....

٤) بدأ بدعوةِ أبِيهِ و ....

٥) لقبُه: ....

٦) تُوفِّيَ عامَ ....

نشاط (ج) أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) «اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا». مَنْ قائلُ هذا الدعاءِ؟ وعلامَ يدلُّ؟

....

٢) بِمَنْ بدأ الطفيلُ دعوتَه عندما عادَ إلى دَوْسٍ؟ ولماذا بدأ بِهِمْ؟

....

نشاط (أ، ب): يُميِّزُ التلميذ بعض المعلومات عن شخصية الطفيل بن عمرو.

نشاط (ج): يُدلِّل التلميذ على حكمة النبي ﷺ ورحمته في الدعوة إلى الله، ويسرُد بعض أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

نشاط (د) صِلْ كلَّ مَوقِفٍ بالصفةِ المُعبِّرةِ عن الطفيلِ بن عمرٍو:

الموقف	الصفة
١ قرَّرَ ألَّا يتَّبِعَ تحذيراتِ قريشٍ، واستمعَ إلى النبيِّ ﷺ.	الذكاءُ
٢ طلَبَ أن يكونَ معه معجزةٌ تُعِينُه على دعوةِ قومِه.	المثابرةُ والمسئوليةُ
٣ استمرَّ في دعوةِ قبيلتِه حتى أسلمَ الكثيرُ.	الاستِقْلاليةُ في اتِّخاذِ القرارِ



نشاط (هـ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ لُقِّبَ (الطفيلُ بنُ عمرٍو) بذي النورينِ. ( )

٢ دعا الطفيلُ قومَه إلى الإسلامِ، لكنهم رفضوا الإنصاتَ إليه. ( )

٣ أعطى الرسولُ ﷺ للطفيلِ درسًا في الرحمةِ والرفقِ. ( )

٤ أسلمَ أبو هريرةَ راوي أحاديثِ الرسولِ ﷺ على يدِ عمرَ بنِ الخطابِ. ( )

٥ كان الطفيلُ شخصيةً مهمَّةً في المجتمعِ، وخبرُ إسلامِه يُعَدُّ حدثًا كبيرًا. ( )

٦ يجبُ أن نتحلَّى بالرحمةِ والرفقِ والصبرِ على مَن نختلفُ معهم في الرأيِ. ( )

نشاط (و) رتِّبِ الأحداثَ الآتيةَ:

( ) أسلَمَ الطفيلُ بعدَ أنْ سمِعَ سورةَ الإخلاصِ ثُمَّ المُعَوِّذتَيْنِ.

( ) تُوفِّيَ الطفيلُ بموقعةِ اليمامةِ في العامِ الحاديَ عشَرَ هجريًا.

( ) حذَّرَ سادةُ قريشٍ الطفيلَ من الاستماعِ إلى النبيِّ ﷺ.

( ) بدأَ الطفيلُ الدعوةَ إلى الإسلامِ بدعوةِ أبيهِ وزوجتِه.

( ) سمِعَ الطفيلُ من الرسولِ ﷺ أحسنَ وأجملَ الكلامِ.



نشاط (د): يستنتج التلميذ بعض الصفات الشخصية للطفيل بن عمرو من خلال المواقف.

نشاط (هـ): يميِّز التلميذ بعض المعلومات عن شخصية الطفيل بن عمرو.

نشاط (و): يرتِّب التلميذ أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

صَالِحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ

قَوْمُ ثَمُودَ

أرسل الله (تعالى) النبي صالحا عليه السلام إلى قوم ثمود، الذين كانوا يسكنون منطقة الحجر شمال غرب المدينة المنورة.. كان قوم ثمود أصحاب قوة عظيمة ونعيم وفير، وكانوا ينحتون بيوتهم في الجبال. قال (تعالى):

﴿ أَتُتْرَكُونَ فِي مَا هَٰهُنَا آمِنِينَ ﴿١٤٦﴾ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ﴿١٤٧﴾ وَزُرُوعٍ وَنَخْلٍ طَلْعُهَا هَضِيمٌ ﴿١٤٨﴾ وَتَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَارِهِينَ ﴿١٤٩﴾ ﴾ [الشعراء: ١٤٦ - ١٤٩]

دَعْوَةُ صَالِحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ

جَاءَ قَوْمُ ثَمُودَ بَعْدَ قَوْمِ عَادٍ، لَكِنَّهُمْ لَمْ يَتَّعِظُوا بِهَلَاكِ عَادٍ لِكُفْرِهِمْ بِاللَّهِ وَتَكْذِيبِهِمْ هُودًا عَلَيْهِ السَّلَامُ. فَعَبَدُوا الْأَصْنَامَ مِنْ دُونِ اللَّهِ (تَعَالَى).. عَاشَ النَّبِيُّ صَالِحٌ بَيْنَهُمْ، وَكَانَ يَتَّصِفُ بِالْحِكْمَةِ وَسَدَادِ الرَّأْيِ. فَكَانُوا يَسْتَشِيرُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ جَمِيعِهَا، فَلَمَّا جَاءَهُ أَمْرُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ بِالدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَتِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ؛ هَاجَمُوهُ وَاسْتَهْزَءُوا بِدَعْوَتِهِ، وَاتَّهَمُوهُ بِالْكَذِبِ. قَالَ (تَعَالَى):

﴿ قَالُوا يَا صَالِحُ قَدْ كُنْتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَٰذَا ۖ أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّنَا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴿٦٢﴾ ﴾ [هود: ٦٢]

مَرْجُوًّا	كَانَتْ لَكَ مَكَانَةٌ لِعَقْلِكَ وَحِكْمَتِكَ.
وَإِنَّنَا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ	نُكَذِّبُ بِصِدْقِ دَعْوَتِكَ.

نَاقَةُ صَالِحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ

اسْتَمَرَّ صَالِحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَدْعُو قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) بِالتَّرْغِيبِ تَارَةً فَكَانَ يُذَكِّرُهُمْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ عَلَيْهِمْ مِنْ جَنَّاتٍ وَزُرُوعٍ وَقُوَّةٍ، وَبِالتَّرْهِيبِ تَارَةً أُخْرَى فَكَانَ يُذَكِّرُهُمْ بِهَلَاكِ قَوْمِ عَادٍ، لَكِنَّهُمْ أَصَرُّوا عَلَى كُفْرِهِمْ وَتَكَبُّرِهِمْ، بَلْ سَأَلُوهُ أَنْ يَأْتِيَهُمْ بِآيَةٍ -أَيْ بِمُعْجِزَةٍ- تَدُلُّ عَلَى صِدْقِ رِسَالَتِهِ.

الأهداف

- يسرد التلميذ قصة صالح عليه السلام وقوم ثمود.

فَأَرْسَلَ اللهُ (جَلَّ وَعَلَا) إِلَيْهِمْ نَاقَةً ضَخْمَةً، وَأَمَرَهُمْ أَلَّا يَمَسُّوهَا بِسُوءٍ، وَأَنْ يَقْتَسِمُوا الْمِيَاهَ مَعَهَا، فَتَشْرَبَ هِيَ يَوْمًا وَتَدُرَّ لَبَنًا وَفِيرًا يَكْفِي الْقَوْمَ جَمِيعًا، وَيَشْرَبُونَ هُمُ الْيَوْمَ التَّالِيَ.

آمَنَ بَعْضُ قَوْمِهِ عليه السلام لَمَّا رَأَوْا مُعْجِزَتَهُ، أَمَّا كُبَرَاءُ ثَمُودَ فَظَلُّوا عَلَى كُفْرِهِمْ وَطُغْيَانِهِمْ، وَاتَّفَقُوا عَلَى مُخَالَفَتِهِ وَقَتْلِ النَّاقَةِ، وَبِالْفِعْلِ قَتَلُوهَا، فَقَالَ لَهُمْ صَالِحٌ عليه السلام: ابْقَوْا فِي مَنَازِلِكُمْ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ، ثُمَّ سَيَكُونُ هَلَاكُكُمْ.. وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ كَانَتِ الصَّيْحَةُ الْعَظِيمَةُ الَّتِي أَمَاتَتْ كُلَّ مَنْ كَفَرَ بِاللهِ (تَعَالَى)، وَنَجَا مِنْهَا صَالِحٌ وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ. قَالَ (تَعَالَى):

﴿ وَيَٰقَوۡمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمۡ ءَايَةٗ فَذَرُوهَا تَأۡكُلۡ فِيٓ أَرۡضِ ٱللَّهِۖ وَلَا تَمَسُّوهَا بِسُوٓءٖ فَيَأۡخُذَكُمۡ عَذَابٞ قَرِيبٞ ﴿٦٤﴾ فَعَقَرُوهَا فَقَالَ تَمَتَّعُواْ فِي دَارِكُمۡ ثَلَٰثَةَ أَيَّامٖۖ ذَٰلِكَ وَعۡدٌ غَيۡرُ مَكۡذُوبٖ ﴿٦٥﴾ فَلَمَّا جَآءَ أَمۡرُنَا نَجَّيۡنَا صَٰلِحٗا وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مَعَهُۥ بِرَحۡمَةٖ مِّنَّا وَمِنۡ خِزۡيِ يَوۡمِئِذٍۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ ٱلۡقَوِيُّ ٱلۡعَزِيزُ ﴿٦٦﴾ وَأَخَذَ ٱلَّذِينَ ظَلَمُواْ ٱلصَّيۡحَةُ فَأَصۡبَحُواْ فِي دِيَٰرِهِمۡ جَٰثِمِينَ ﴿٦٧﴾ ﴾ [هُود: ٦٤ - ٦٧]

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ قِصَّةِ صَالِحٍ عليه السلام؟

- لَا يَرْضَى اللهُ (تَعَالَى) لِعِبَادِهِ الْكُفْرَ؛ فَيُرْسِلَ إِلَيْهِمُ الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ عليهم السلام لِهِدَايَتِهِمْ، مِثْلَمَا أَرْسَلَ لِقَوْمِ ثَمُودَ النَّبِيَّ صَالِحًا، وَأَرْسَلَ لِقَوْمِ عَادٍ النَّبِيَّ هُودًا.
- إِذَا لَمْ يُحْسِنِ الْعَبْدُ اسْتِخْدَامَ النِّعَمِ الَّتِي رَزَقَهُ اللهُ (تَعَالَى) بِهَا زَالَتْ عَنْهُ، وَحُرِمَ مِنْهَا، مِثْلَمَا حَدَثَ لِقَوْمِ هُودٍ وَقَوْمِ صَالِحٍ.
- الْعَاقِلُ مَنْ يَتَّعِظُ مِنْ أَخْطَاءِ الْآخَرِينَ، كَانَ مِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنْ يَتَّعِظَ قَوْمُ ثَمُودَ مِمَّا حَدَثَ مَعَ قَوْمِ عَادٍ، وَأَنْ يُؤْمِنُوا بِدَعْوَةِ نَبِيِّهِمْ؛ فَلَا يُصِيبُهُمْ مَا أَصَابَ قَوْمَ عَادٍ مِنْ هَلَاكٍ.
- يَتَكَفَّلُ اللهُ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ؛ فَيُنَجِّيهِمْ مِنَ الْعَذَابِ.



الأهداف

- يُدلِّل التلميذ بمواقف من قصة صالح عليه السلام على تعدُّد سُبُل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد التلميذ قصة ناقة صالح عليه السلام.
- يستخلص التلميذ العِبَر من قصة صالح عليه السلام.

هيَّا نتعرَّف بعضَ السِّيَرِ والشخصيَّاتِ
«سيِّدُنا صالحٌ عليه السلام»

(١) مَن القومُ الذين أرسلَ اللهُ (تعالَى) لهم سيِّدَنا صالحًا؟ وبمَ عُرِفُوا؟

• أرسَلَ اللهُ (تعالَى) نبيَّهُ صالحًا لقومِ ثمودَ، الذين عُرِفُوا بأنَّهم أصحابُ قوَّةٍ عظيمةٍ، ونعيمٍ وفيرٍ.

(٢) أين كانَ يسكُنُ قومُ ثمودَ؟ كانوا يسكنونَ منطقةَ الحِجرِ شَمالَ غربِ المدينةِ المنورةِ.

(٣) ما موقفُ قومِ ثمودَ من قومِ عادٍ؟

• لم يتَّعظْ قومُ ثمودَ من هلاكِ قومِ عادٍ؛ لكفرِهم باللهِ (تعالى) وتكذيبِهم لنبيِّ اللهِ هودٍ.

(٤) قارِنْ بينَ موقفِ قومِ ثمودَ من سيِّدِنا صالحٍ قبلَ دعوتِه لهم لعبادةِ اللهِ وبعدَ الدعوةِ.

• قبلَ الدعوةِ: كانوا يستشِيرونَه في أمورِهم جميعِها.

• بعدَ الدعوةِ: هاجمُوه واستهزَءُوا بدعوتِه واتهمُوه بالكذبِ.

(٥) بمَ اتَّصفَ سيِّدُنا صالحٌ عليه السلام؟ كان سيِّدُنا صالحٌ عليه السلام يتَّصفُ بالحكمةِ وسدادِ الرأيِ.

(٦) وضِّحْ كيف كانت دعوةُ سيِّدِنا صالحٍ عليه السلام لعبادةِ اللهِ (تعالى) مع قومِه.

• بالترغيبِ تارةً؛ فكان يُذكِّرُهم بأنعمِ اللهِ (تعالى) عليهم من جناتٍ وزروعٍ وقوةٍ.

• وبالترهيبِ تارةً أخرى؛ فكانَ يُذكِّرُهم بهلاكِ قومِ عادٍ.

(٧) ماذا طلَبَ قومُ ثمودَ من سيِّدِنا صالحٍ عليه السلام؟

• طلبوا أن يأتيَهم بمعجزةٍ (آيةٍ) تدلُّ على صدقِ رسالتِه.

(٨) بمَ أمرَ اللهُ (تعالى) قومَ ثمودَ أن يفعَلُوا معَ الناقةِ؟

• أمرَهم اللهُ (تعالى) ألا يمسُّوها بسوءٍ، وأن يقتَسِموا المياهَ معَها، فتشربُ هي يومًا وتدرُّ لبنًا وفيرًا يكفي القومَ جميعًا، ويشربونَ هم اليومَ التاليَ.

(٩) ما موقفُ قومِ ثمودَ من عبادةِ اللهِ (تعالى) بعدَما رأَوْا معجزةَ الناقةِ؟

• آمنَ بعضُهم، أما كبراءُ ثمودَ فظلُّوا على كفرِهم وطغيانِهم وقتَلُوا الناقةَ.

(١٠) ماذا فعلَ سيِّدُنا صالحٌ عليه السلام مع قومِه بعد قتلِهم الناقةَ؟

• قال لهم عليه السلام: ابقَوا في منازِلكم ثلاثةَ أيامٍ، ثم سيكونُ هلاكُكم.

(١١) كيف أهلَكَ اللهُ (تعالى) قومَ ثمودٍ؟ وما موقفُ الذين آمنُوا معَ سيِّدِنا صالحٍ عليه السلام؟

• أهلكَهم اللهُ (تعالى) بالصيحةِ العظيمةِ؛ التي أماتَتْ كلَّ مَن كفَرَ، ونجَا صالحٌ عليه السلام ومَن آمَنَ معَهُ.

(١٢) ماذا نستفيدُ من قصةِ سيِّدِنا صالحٍ عليه السلام؟

• يُرسِلُ اللهُ (تعالى) الأنبياءَ والرسلَ عليهم السلام لهدايةِ الناسِ.

• إذا لم يُحسِنِ الإنسانُ استخدامَ النِّعَمِ التي يرزُقُه اللهُ (تعالى) بها، تزولُ منه ويُحرَمُ منها.

• العاقلُ مَن يتعظُ من أخطاءِ الآخرينَ.

• يتكفَّلُ اللهُ بعبادِه المُؤمِنينَ فينجِيهم من العذابِ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهْم وتحليل الدرس.



أنشطة سلاح التلميذ على الدرس الرابع



نشاط (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) أرسل صالحٌ عليه السلام في قوم .... (ثمود - قريش - عاد)

٢) عاش قومُ ثمودَ في منطقةِ الحِجرِ شمال غرب .... (مكة - المدينة - الطائف)

٣) كانَ قومُ ثمودَ ينحتُون بيوتَهم في .... (الخشب - الأرض - الجبال)

٤) قومُ ثمودَ كانوا يعبُدُونَ .... (الأصنام - الشمس - الكواكب)

٥) كانَ صالحٌ عليه السلام ذا مكانةٍ بينَ قومِه لـ .... وسدادِ رأيِه. (شجاعته - حكمته - كرمه)

٦) كانت معجزةُ سيِّدِنا صالحٍ عليه السلام لقومِه .... ضخمةً. (بقرةً - نعجةً - ناقةً)

٧) أهلَكَ اللهُ (تعالى) قومَ ثمودَ بـ .... (الصيحة - الطوفان - الريح الشديدة)

نشاط (ب) رتِّبِ الجملَ الآتيةَ وَفقًا لتسلسُلِ أحداثِ قصةِ النبيِّ صالحٍ عليه السلام:

- ◯ طلَبَ قومُ صالحٍ عليه السلام منه معجزةً، فأرسَلَ اللهُ (تعالى) ناقةً عظيمةً.
- ◯ كانَ قومُ سيِّدِنا صالحٍ عليه السلام يعبُدُونَ الأصنامَ.
- ◯ أهلَكَ اللهُ (تعالى) قومَ صالحٍ عليه السلام بصيحةٍ جبارةٍ.
- ◯ دعا صالحٌ عليه السلام قومَه لعبادةِ اللهِ؛ فآمنَ معَه القليلُ.
- ◯ كانتِ الناقةُ تشرَبُ يومًا وتدُرُّ لبنًا يكفي القبيلةَ كلَّها.
- ◯ ظلَّ كبراءُ ثمودَ على كفرِهم وعقَرُوا الناقةَ.

نشاط (جـ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) أرسَلَ اللهُ (تعالى) سيِّدَنا صالحًا عليه السلام لدعوةِ قومِ عادٍ إلى عبادةِ اللهِ وحدَهُ. ( )

٢) لم ينجُ مَن آمنَ مع سيِّدِنا صالحٍ عليه السلام من الصيحةِ. ( )

٣) هاجَمَ قومُ ثمودَ صالحًا عليه السلام واستهزءُوا بدعوتِه واتهمُوه بالكذبِ. ( )

٤) ذكَّرَ سيِّدُنا صالحٌ عليه السلام قومَه بهلاكِ قومِ عادٍ من قبلِهم. ( )

٥) أمرَ اللهُ (تعالى) ثمودَ ألَّا يمسُّوا الناقةَ بسوءٍ، وأنْ يقتسمُوا الماءَ معها. ( )

٦) بقِيَ قومُ ثمودَ في منازلِهم أربعةَ أيامٍ، ثم أهلَكَهُم اللهُ (تعالى) بالصيحةِ. ( )

نشاط (أ): يُميِّزُ التلميذ بعض تفاصيل قصة سيِّدنا صالح عليه السلام.
نشاط (ب): يُرتِّب التلميذ أحداث قصة سيِّدنا صالح عليه السلام في تسلسلها الزمني.
نشاط (جـ): يُميِّزُ التلميذ بعض تفاصيل قصة سيِّدنا صالح عليه السلام.

نشاط د اقرأ الآياتِ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ عن الأسئلةِ:

قال (تعالى): ﴿ وَيَٰقَوۡمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمۡ ءَايَةٗۖ فَذَرُوهَا تَأۡكُلۡ فِيٓ أَرۡضِ ٱللَّهِۖ وَلَا تَمَسُّوهَا بِسُوٓءٖ فَيَأۡخُذَكُمۡ عَذَابٞ قَرِيبٞ ﴿٦٤﴾ فَعَقَرُوهَا فَقَالَ تَمَتَّعُواْ فِي دَارِكُمۡ ثَلَٰثَةَ أَيَّامٖۖ ذَٰلِكَ وَعۡدٌ غَيۡرُ مَكۡذُوبٖ ﴿٦٥﴾ فَلَمَّا جَآءَ أَمۡرُنَا نَجَّيۡنَا صَٰلِحٗا وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مَعَهُۥ بِرَحۡمَةٖ مِّنَّا وَمِنۡ خِزۡيِ يَوۡمِئِذٍۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ ٱلۡقَوِيُّ ٱلۡعَزِيزُ ﴿٦٦﴾ وَأَخَذَ ٱلَّذِينَ ظَلَمُواْ ٱلصَّيۡحَةُ فَأَصۡبَحُواْ فِي دِيَٰرِهِمۡ جَٰثِمِينَ ﴿٦٧﴾ ﴾ [هود: ٦٤ - ٦٧]

١ مَن القومُ المقصودُونَ في الآياتِ السابقةِ؟ ومَن النبيُّ الذي أرسلَهُ اللهُ (تعالَى) لهؤلاءِ القومِ؟
....

٢ ما المعجزةُ التي أرسلَها اللهُ (تعالَى) لهؤلاءِ القومِ؟ ....
....

٣ بِمَ أمَرَ اللهُ (تعالَى) هؤلاءِ أن يفعَلُوا معَ المعجزةِ التي أرسَلَها لهم؟
....

٤ ماذا فعَلَ هؤلاءِ القومُ ليستحِقُّوا الهلاكَ؟ ....
....

٥ كيف أهلَكَ اللهُ (تعالَى) هؤلاءِ القومَ؟ ....
....

نشاط هـ أكمِلِ الجدولَ، ثُم أجِبْ:

	قومُ عادٍ	قومُ ثمودَ
رَسولُهم	هودٌ عليه السلام	....
عِبادتُهم	....	الأصنامُ
شُهرتُهم	قوةُ أجسامِهم، كثرةُ النِّعمِ	....
بيوتُهم	الأحقافُ (جبالٌ من الرمالِ العظيمةِ)	....
هلاكُهم	....	....

• هل اتَّعظَ قومُ ثمودَ من هلاكِ قومِ عادٍ من قبلِهم؟ ولماذا؟
....

نشاط (د): يُميِّز التلميذ قصة سيدنا صالح عليه السلام من القرآن الكريم.
نشاط (هـ): يُقارن التلميذ بين قوم عادٍ وقوم ثمودَ، ويُلاحظ أن هناك صفات مشتركة بينهما، وبالرغم من ذلك لم يتَّعظ قوم ثمودَ وكرروا الخطأ نفسه؛ فنالوا عقاب الله مثل قوم عادٍ.



التقييمُ التكوينيُّ الأوَّلُ على موضوعاتِ السيرِ والشخصياتِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) عرضَ الرسولُ ﷺ الإسلامَ علَى .... (الأفرادِ - القبائلِ - الأفرادِ والقبائلِ - ملكِ الحبشةِ)

٢) عُلِّقتْ بُنودُ المقاطعةِ .... الكعبةِ. (بجوارِ - داخلَ - خارجَ - فوقَ)

٣) حذَّرَ سادةُ .... الطُّفَيلَ مِنْ لقاءِ الرسولِ ﷺ. (الحبشةِ - دَوْسٍ - قريشٍ - يثربَ)

٤) قالَ قومُ ثمودَ لصالحٍ: قدْ كُنتَ فينا .... (قويًّا - مَرجُوًّا - مكروهًا - مذمومًا)

٥) كانَ .... موقفَ أبي لهبٍ من دعوةِ الرسولِ ﷺ. (الترحيبُ - التأييدُ - القبولُ - الرفضُ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) كانَ أبو طالبٍ المدافعَ الأولَ عن الرسولِ ﷺ بالرغمِ من مخالفتِه لهُ. ( )

٢) لُقِّبَ سيدُنا صالحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ بذي النورِ. ( )

٣) أرسل الله عَزَّ وَجَلَّ ملك الموت برفقة جبريل عَلَيْهِ السَّلَامُ للرسول ﷺ لمعاقبة أهل الطائف. ( )

٤) عاشَ قومُ ثمودَ بمنطقةِ الحِجْرِ. ( )

٥) استمرَّتِ الدعوةُ السِّرِّيةُ أربعَ سنواتٍ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ ما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) كانَ النجاشيُّ	أكثرُ راوٍ وحافظٍ للحديثِ.
٢) أبو هُرَيْرةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ	مَلِكًا عادلًا وكريمًا.
٣) برعَ أصحابُ الحِجْرِ	من على جبلِ الصَّفَا.
٤) جَهَرَ الرسولُ ﷺ بالدعوةِ	في نحتِ بيوتٍ منَ الجبالِ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

• «اللهمَّ اهْدِ دَوْسًا». مَن قائلُ هذا الدعاءِ؟ وما المناسبةُ؟

....



التقييمُ التكوينيُّ الثاني على موضوعاتِ السير والشخصيات

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْن:

① بلَغَ عددُ المسلمين خلالَ الدعوةِ السِّريَّةِ .... فردًا. (ستِّين - سَبعِين - خَمسِين - أربعين)

② القبيلةُ المنافسةُ لقبيلةِ قريشٍ هي قبيلةُ .... (دَوسٍ - أوسٍ - ثقيفَ - هاشمٍ)

③ قاطَعَ المشركون قبيلةَ بني .... وبني المطلبِ. (قريشٍ - هاشمٍ - هشامٍ - ثقيفٍ)

④ أمْهلَ اللهُ (تعالى) قومَ ثمودَ ثلاثةَ .... (أسابيعَ - أيامٍ - ليالٍ - شهورٍ)

⑤ كانتِ الوفودُ تأتي إلى .... في موسمِ الحجِّ. (يثربَ - الحبشةِ - مكةَ - المدينةِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① كانتْ موقعةُ اليمامةِ في السَّنةِ الحاديةَ عَشْرَةَ من الهجرةِ. ( )

② سُمِّي عامُ الحزنِ بهذا الاسمِ؛ لشدَّةِ تعذيبِ المسلمين. ( )

③ اعتبَرَ واتَّعظَ قومُ ثمودَ من هلاكِ قومِ عادٍ. ( )

④ كان الرسولُ ﷺ يخرجُ ليلًا للدعوةِ إلى الإسلامِ. ( )

⑤ أعزَّ اللهُ عزَّ وجلَّ الإسلامَ بإسلامِ عُمرَ بنِ الخطابِ رضي الله عنه. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ ما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① رأَفَ هشامُ بنُ عمرٍو	بالحكمةِ وسدادِ الرَّأيِ.
② اتَّصفَ سيدُنا صالحُ عليه السلام	بالمسلمينَ في شِعْبِ أبي طالبٍ.
③ ذو النُّورِ هُو لقبُ	رفَضَ تأييدَ الرسولِ ﷺ ومناصرتَه.
④ أبو لهبٍ	الطُّفَيلِ بنِ عمرٍو.

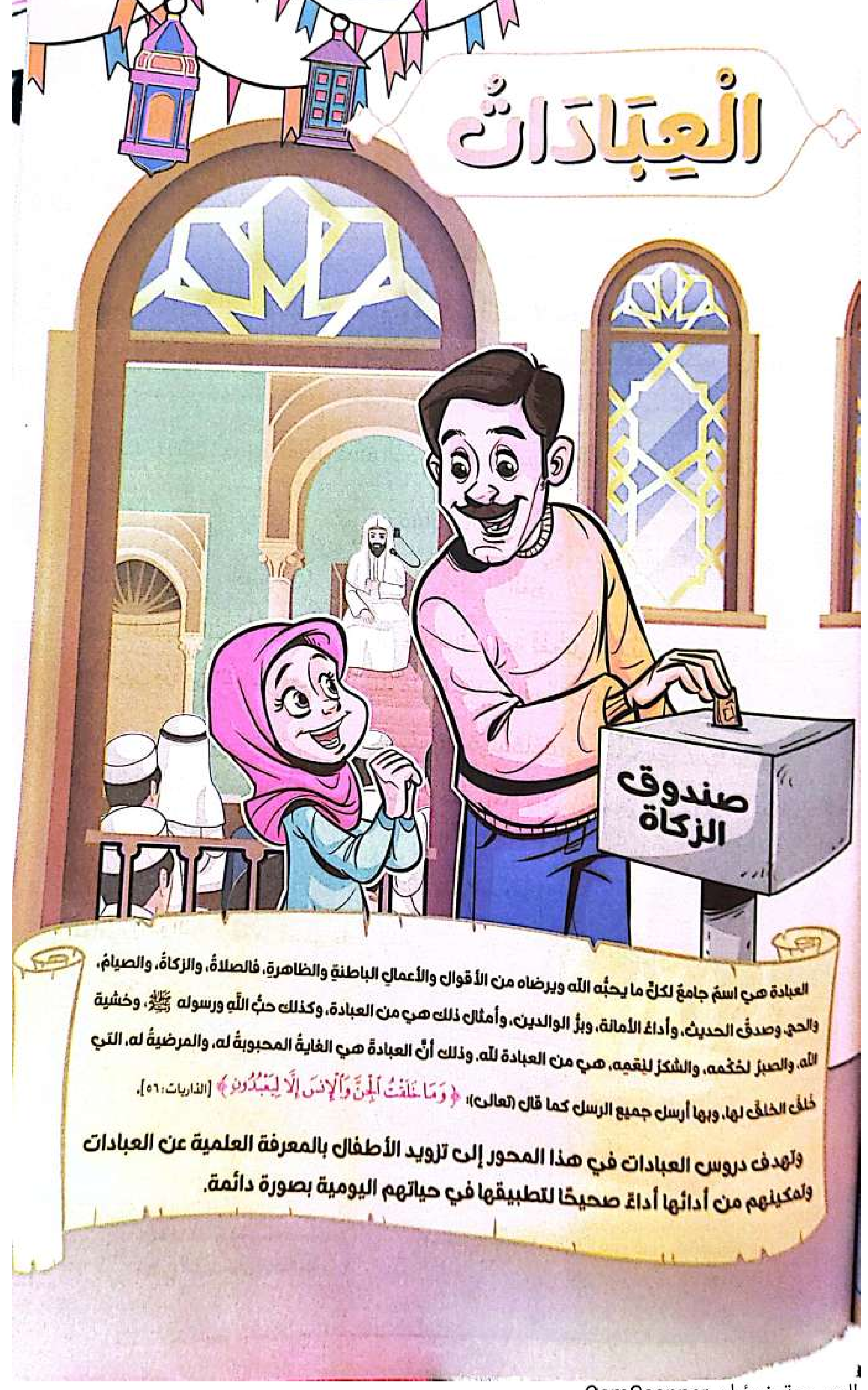
س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

• ما الأسلوبُ الَّذي اتَّبعه سيدُنا صالحُ عليه السلام في دعوةِ قومِه إلى عبادةِ اللهِ (تعالَى)؟

....

....

الْعِبَادَاتُ



العبادة هي اسمٌ جامعٌ لكلِّ ما يحبُّه الله ويرضاه من الأقوال والأعمالِ الباطنةِ والظاهرةِ. فالصلاةُ، والزكاةُ، والصيامُ، والحج وصدقُ الحديث، وأداءُ الأمانة، وبرُّ الوالدين، وأمثال ذلك هي من العبادة، وكذلك حبُّ اللهِ ورسوله ﷺ، وخشية الله، والصبرُ لحُكمه، والشكرُ لنِعمه، هي من العبادة لله. وذلك أنَّ العبادةَ هي الغايةُ المحبوبةُ له، والمرضيةُ له، التي خلق الخلق لها، وبها أرسل جميع الرسل كما قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦].

وتهدف دروس العبادات في هذا المحور إلى تزويد الأطفال بالمعرفة العلمية عن العبادات وتمكينهم من أدائها أداءً صحيحًا لتطبيقها في حياتهم اليومية بصورة دائمة.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ





فَضْلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

فَرَضَ اللَّهُ ﷻ الصَّلَاةَ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، وَهِيَ ثَانِي أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ، وَأَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ ﷻ ثَوَابَ أَدَائِهَا فِي جَمَاعَةٍ أَفْضَلَ بِكَثِيرٍ مِنْ أَدَائِهَا مُنْفَرِدًا، عَمَلًا بِحَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:

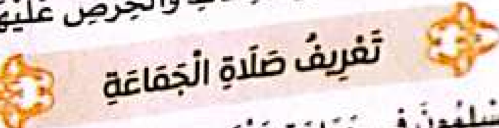
«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً». [رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ]

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

تَفْضُلُ: أَفْضَلُ مِنْ.

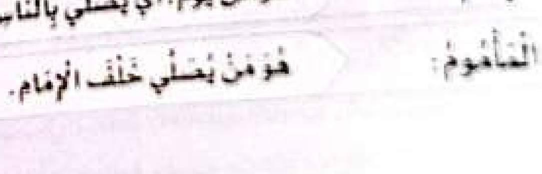
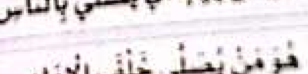
الْفَذُّ: الْفَرْدُ.

يُشِيرُ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ إِلَى أَنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ وَتَزِيدُ عَلَى صَلَاةِ الْمُنْفَرِدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ مَرَّةً مِنَ الثَّوَابِ، وَفِي ذَلِكَ حَثٌّ عَلَى الْحِفَاظِ وَالْحِرْصِ عَلَيْهَا.



تَعْرِيفُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤَدِّيهَا الْمُسْلِمُونَ فِي جَمَاعَةٍ خَلْفَ إِمَامٍ وَاحِدٍ، وَتَجُوزُ إِقَامَتُهَا فِي أَيِّ مَكَانٍ إِذَا كَانَ طَاهِرًا.

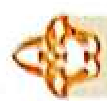
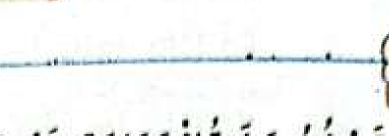
الْإِمَامُ: هُوَ مَنْ يَؤُمُّ، أَيْ يُصَلِّي بِالنَّاسِ فِي الصَّلَاةِ.

الْمَأْمُومُ: هُوَ مَنْ يُصَلِّي خَلْفَ الْإِمَامِ.



الأهداف

- يتعرف التلميذ فضل صلاة الجماعة.
- يشرح التلميذ معنى صلاة الجماعة.
- يحفظ التلميذ حديثًا نبويًا شر[illegible] فضل صلاة الجماعة.

أَحْكَامُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ



١- تَصْلُحُ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ بِفَرْدٍ وَاحِدٍ مَعَ الْإِمَامِ، فِي هَذِهِ الْحَالَةِ يَقِفُ الْمَأْمُومُ عَلَى يَمِينِ الْإِمَامِ.



٢- إِنْ زَادَ عَدَدُ الْمَأْمُومِينَ عَلَى وَاحِدٍ؛ وَقَفُوا خَلْفَهُ، وَتَقِفُ النِّسَاءُ خَلْفَ الرِّجَالِ.



٣- يَجُوزُ إِمَامَةُ الْمَرْأَةِ لِلنِّسَاءِ، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَقِفُ مَعَهُنَّ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ.

٤- تُسَوَّى الصُّفُوفُ؛ أَيِ الْوُقُوفُ فِي صَفٍّ مُسْتَوٍ، فَلَا يَتَقَدَّمُ مُصَلٍّ عَلَى آخَرَ.. وَسَدُّ الْفُرَجِ؛ أَيْ أَنْ يَقِفَ الْمُصَلُّونَ جَنْبًا إِلَى جَنْبٍ بِلَا مَسَافَاتٍ بَيْنَهُمْ.




٥- يَجِبُ عَلَى الْمَأْمُومِينَ:

- مُتَابَعَةُ الْإِمَامِ (أَيِ الْقِيَامُ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ بَعْدَهُ).
- عَدَمُ مُسَابَقَتِهِ (أَيِ الْقِيَامُ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ قَبْلَهُ).
- عَدَمُ مُوَافَقَتِهِ (أَيِ الْقِيَامُ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ مَعَهُ).



الأهداف

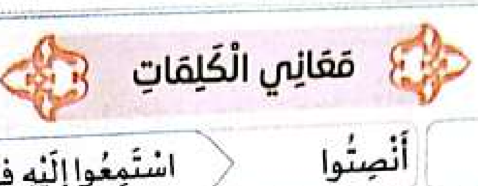
- يُعدِّد التلميذ بعض أحكام صلاة الجماعة.



لِقَوْلِهِ ﷺ:

«إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا قَرَأَ فَأَنْصِتُوا، وَإِذَا قَالَ: ﴿غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ﴾ فَقُولُوا: آمِين، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا».

[رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ]



مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

لِيُؤْتَمَّ بِهِ	لِيُتَّبَعَ.
أَنْصِتُوا	اسْتَمِعُوا إِلَيْهِ فِي خُشُوعٍ.

فِي هَذَا الْحَدِيثِ يُعَلِّمُنَا ﷺ بَعْضَ أَحْكَامِ وَآدَابِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ، وَمِنْهَا: مُتَابَعَةُ الْمَأْمُومِ لِلْإِمَامِ، وَالْإِنْصَاتُ إِلَيْهِ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَمُتَابَعَتُهُ فِي كُلِّ حَرَكَاتِ الصَّلَاةِ، بَدْءًا مِنْ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ إِلَى التَّسْلِيمِ.

الأهداف

- يستشهد التلميذ بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجماعة.




أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الأَوَّلِ

نشاط أ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

① الركنُ .... من أركانِ الإسلامِ.



الصلاةُ

② .... عَلَى كلِّ مُسلمٍ.

③ .... مايُحاسَبُ عليه العبدُ يومَ القيامةِ.

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الإمامِ - مَعهُنَّ - الصَّلاةُ - الفُرَجِ - تسويةُ - سبعٍ - زادَ

صَلاةُ الجماعةِ

① تَعريفُها

هي .... التي يُؤدِّيها المُسلِمونَ في جماعةٍ خلفَ إمامٍ واحدٍ.

② فَضلُها

قال ﷺ: «صَلاةُ الجماعةِ تفضُلُ صلاةَ الفذِّ بـ........................ وعشرينَ درجةً».



③ من أحكامِها

(أ) تصلُحُ بفردٍ واحدٍ مع ....، يقِفُ يمينَه.

(ب) إذا .... عددُ المأمومينَ عن واحدٍ يقِفُونَ خلفَ الإمامِ.

(جـ) إذا أمَّتِ المرأةُ النساءَ، تقِفُ .... في صفٍّ واحدٍ.

(د) يَجبُ .... الصفوفِ، وسدُّ ....، ومُتابَعةُ الإمامِ.

نشاط (أ): يميِّزُ التلميذ بعض المعلومات التي درسها من قبل عن الصلاة.

نشاط (ب): يميِّزُ التلميذ بعض المعلومات عن صلاة الجماعة، من تعريفها وفضلها وأحكامها.



نشاط ج صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول		العمود الثاني
١ الإمامُ هو		وقوفُ المُصلِّينَ جنبًا إلى جنبٍ بلا مسافاتٍ بينهم.
٢ مُتابعةُ الإمامِ		مَن يُصلّي بالناسِ في الصلاةِ.
٣ سَدُّ الفُرَجِ		القيامُ بأفعالِ الصلاةِ بعدَه.



نشاط د صِلْ كلَّ صورةٍ بالحُكْمِ الذي تدلُّ عليه من أحكامِ صلاةِ الجماعةِ:

١ 

٢ 

٣ 

- إنْ زادَ عددُ المأمومينَ على واحدٍ وقفُوا خلفَ الإمامِ.
- تقفُ النساءُ خلفَ الرجالِ.
- تصلُحُ بفردٍ واحدٍ يقفُ يمينَ الإمامِ.

نشاط هـ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ يحرِصُ المأمومُ على الاقتداءِ بالإمامِ في الصلاةِ؛ فلا يسبِقُه. ( )

٢ أمُّ تُصلّي مع بناتِها جماعةً في المنزلِ. ( )

٣ يجبُ ألّا تُسوّى الصفوفُ في صلاةِ الجماعةِ. ( )

٤ المأمومُ هو مَن يؤمُّ الناسَ في الصلاةِ. ( )

٥ علَّمَنا الرسولُ ﷺ الإنصاتَ للإمامِ عندَ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ. ( )

٦ ليسَ من الضروريِّ مُتابعةُ الإمامِ في أثناءِ الصلاةِ. ( )

نشاط (ج) يُميِّزُ التلميذُ تفسيرَ بعضِ المصطلحاتِ التي تعلَّمَها في الدرسِ.
نشاط (د) يُعدِّدُ التلميذُ بعضَ أحكامِ صلاةِ الجماعةِ.
نشاط (هـ) يُميِّزُ التلميذُ بعضَ أحكامِ صلاةِ الجماعةِ.

نشاط (و) أكملِ المحذوفَ منَ الحديثِ الشريفِ، ثُم أجبْ:



كَبَّرَ | سَجَدَ | آمين

قَالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ؛ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا .... فَكَبِّرُوا، وَإِذَا قَرَأَ فَأَنْصِتُوا، وَإِذَا قَالَ: غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ؛ فَقُولُوا: .... ، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ: .... اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا .... فَاسْجُدُوا».

١) ما معنى (لِيُؤتَمّ به)؟ ....

٢) ما المقصودُ بـ (أنصِتوا)؟ ....

٣) إلامَ يُرشِدُنا الرسولُ ﷺ في الحديثِ الشريفِ؟

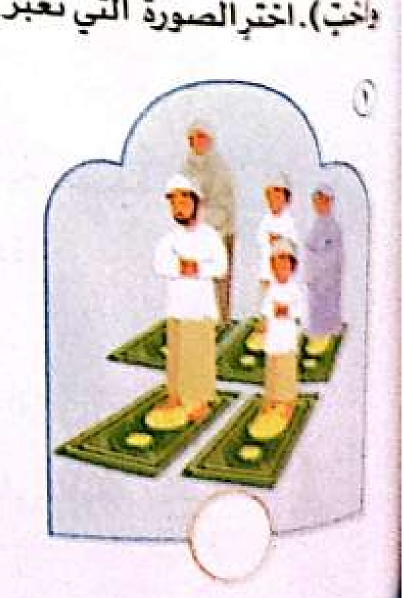
....

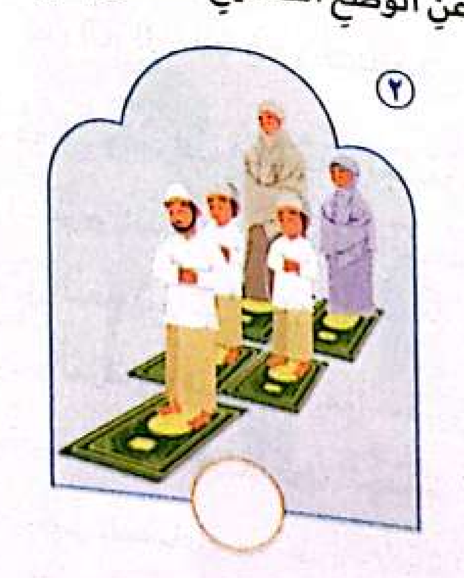
٤) بِمَ تنصَحُ مَن يسبِقُ الإمامَ في أثناءِ الصلاةِ؟

....

نشاط (ز) اقرأ، ثُمَّ اخترِ الصورةَ الصحيحةَ:

وقفَتْ أسرةُ (أحمد)؛ لتُصلّيَ جماعةً، وكانَ الأبُ هو الإمامَ، تتكوَّنُ أسرةُ (أحمد) من: (أبٍ وأمٍّ وأخٍ وأختٍ). اخترِ الصورةَ التي تُعبِّرُ عنِ الوضعِ الصحيحِ لصلاتِهم في جماعةٍ.

١ 

٢ 

٣ 

نشاط (و): يُكمل التلميذ حديثًا نبويًا شريفًا، ويفهم المقصود منه.
نشاط (ز): يُطبّق التلميذ ما تعلّمه عن صلاة الجماعة على موقف.

العبادات

الدَّرْسُ الثَّانِي

آدَابُ الْمَسْجِدِ



فَضْلُ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ

للصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَقَدْ حَثَّنَا عَلَيْهَا ﷺ فِي سُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ، فَأَظْهَرَ لَنَا فَضْلَ صَلَا الْجَمَاعَةِ، فَاللهُ (تَعَالَى) يَغْفِرُ ذُنُوبَ الْعَبْدِ وَيَمْحُوهَا إِذَا تَوَضَّأَ فَأَتَمَّ وُضُوءَهُ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِ لِيُصَلِّيَ الصَّلَاةَ الْمَفْرُوضَةَ.

قَالَ ﷺ:

«مَنْ تَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ فَأَسْبَغَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ؛ غَفَرَ اللَّهُ لَهُ ذُنُوبَهُ».

[رَوَاهُ مُسْلِمٌ]



مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

أَسْبَغَ الْوُضُوءَ:	أَحْسَنَ الْوُضُوءَ، وَأَعْطَى كُلَّ عُضْوٍ حَقَّهُ مِنَ الْمَاءِ.
الصَّلَاةُ الْمَكْتُوبَةُ:	الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ الْمَفْرُوضَةُ.



مِنْ آثَارِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ

لِصَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ فَوَائِدُ وَثَمَرَاتٌ إِيمَانِيَّةٌ وَاجْتِمَاعِيَّةٌ عَدِيدَةٌ:

- يَتَعَوَّدُ مِنْ خِلَالِهَا الْمُسْلِمُ عَلَى الِالْتِزَامِ بِالصَّلَاةِ فِي أَوْقَاتِهَا الْمُحَدَّدَةِ.
- يَتَعَارَفُ الْمُسْلِمُونَ فِيهَا؛ فَيَتَحَقَّقُ التَّعَاوُنُ وَالتَّآلُفُ بَيْنَهُمْ.
- يَتَفَقَّدُ الْمُسْلِمُونَ أَحْوَالَ الْفُقَرَاءِ وَالْمَرْضَى؛ فَتَتَحَقَّقُ الْمُؤَاخَاةُ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.
- يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ يَوْمِيًّا فِي مَوَاعِيدَ مُحَدَّدَةٍ؛ فَيَتَعَلَّمُونَ الْحِفَاظَ عَلَى الْأَوْقَاتِ.
- يُصَلِّي الْغَنِيُّ بِجَانِبِ الْفَقِيرِ؛ فَتَتَحَقَّقُ الْمُسَاوَاةُ، وَتَحْدُثُ الْأُلْفَةُ.

الأهداف

- يتعرف التلميذ فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ التلميذ حديثًا نبويًا شريفًا عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد التلميذ الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ

(١) أَلْبَسُ ثَوْبًا نَظِيفًا، وَأَتَعَطَّرُ عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ.

﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ﴾ [الأعراف: ٣١].

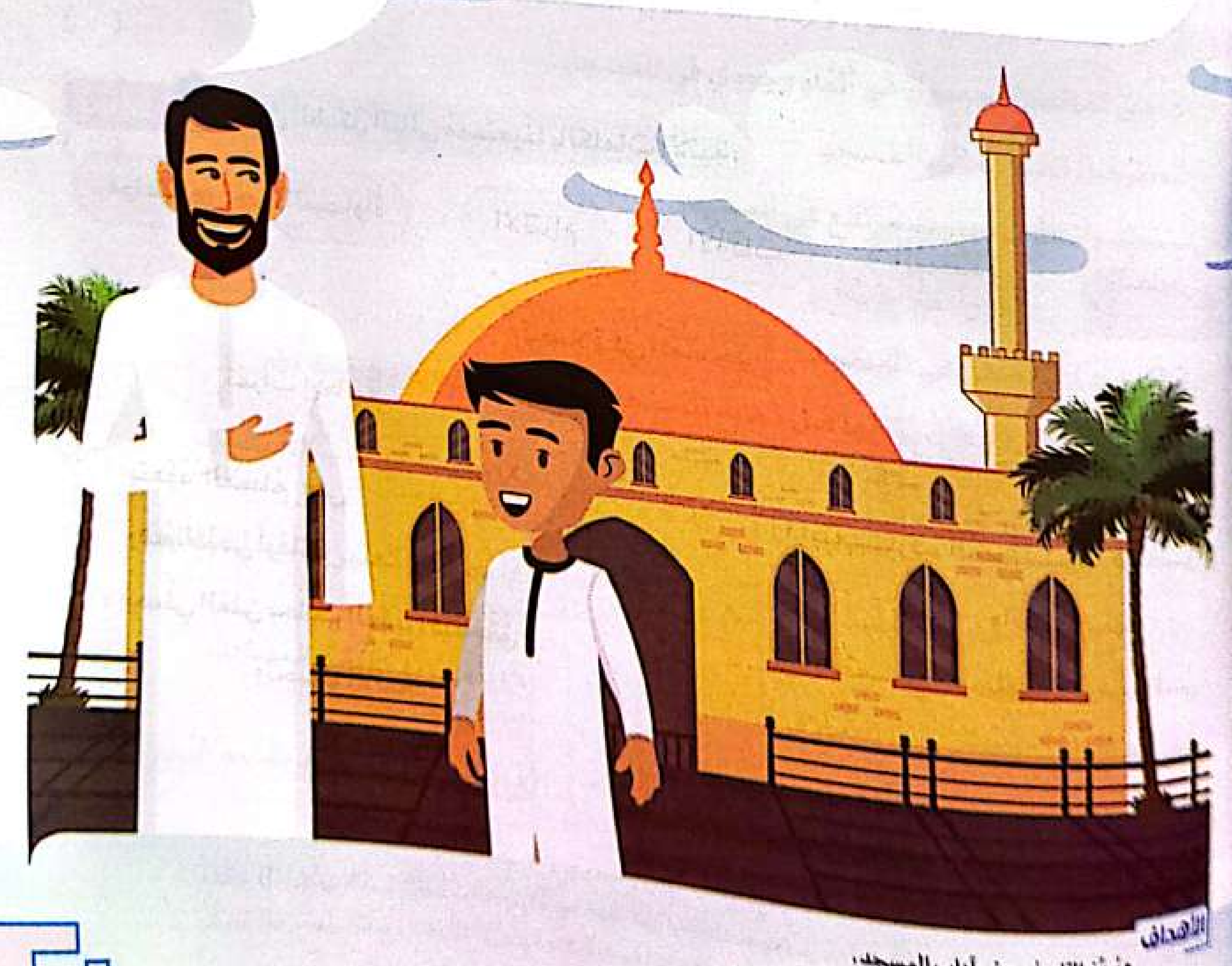
(٢) أَدْخُلُ الْمَسْجِدَ مُقَدِّمًا رِجْلِي الْيُمْنَى، وَأَقُولُ: «اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ».

(٣) أُصَلِّي رَكْعَتَيْ تَحِيَّةِ الْمَسْجِدِ.

قَالَ ﷺ: «إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمُ الْمَسْجِدَ فَلْيَرْكَعْ رَكْعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ». [رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ]

(٤) لَا أَرْفَعُ صَوْتِي فِي الْمَسْجِدِ، وَأُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهِ.

(٥) أَخْرُجُ مِنَ الْمَسْجِدِ مُقَدِّمًا رِجْلِي الْيُسْرَى، وَأَقُولُ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ».



الأهداف

- يُميِّز التلميذ بعض آداب المسجد.
- يحفظ التلميذ دعاء الدخول والخروج من المسجد.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي

نشاط أ أكمِلِ المَحذوفَ من الحديثِ الشريفِ، ثم أجِبْ:

مَشَى | غَفَرَ | تَوَضَّأَ | الجَمَاعةِ

قَالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ .... لِلصَّلَاةِ فَأَسْبَغَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ .... إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ .... ،أَوْ فِي الْمَسْجِدِ؛ .... اللَّهُ لَهُ ذُنُوبَهُ».

١) ما معنى (أَسْبَغَ الوُضُوءَ)؟ ....

....

٢) ما المقصودُ بالصَّلاةِ المَكتوبةِ؟ ....

....



٣) ما ثوابُ الصَّلاةِ في المَسجدِ كما فَهِمْتَ من الحديثِ الشريفِ السابقِ؟

....

٤) ما الدعاءُ الذي نقولُه عند دخولِ المسجدِ؟

....

....

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ التاليَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

مواعيدَ | المُساواةُ | الالتِزام | الأوْقاتِ | المُحدَّدةِ | التَّعاونُ

للصَّلاةِ في المَسْجدِ

ثَمراتٌ إيمانيةٌ

١) يتعوَّدُ المسلمُ على .... بالصَّلاةِ في أوقاتِها ....

٢) يصلِّي الغنيُّ بجانبِ الفقيرِ؛ فتتحقَّقُ .... وتحدثُ الألفةُ.

ثَمراتٌ اجتماعيةٌ

١) يتعــارفُ المُسلِمــونَ؛ فيتحقَّقُ .... والتَّآلُفُ بينَهم.

٢) يَجتمــعُ المُسلِمــونَ يوميًّــا فــي .... مُحــدَّدةٍ؛ فيَتعلَّمــونَ الحِفاظَ على ....

نشاط (أ): يكتُبُ التلميذُ الكلماتِ المحذوفةَ مما حفِظَ من الحديثِ، ثم يُجيبُ عن الأسئلةِ.

نشاط (ب): يُميِّزُ التلميذُ الثمراتِ الإيمانيةَ والاجتماعيةَ للصلاةِ في المسجدِ.

نشاط (ج) صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① أُصلِّي ركعتَينِ تحيةً للمسجدِ	قَبلَ الذهابِ للمَسجدِ.
② أرتَدِي ملابسَ نظيفةً وأتَعطَّرُ	عِندَ دُخولِ المَسجدِ.
③ أقولُ: «اللَّهُمَّ إنِّي أسألُك مِن فَضلِكَ»	في أثناءِ انتظارِ وقتِ الصَّلاةِ.
④ لا أرْفَعُ صوتِي في المَسجدِ	عِندَ الخُروجِ من المَسجدِ.

نشاط (د) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ الخطأ:

① أذهَبُ للمَسجدِ بملابسَ نظيفةٍ وساترةٍ. ( )

② لا أذكُرُ اللهَ (تَعَالى) فِي أثناءِ الجلوسِ في المَسجدِ. ( )

③ أدخُلُ المَسجدَ برِجْلِي اليُمنَى، وأُرَدِّدُ دعاءَ دُخولِ المَسجدِ. ( )

④ لا أُغلِقُ الهاتفَ المحمولَ في أثناءِ وجودِي في المسجدِ. ( )

⑤ أتعطَّرُ قَبلَ الذهابِ إلى المَسجدِ. ( )

⑥ أضحَكُ وأتحدَّثُ بصوتٍ مُرتفعٍ في المسجدِ. ( )

نشاط (هـ) اقرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

• أرادَ (محمَّدٌ) أن يُصلِّيَ في المَسجِدِ.

اختَرْ خمسةَ أفعالٍ عليه أنْ يُؤدِّيَها قبلَ ذهابِه للمَسجِدِ، وخلالَ وجودِه به وخروجِه مِنه.

① يدخُلُ المَسجدَ بقَدَمِه اليُمنَى. ◯	② يعبَثُ في أثاثِ المسجدِ. ◯
③ يُصلِّي مُنفرِدًا خارجَ الصَّفِّ. ◯	④ يُصلِّي ركعتَينِ تحيةً للمَسجِدِ. ◯
⑤ يجلِسُ في هدوءٍ مُنتظِرًا الصَّلاةَ. ◯	⑥ يلعَبُ بمُكيِّفاتِ المَسجدِ. ◯
⑦ يتوضَّأُ ويرتَدِي ملابسَ نظيفةً. ◯	⑧ يخرُجُ من المسجدِ بقَدَمِه اليُسرَى. ◯

نشاط (جـ - د): يُعدِّد التلميذ ويُميِّز آداب المسجد.

نشاط (هـ): يُميِّز التلميذ بين آداب المسجد والأخطاء التي قد تحدث فيه.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

مُفْسِدَاتُ الصَّوْمِ وَمَا يُكْرَهُ لِلصَّائِمِ وَمَا يُبَاحُ لَهُ

صَوْمُ رَمَضَانَ هُوَ أَحَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، وَهُوَ فَرْضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، عَاقِلٍ، بَالِغٍ.. وَلِلصَّوْمِ أَرْكَانٌ لَا يَصِحُّ إِلَّا بِهَا.

أَرْكَانُ الصَّوْمِ



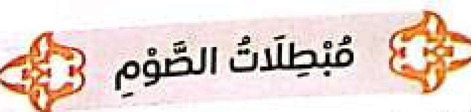
- النِّيَّةُ، وَالنِّيَّةُ مَحَلُّهَا الْقَلْبُ.



- الْإِمْسَاكُ عَنِ الْمُفْطِرَاتِ (الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ) مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.



مُبْطِلَاتُ الصَّوْمِ



- الْأَكْلُ وَالشُّرْبُ عَمْدًا (أَيْ عَنْ قَصْدٍ).
- الْقَيْءُ عَمْدًا (أَيْ عَنْ قَصْدٍ).

مَاذَا لَوْ أَكَلْتُ أَوْ شَرِبْتُ نَاسِيًا: هَلْ يُبْطِلُ ذَلِكَ صَوْمِي؟

- لَا يُبْطِلُ ذَلِكَ صَوْمَكَ، إِنَّمَا هُوَ طَعَامٌ أَوْ شَرَابٌ رَزَقَكَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهِ، وَعَلَيْكَ أَنْ تُكْمِلَ صَوْمَكَ بِلَا قَضَاءٍ.

«مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ فَلْيُتِمَّ صَوْمَهُ؛ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ».

[رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ]

ماذا عَمَّنْ تَقيَّأَ بِغَيْرِ قَصْدٍ 

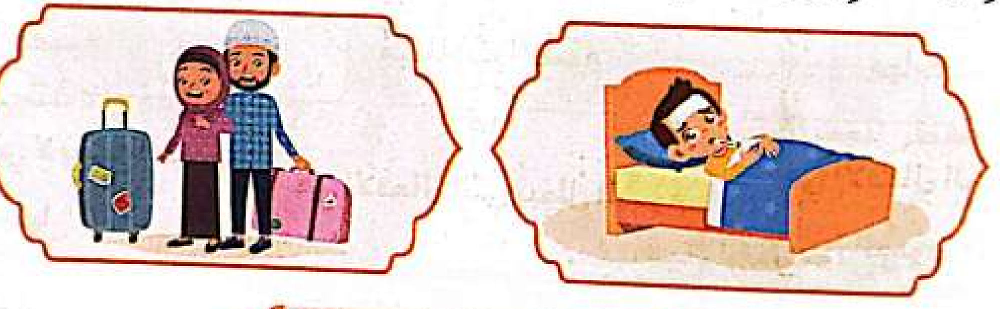
• يُكْمِلُ صَوْمَهُ، وَلَا قَضَاءَ عَلَيْهِ.

مَنْ يُبَاحُ لَهُ الْإِفْطَارُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ

ح اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ بِرَحْمَتِهِ الْوَاسِعَةِ لِبَعْضِ النَّاسِ الْإِفْطَارَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ. قَالَ (تَعَالَى):

﴿شَهْرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِىٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلْقُرْءَانُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَٰتٍ مِّنَ ٱلْهُدَىٰ وَٱلْفُرْقَانِ ۚ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ ٱلشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۖ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ۗ يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا۟ ٱلْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا۟ ٱللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَىٰكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٨٥﴾﴾. [البقرة: ١٨٥]

لَّمَنَا اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) فِي هَذِهِ الْآيَةِ أَنَّهُ يُبَاحُ لِلْمَرِيضِ وَالْمُسَافِرِ الْإِفْطَارُ فِي نَهَارِ شَهْرِ رَمَضَانَ كَرِيمِ عَلَى أَنْ يَقْضِيَا مَا فَاتَهُمَا لَاحِقًا، وَهَذَا مِنْ رَحْمَتِهِ (سُبْحَانَهُ) بِعِبَادِهِ؛ لِمَا فِي الْمَرَضِ مِنْ نَبٍ وَمُعَانَاةٍ، وَالسَّفَرِ مِنْ مَشَقَّةٍ.







مُبَاحَاتُ الصَّوْمِ



هَلْ يُبَاحُ لِلصَّائِمِ الِاسْتِحْمَامُ

• نَعَمْ، وَكَذَلِكَ السِّبَاحَةُ، مَعَ الْحِرْصِ عَلَى عَدَمِ دُخُولِ الْمَاءِ جَوْفَهُ.

هَلْ يُبَاحُ لِلصَّائِمِ الْمَضْمَضَةُ وَالِاسْتِنْشَاقُ

• نَعَمْ، وَلَكِنْ بِلَا مُبَالَغَةٍ.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ

نشاط أ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:



الصَّوْمُ

① يصومُ المُسلِمونَ شهرَ ....

② صَوْمُ رمضانَ من .... الإسلامِ الخمسةِ.

③ هو .... على كلِّ مُسلِمٍ عاقلٍ بالغٍ.

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

المُفطِراتِ – الشُّربُ – القلبُ – السباحةُ – مُبالَغةٍ – عَمْدًا – الماءِ

الصَّوْمُ

أركانُ الصَّوْمِ
هي العناصرُ التي لا يصِحُّ الصَّومُ دونَها
① النِّيَّةُ، ومَحَلُّها ....
② الإمساكُ عن ....
من طلوعِ الفجرِ إلى غروبِ الشمسِ.

مُبطِلاتُ الصَّوْمِ
هي الأفعالُ التي تُبطِلُ الصَّوْمَ
① الأكلُ و .... عَمْدًا (بقَصْدٍ).
② القَيْءُ ....

مُباحاتُ الصَّوْمِ
هي الأفعالُ المَسْمُوحُ بها في الصَّوْمِ، ولا تُبطِلُه
① الاستِحمامُ و .... بشرطِ عدمِ دخولِ .... الجَوْفَ.
② المضمضةُ والاستِنْشاقُ بلا ....

نشاط جـ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① مَن أكَلَ أو شرِبَ ناسِيًا صيامُه صحيحٌ. ( )
② مَن تقيَّأَ مُتعمِّدًا بطَلَ صيامُه. ( )
③ المضمضةُ من مُبطِلاتِ الصَّوْمِ. ( )
④ الصَّوْمُ ليس فَرْضًا على المُسافِرِ. ( )
⑤ يَنْوِي المُسلِمُ الصيامَ بقلبِه. ( )

نشاط (أ): يُعزِّز التلميذ بعض المعلومات التي درسها من قبل عن الصوم.
نشاط (ب): يُميِّز التلميذ بين أركان ومُبطلات ومُباحات الصوم.
نشاط (جـ): يُدلِّل التلميذ على فهمه لدرس الصوم ومُبطلاته ومُباحاته.



نشاط (د) أكمِلِ الشكلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

• الأكْلُ والشُّرْبُ عَمْدًا. • الإمساكُ عن المُفطِراتِ. • المضمضةُ والاستنشاقُ.

• السباحةُ والاستحمامُ. • النِّيَّةُ. • القَيْءُ عَمْدًا. • المريضُ. • المسافرُ.

أركانُ الصَّوْمِ	مُبطِلاتُ الصَّوْمِ	مُباحاتُ الصَّوْمِ	مَن يُباحُ له الفِطْرُ
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط (هـ) صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ أباحَ اللهُ الفِطْرَ للمريضِ	الأَكْلِ أو الشُّرْبِ أو القَيْءِ عَمْدًا.
٢ يَبْطُلُ الصَّوْمُ عندَ	لِمَا في المرضِ مِن تعبٍ ومشقَّةٍ.
٣ يصِحُّ الصَّوْمُ معَ	لِمَا في السفرِ مِن مشقَّةٍ.
٤ أباحَ اللهُ الفِطْرَ للمُسافِرِ	السباحةِ والاستحمامِ.

نشاط (و) أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١ لِمَن أباحَ اللهُ الفِطْرَ؟ ولماذا؟

....

....

٢ ماذا يفعَلُ مَن أُبيحَ له الفِطْرُ بعدَ انقضاءِ شهرِ رمضانَ؟ ....

نشاط (ز) بيِّنْ مَن صَحَّ صَوْمُه أو بطَلَ صَوْمُه من المواقفِ الآتيةِ:

	صَوْمٌ صحيحٌ	صَوْمٌ باطِلٌ
١ استيقَظَ أحمدُ قبلَ المغربِ وشرِبَ ماءً، ثم تذكَّرَ أنَّه صائِمٌ.	◯	◯
٢ نزلَتْ (سَلْمَى) حمَّامَ السباحةِ وهي صائِمةٌ.	◯	◯
٣ تقيَّأَ أخي مُتعمِّدًا في أثناءِ الصيامِ.	◯	◯
٤ تذوَّقَتْ أمِّي الطعامَ سَهْوًا وهي صائِمةٌ.	◯	◯

نشاط (د، هـ): يُميِّزُ التلميذُ بين أركانِ ومُبطِلاتِ ومُباحاتِ الصومِ.
نشاط (و): يُدلِّلُ التلميذُ على فَهْمِه لِمَا جاءَ بدرسِ الصومِ.
نشاط (ز): يُطبِّقُ التلميذُ ما دَرَسَه في درسِ الصومِ على مواقفِ حياتِه.



العبادات

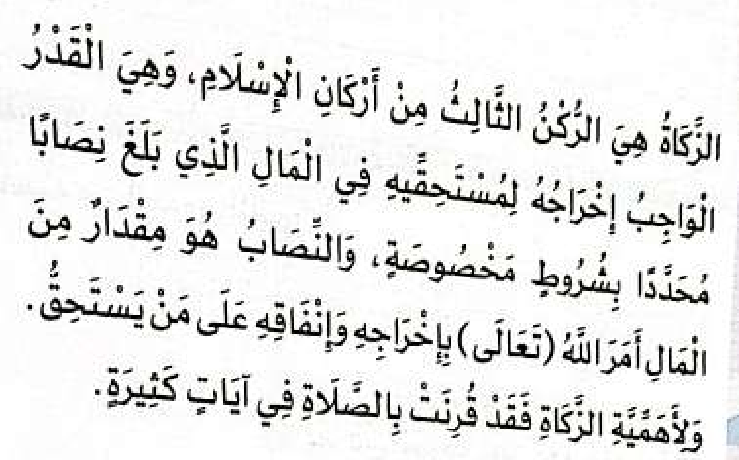
الدَّرْسُ الرَّابِعُ



فَضْلُ الصَّدَقَةِ وَالزَّكَاةِ وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا



تَعْرِيفُ الزَّكَاةِ



الزَّكَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ الْقَدْرُ الْوَاجِبُ إِخْرَاجُهُ لِمُسْتَحِقِّيهِ فِي الْمَالِ الَّذِي بَلَغَ نِصَابًا مُحَدَّدًا بِشُرُوطٍ مَخْصُوصَةٍ، وَالنِّصَابُ هُوَ مِقْدَارٌ مِنَ الْمَالِ أَمَرَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِإِخْرَاجِهِ وَإِنْفَاقِهِ عَلَى مَنْ يَسْتَحِقُّ.

وَلِأَهَمِّيَّةِ الزَّكَاةِ فَقَدْ قُرِنَتْ بِالصَّلَاةِ فِي آيَاتٍ كَثِيرَةٍ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَأَقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَطِيعُوا۟ ٱلرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [النُّور: ٥٦]



تَعْرِيفُ الصَّدَقَةِ



هِيَ كُلُّ مَا يُعْطِيهِ الْمُسْلِمُ وَيَتَصَدَّقُ بِهِ لِلْآخَرِينَ مِنْ مَالٍ أَوْ طَعَامٍ أَوْ لِبَاسٍ أَوْ سُلُوكٍ حَسَنٍ أَوْ جُهْدٍ وَوَقْتٍ أَوْ غَيْرِهِ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)، وَالصَّدَقَةُ تُعْطَى فِي أَيِّ وَقْتٍ وَبِأَيِّ مِقْدَارٍ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿إِنَّ ٱلْمُصَّدِّقِينَ وَٱلْمُصَّدِّقَٰتِ وَأَقْرَضُوا۟ ٱللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَٰعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾ [الحَدِيد: ١٨]

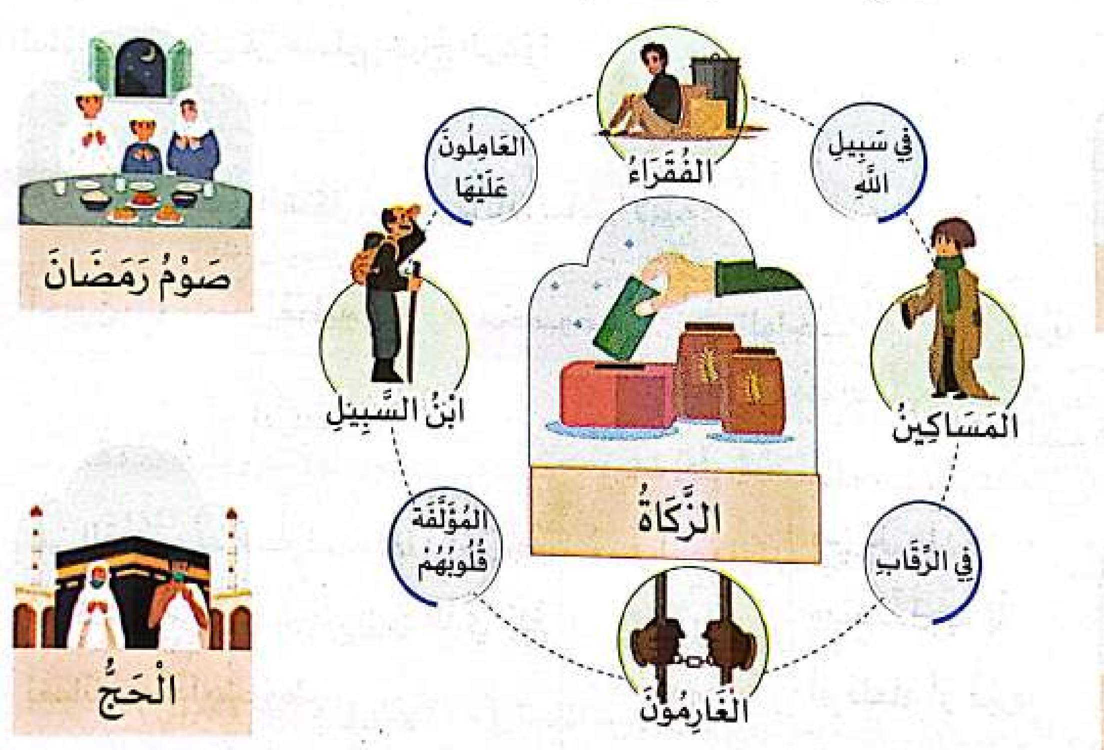
الأهداف

- يتعرَّف التلميذ معنى الزكاة والصدقة.
- يستشهد التلميذ بآيات من القرآن الكريم توضِّح الزكاة والصدقة وفضلهما.

الْفَرْقُ بَيْنَ الزَّكَاةِ وَالصَّدَقَةِ

- الزَّكَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، أَمَّا الصَّدَقَةُ فَلَيْسَتْ فَرْضًا، وَإِنَّمَا اخْتِيَارِيَّةٌ تَطَوُّعِيَّةٌ، وَلَكِنْ لَهَا ثَوَابٌ عَظِيمٌ عِنْدَ اللَّهِ (تَعَالَى).
- تَجِبُ الزَّكَاةُ عَلَى الْأَمْوَالِ وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالزَّرْعِ وَالثِّمَارِ وَالتِّجَارَةِ وَالْأَبْقَارِ وَالْأَغْنَامِ وَالْإِبِلِ، أَمَّا الصَّدَقَةُ فَغَيْرُ وَاجِبَةٍ عَلَى شَيْءٍ مُحَدَّدٍ؛ فَالْمُسْلِمُ يُمْكِنُهُ التَّصَدُّقُ بِأَيِّ شَيْءٍ يَمْتَلِكُهُ.
- الزَّكَاةُ لَهَا شُرُوطٌ مُحَدَّدَةٌ وَمِقْدَارٌ مُحَدَّدٌ مِنَ الْمَالِ، أَمَّا الصَّدَقَةُ فَلَيْسَ لَهَا شُرُوطٌ أَوْ مِقْدَارٌ مُحَدَّدٌ.
- الزَّكَاةُ لَهَا مَصَارِفُ مُحَدَّدَةٌ؛ أَيْ يَجِبُ أَنْ تَخْرُجَ لِأُنَاسٍ بِأَعْيُنِهِمْ، أَمَّا الصَّدَقَةُ فَتُعْطَى لِأَيِّ شَخْصٍ.







الصَّدَقَاتُ
لَهَا أَجْرٌ عَظِيمٌ


الصَّدَقَةُ









أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرابعِ

نشاط أ اقرأ الآيةَ التاليةَ، ثم أجِبْ:

قَالَ (تعالَى): ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا الزَّكَوٰةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

(١) بِمَ يأمُرُنا اللهُ (تعالَى) في الآيةِ السابقةِ؟

....

(٢) ما الدليلُ على أهميةِ الزكاةِ كما فَهِمْتَ من الآيةِ السابقةِ؟

....

(٣) لماذا يجِبُ على كلِّ مُسلمٍ إخراجُ الزكاةِ؟

....

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

آخرِينَ - يُعطيه - مخصُوصَةٍ - الواجِبُ - تَقرُّبًا - المَالِ



الزَّكاةُ

هِيَ القَدْرُ .... إخْرَاجُه لمستحقِّيه في .... الذِي بَلَغَ نِصابًا مُحدَّدًا بِشُروطٍ ....

الصَّدَقَةُ

هِيَ كلُّ ما .... المُسلِمُ ويتصدَّقُ به لِـ .... من مالٍ أو طَعامٍ أو غَيْرِه .... إلى اللهِ (تعالَى).

نشاط ج ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) الصدَقَةُ رُكنٌ من أركانِ الإسْلَامِ الخمسةِ. ( )

(٢) تُصرَفُ الزكاةُ لأيِّ شخصٍ وبأيِّ مِقدارٍ. ( )

(٣) يُضاعِفُ اللهُ (تعالَى) الأجرَ والثوابَ للمُتصدِّقينَ. ( )

(٤) علَّمَنا ﷺ: «تبسُّمُك في وجهِ أخِيكَ صَدَقةٌ». ( )

(٥) فرَضَ اللهُ (تعالَى) الزكاةَ والصدقةَ على المُسلِمِينَ. ( )

نشاط (أ): يُدلِّل التلميذ على فَهمه لما جاء بالدرس.
نشاط (ب): يُفرِّق التلميذ بين تعريفي الزكاة والصدقة.
نشاط (ج) يُدلِّل التلميذ على فَهمه لما جاء بالدرس.



اط د فَرِّقْ بينَ الزكاةِ والصدقةِ في الأعمالِ الآتيةِ:

	زكاةٌ	صدقةٌ
كَلَ (عمَرُ) فطيرةً، وأعْطَى رجلًا مُحتاجًا الأُخْرَى.	◯	◯
خرِجُ والدُ (زيادٍ) ٢,٥٪ للمُحتاجِينَ من مالٍ بلَغَ النِّصابَ ومرَّ عليه عامٌ.	◯	◯
عطَتْ (فريدةُ) الجمعيةَ الخيريةَ الملابسَ التِي لمْ تعُدْ تُناسِبُها.	◯	◯
مرِضَتْ جارةُ الجَدَّةِ (نور)؛ فأعدَّتْ لها طَعامًا للغَداءِ.	◯	◯

اط هـ أكمِلِ الناقصَ ممَّن يستحقُّونَ الزكاةَ:

مَصارِفُ الزَّكَاةِ

- الفُقَراءُ
- ....
- في الرِّقابِ
- ....
- ....
- المُؤَلَّفَةُ قُلُوبُهم
- ....
- في سَبِيلِ اللَّهِ

شاط و أكمِلِ الشكلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

- فَرْضٌ (رُكْنٌ من أركانِ الإسلامِ).
- التصدُّق بأيِّ شيءٍ.
- ليس لها شروطٌ مُحدَّدةٌ.
- لَيْسَ لها مِقْدارٌ مُحدَّدٌ.
- لَيْسَ لها مَصارِفُ مُحدَّدةٌ.
- لها مَصارِفُ مُحدَّدةٌ.
- لها شُروطٌ مُحدَّدةٌ.
- لها مِقْدارٌ مُحدَّدٌ.
- تُعطَى لأيِّ شخصٍ.
- تجِبُ على: (الأموالِ - الذهبِ والفضَّةِ - الزرعِ والثمارِ - التجارةِ - الأبقارِ والأغنامِ والإبلِ)

الزَّكَاةُ	الصَّدَقَةُ
....	اختِيارِيةٌ تطوُّعيةٌ
....	....
لها مِقْدارٌ مُحدَّدٌ	....
....	....
....	....

نشاط (د): يُميِّزُ التلميذ بين الزكاة والصدقة من خلال مواقف حياتية.
نشاط (هـ): يتعرَّف التلميذ مصارف الزكاة التي حدَّدها الله (تعالى). (المساكين - الغارمون - العاملون عليها - في الرقاب).
نشاط (و): يُفرِّق التلميذ بين الزكاة والصدقة من خلال المقارنة.



التقييمُ التكوينيُّ الأولُ على موضوعاتِ العباداتِ



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) عندَما تؤُمُّ المرأةُ النساءَ تقِفُ .... في صَفٍّ واحِدٍ. (أمامَهُنَّ – يمينَهنَّ – خلفَهُنَّ – جانبَهنَّ)

٢) يُصلِّي الغنيُّ .... الفقيرِ في صلاةِ الجماعةِ. (بجانبِ – أمامَ – خلفَ – بعدَ)

٣) يجوزُ للصائمِ المضمضةُ والاستنشاقُ بلا .... (مرضٍ – سببٍ – مُبالَغةٍ – قيدٍ)

٤) قضاءُ ساعةٍ أسبوعيًّا لمُساعَدةِ المُحتاجِينَ، تُعَدُّ .... (زكاةً – صدقةً – فضلًا – صيامًا)

٥) صلاةُ الجماعةِ أفضلُ من صلاةِ الفردِ بسبعٍ و.................. درجةً. (عشرينَ – ثلاثينَ – أربعينَ – خمسينَ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

١) يجبُ ألا تُسوَّى الصفوفُ في صلاةِ الجماعةِ. ( )

٢) تُقدَّمُ الرِّجلَ اليُمنَى عندَ الدخولِ إلى المسجدِ. ( )

٣) لا يجبُ القضاءُ لمَن أفطَرَ في شهرِ رمضانَ لمرضِه. ( )

٤) الصدقةُ ليسَت من أركانِ الإسلامِ، ولكن أجرُها عظيمٌ. ( )

٥) يتعوَّدُ المُسلِمُ تأديةَ الصلاةِ في أوقاتِها إذا صلَّى الجماعةَ في المسجدِ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ ما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) المقصودُ بصلاةِ الفذِّ	الالتزامُ بالصلاةِ في أوقاتِها المحددةِ
٢) من الثمراتِ الإيمانيةِ للصلاةِ في المسجدِ	صلاةُ الفردِ.
٣) الأكلُ والشربُ ناسيًا للصائمِ	اختياريَّةٌ تطوُّعيَّةٌ.
٤) الصدقةُ	رِزْقٌ من اللهِ ﷻ له ولا يبطُلُ صومُه.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

• لماذا أباحَ اللهُ (تعالَى) للمُسافِرِ والمريضِ الإفطارَ في رمضانَ؟ وعلامَ يدُلُّ ذلك؟

....





التقييمُ التكوينيُّ الثاني على موضوعاتِ العباداتِ



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

يجبُ .... عندَ تلاوةِ الإمامِ للقرآنِ الكريمِ. (الانشغالُ - التَّكرارُ - الإنصاتُ - الكلامُ)

عندَ دخولِ المسجدِ نُصلِّي ركعتَي .... المسجدِ. (رحمةِ - تحيةِ - دخولِ - سنةِ)

أباحَ اللَّهُ (تعالَى) الفِطرَ لـ............ (النائمِ - السبَّاحِ - المُسافِرِ - المصلي)

من الأشياءِ التي تجِبُ عليها الزكاةُ .... (الإيمانُ - العلمُ - المالُ - الوقتُ)

الأكلُ والشربُ عمدًا للصائمِ من .... الصومِ. (مُباحاتِ - مُبطِلاتِ - أركانِ - آدابِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

إذا زادَ عددُ المأمومينَ على واحدٍ يقِفونَ خلفَ الإمامِ. ( )

تعلَّمنا آدابَ المسجدِ من النبيِّ ﷺ. ( )

من أركانِ الصومِ الإمساكُ عن المُفطِراتِ. ( )

قُرِنَت الزكاةُ بالصلاةِ في آياتٍ كثيرةٍ؛ للدلالةِ على أهميَّتِها. ( )

لا تجوزُ الصدقةُ بالكلمةِ الطيبةِ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① تُقامُ الصلاةُ في	الحفاظُ على الأوقاتِ.
② من الثمراتِ الاجتماعيةِ للصلاةِ في المسجدِ	أيِّ مكانٍ طاهرٍ.
③ شهرُ رمضانَ	لها مقدارٌ مُحدَّدٌ.
④ الزكاةُ	الذي أُنزِلَ فيه القرآنُ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

ما المقصودُ بصلاةِ الجماعةِ؟

....



تصميمُ وتنفيذُ كُتَيِّبٍ عن أسماءِ اللَّهِ (تعالى) المُصوِّرِ والقادرِ والهادي.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الْمَشْرُوعِ

نشاط ١ اكتُبْ أمامَ كلِّ عِبارةٍ اسْمَ اللَّهِ (تعالَى) الذي يُعبِّرُ عنها: (الهادِي - القادِر - المُصوِّر)

- هو القادِرُ المدبِّرُ لشئونِ الكوْنِ بقُدْرتِه التامَّةِ وحِكْمتِه البالغةِ. (.............)
- هو الذي يهدِي ويُرشِدُ جميعَ المخلوقاتِ إلى ما فِيه الخَيْرُ. (.............)
- هو الذي يُصوِّرُ خَلْقَه بتصميمٍ وشكلٍ مُناسِبٍ لمُهِمَّتِهم، وأعْطَى كلَّ مخلوقٍ صورةً مُميَّزةً؛ لِنتعارَفَ بِهَا. (.............)

نشاط ٢ صِلْ كلَّ اسمٍ من أسماءِ اللَّهِ (تعالَى) بالآيةِ القُرآنيةِ التي تدُلُّ عليه:

اللَّهُ القادِرُ	﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾
اللَّهُ المُصوِّرُ	﴿اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾
اللَّهُ الهادِي	﴿أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَن يَخْلُقَ مِثْلَهُم ۚ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾

نشاط ٣ اكتبِ اسمَ اللَّهِ الدالَّ على كلٍّ مما يأتي:

القادِرُ — المُصوِّرُ — الهادِي

١) يُنزِلُ المطرَ من السماءِ؛ فيمْلَأُ الأرضَ حياةً. (.............)
٢) يهدِي النحلَ إلى كيفيةِ صناعةِ العسلِ. (.............)
٣) ميَّزَ كلَّ مخلوقٍ بصورةٍ مُميَّزةٍ؛ لِنتعارفَ بها. (.............)
٤) كرَّمَنا بالعقلِ؛ لنتفكَّرَ ونُميِّزَ بين الصوابِ والخطأِ. (.............)
٥) جعَلَ الأرضَ تُنبِتُ الزرعَ والنباتَ المُختلِفَ. (.............)
٦) هَدَانا إلى معرفةِ نبيِّه، وتعلُّمِ كِتابِه. (.............)

نشاط (٢،١): يتعرَّف التلميذ عظمة الله (تعالى) من خلال فَهْمه أسماء الله ﷻ (القادر - المُصوِّر - الهادي).
نشاط (٣): يربط التلميذ بين نِعَم الله (تعالى) وأسمائه.

تخطيط المشروع

نشاط ٤ اخترِ اسمًا من أسماءِ اللَّهِ الحُسنَى، ثم اقرَأ المُهِمَّةَ تمهيدًا لتنفيذِ مشروعِك:

اللَّهُ المُصوِّرُ ○ اللَّهُ القادِرُ ○ اللَّهُ الهادِي ○

المُهِمَّةُ: تصميمُ وتنفيذُ كُتَيِّبٍ عن أسماءِ اللَّهِ (تعالى) المُصوِّرِ والقادِرِ والهادِي.

تعريفُ اسْمِ اللَّهِ (تعالَى)	آياتٌ قُرآنِيةٌ تُعبِّرُ عن اسْمِ اللَّهِ (تعالَى)	أمثلةٌ عن مظاهرِ نعمِ اللَّهِ (تعالَى)
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

تنفيذ المشروع

نشاط ٥ اقرَأ المهامَّ التاليةَ، وسجِّلْ ما تمَّ تنفيذُهُ وما زالَ ناقصًا:

- ☐ اختيارُ تصميمِ وشكلِ الكُتَيِّبِ من حيث (الألوانُ، والصورُ، وتنسيقُ المعلوماتِ).
- ☐ جَمعُ آياتٍ قُرآنِيةٍ تُعبِّرُ عن اسْمِ اللَّهِ (تعالى) الذي اختارَه التلميذُ لتنفيذِ مشروعِه.
- ☐ تصميمُ إعلانٍ عن الكُتَيِّبِ ووضعُهُ بـ (المكتبةِ المدرسيةِ، أو موقعِ المدرسةِ الإلكترونيِّ).
- ☐ كتابةُ أمثلةٍ من حياتِنا اليوميةِ تُعبِّرُ عن اسْمِ اللَّهِ (تعالى) الذي اختارَه التلميذُ لتنفيذِ مشروعِه، مع صُوَرٍ توضيحيةٍ.



الاختبارُ الأوَّلُ على المحورِ الثالثِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١) أركانُ الإيمانِ .... (ثلاثةٌ – أربعةٌ – خمسةٌ – ستةٌ)

٢) مِن حروفِ الإدغامِ بغُنَّةٍ .... (اللامُ – الراءُ – الميمُ – الصادُ)

٣) بدأَتِ الدعوةُ الجهريةُ بعدَ .... أعوامٍ من الدعوةِ السِّرِّيةِ. (ثلاثةِ – أربعةِ – خمسةِ – ستةِ)

٤) فقَدَ الرسولُ ﷺ عمَّهُ وزوجتَهُ في عامِ .... (الحصارِ – الهجرةِ – الحزنِ – المقاطعةِ)

٥) صلاةُ الجماعةِ أفضلُ من صلاةِ الفردِ بـ .... درجةً. (٢٣ – ٢٥ – ٢٧ – ٢٩)

س٢ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) لا تَجوزُ الصلاةُ إلَّا في مكانٍ طاهرٍ. ( )

٢) لا يصْلُحُ إيمانُ العبدِ دونَ الإيمانِ بالرسُلِ. ( )

٣) كلُّ نفسٍ لها مَلَكٌ يحفَظُ أعمالَها. ( )

٤) تعهَّدَ أبو لهبٍ بحمايةِ النبيِّ ﷺ. ( )

٥) قَوِيَ المسلِمُون بإسلامِ حمزةَ بنِ عبدِ المطَّلِبِ وأبي طالبٍ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) النِّيَّةُ	مَن يؤُمُّ الناسَ في الصلاةِ.
٢) الإمامُ	مَحلُّها القَلْبُ.
٣) النجَاشيُّ مَلِكٌ	للإنْسِ والجِنِّ.
٤) رِسالةُ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ	عادِلٌ لا يُظلَمُ عنده أحَدٌ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

- اذكُرْ أثَرًا من الآثارِ الاجتماعيةِ للصلاةِ في جماعةٍ في المسجدِ.

....



الاختِبارُ الثانِي على المحورِ الثالثِ

اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بيْنَ القوسَيْنِ:

يِّدُنا إبراهيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ .... ذَكِيًّا. (مُحاوِرًا - قائدًا - جبَّارًا - متكبرًا)

رسولُ ﷺ .... مِن عائلتِهِ؛ ليبلِّغَهُم الدعْوةَ. (٤٩ - ٤٧ - ٤٦ - ٤٥)

ابِ المسجدِ صلاةُ ركعتَيْ .... المسجِدِ. (حاجةِ - تَحِيَّةِ - رحمةِ - هدايةِ)

الغَنِيُّ بجانبِ الفقيرِ؛ فتتحقَّقُ .... (الزكاةُ - المُساواةُ - الكراهيةُ - الصدقةُ)

ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

سيِّدُنا إبراهيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عقلَهُ في إقناعِ قومِه بعبادةِ الأصنامِ. ( )

أهلُ يثربَ دعوةَ الرسولِ ﷺ وطاردُوهُ بالحِجارَةِ. ( )

الرسولُ ﷺ بأبي ذرٍّ الغفاريِّ في مَوسِمِ الحجِّ. ( )

صلاةُ الجماعةِ الأنانيةَ بيْنَ أفرادِ المجتمعِ. ( )

وزُ التعطُّرُ عند الذهابِ إلى المسجِدِ؛ حتى لا نُؤذِيَ الآخرينَ. ( )

صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① النجْمُ الثاقِبُ	ألَّا نُفرِّقَ بينَ أحدٍ منهم.
② من شروطِ الإيمانِ بالرسُلِ	هو النجْمُ المُضِيءُ.
③ عمْرُو بنُ هِشامٍ	هو إتْقانُهُ.
④ إسباغُ الوضوءِ	شُجاعٌ ونبيلٌ ورحيمٌ.

٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

ف يَهدِي اللهُ (تعالَى) الإنسانَ؟

....

الاختِبارُ الثالثُ على المحورِ الثالثِ



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا بيْنَ القوسَيْنِ:

① فَرَضَ اللّهُ (تعالى) الصَّوْمَ على المُسلِمينَ في شهرِ .... (رجبٍ - رمضانَ - شعبانَ - شوالٍ)

② يُبَاح الإفطارُ إذا كان الصائِمُ .... (نائِمًا - مُسافِرًا - غنيًا - قويًا)

③ اسمُ اللّهِ (تعالى) .... يدلُّ على الهدايةِ إلى ما فيه الخيرُ. (الهادي - الشَّكُورُ - المُصوِّرُ - الخالقُ)

④ تعَلَّمْنا في سورةِ .... الدعاءَ بالهدايةِ. (الصَّمَدِ - الفاتحةِ - الطارقِ - الفلقِ)

⑤ كانَ «الطُّفَيْلُ بنُ عمرٍو» سيِّدَ قبيلةِ .... (قريشٍ - الطائفِ - دَوْسٍ - الحبشةِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① لم يتحمَّلِ «الطُّفَيْلُ بنُ عمرٍو» مسئوليةَ دعوةِ قومِه للإسلامِ. ( )

② من أركانِ الصَّوْمِ الإمساكُ عن المُفطِراتِ. ( )

③ رَفْعُ الصوتِ من آدابِ المسجدِ. ( )

④ يُوفِّقُ اللّهُ (تعالى) العبدَ بهدايتِه إلى الإيمانِ والطاعةِ. ( )

⑤ حفِظَ اللّهُ (تعالى) مُعجِزةَ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ (القرآنَ الكريمَ). ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① «اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا»	من مُبطِلاتِ الصَّوْمِ.
② القَيْءُ عَمْدًا	دعاءُ النبيِّ ﷺ لقَوْمِ الطفَيْلِ.
③ عمرُ بنُ الخطَّابِ	دُلَّنا وأرْشِدْنا إلى طريقِ الخَيْرِ.
④ «اللَّهُمَّ اهْدِنَا فِيمَنْ هَدَيْتَ»	أعزَّ اللّهُ (تعالَى) به الإسلامَ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

- بِمَ لُقِّبَ الطُّفَيْلُ؟ ولماذا؟

....



الاختبارُ الرابعُ على المحورِ الثالثِ



ـترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

ـرُ في سورةِ الطارقِ .... (الموتَ - الشرَّ - البعثَ - الخلودَ)

ـمينَ لا يَعنِي أنَّهمْ على .... (خطَأ - إهْمالٍ - صَوَابٍ - باطلٍ)

ـ صالحٍ عليه السلام بُيُوتَهم في .... (المدينةِ - الجبالِ - الشجرِ - الرمالِ)

ـ (تعالى) قوْمَ صالحٍ بـ.................. (الريحِ - الماءِ - النارِ - الصيْحةِ - الجفافِ)

ـ الرُّكْنُ .... من أركانِ الإسلامِ. (الثاني - الثالثُ - الرابعُ - الخامسُ)

ـضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

ـصلاةُ الجماعةِ بفردٍ واحدٍ معَ الإمامِ. ( )

ـلّهُ (تعالَى) في سورةِ الطارقِ بالسماءِ. ( )

ـلّهُ (تعالَى) جميعَ الرسلِ برسالةٍ واحدةٍ. ( )

ـمُ ثمودَ أنَّ اللَّهَ (تعالَى) سيترُكُهم دونَ حسابٍ. ( )

ـللّهُ (تعالَى) لقومِ ثمودَ ناقةً ضخمةً، فلمْ يمسُّوها بسوءٍ. ( )

صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

① دُعاءُ الخروجِ منَ المسجدِ	مِن مُباحاتِ الصَّوْمِ.
② السباحةُ والِاستحمامُ	«اللَّهُمَّ إنِّي أَسألُكَ مِنْ فَضْلِكَ».
③ السرائِرُ هِيَ	ثلاثةَ أيَّامٍ.
④ أمهَلَ اللّهُ (تعالَى) قومَ ثمودَ	ما تُخفِيهِ النُّفوسُ.

أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

ما حُكمُ مَن أكلَ أو شرِبَ ناسِيًا في رَمَضانَ وهو صائمٌ؟ دلِّلْ على إجابتِكَ.

....


مَسْؤوليّاتي تِجاهَ
نَفْسي وَعالَمي
المحور
الرابع

الْعَقِيدَةُ



العقيدةُ هي إيمانُ الإنسانِ باللهِ إيمانًا لا شكَّ فيه، وتصديقُه الجازمُ به وبملائكتِه وكتبِه ورسلِه واليومِ الآخرِ والقدرِ خيرِه وشرِّه، فلا طمأنينةَ للعبدِ ولا راحةَ إلَّا بمعرفةِ اللهِ وعبادتِه والإيمانِ به إيمانًا كاملًا.

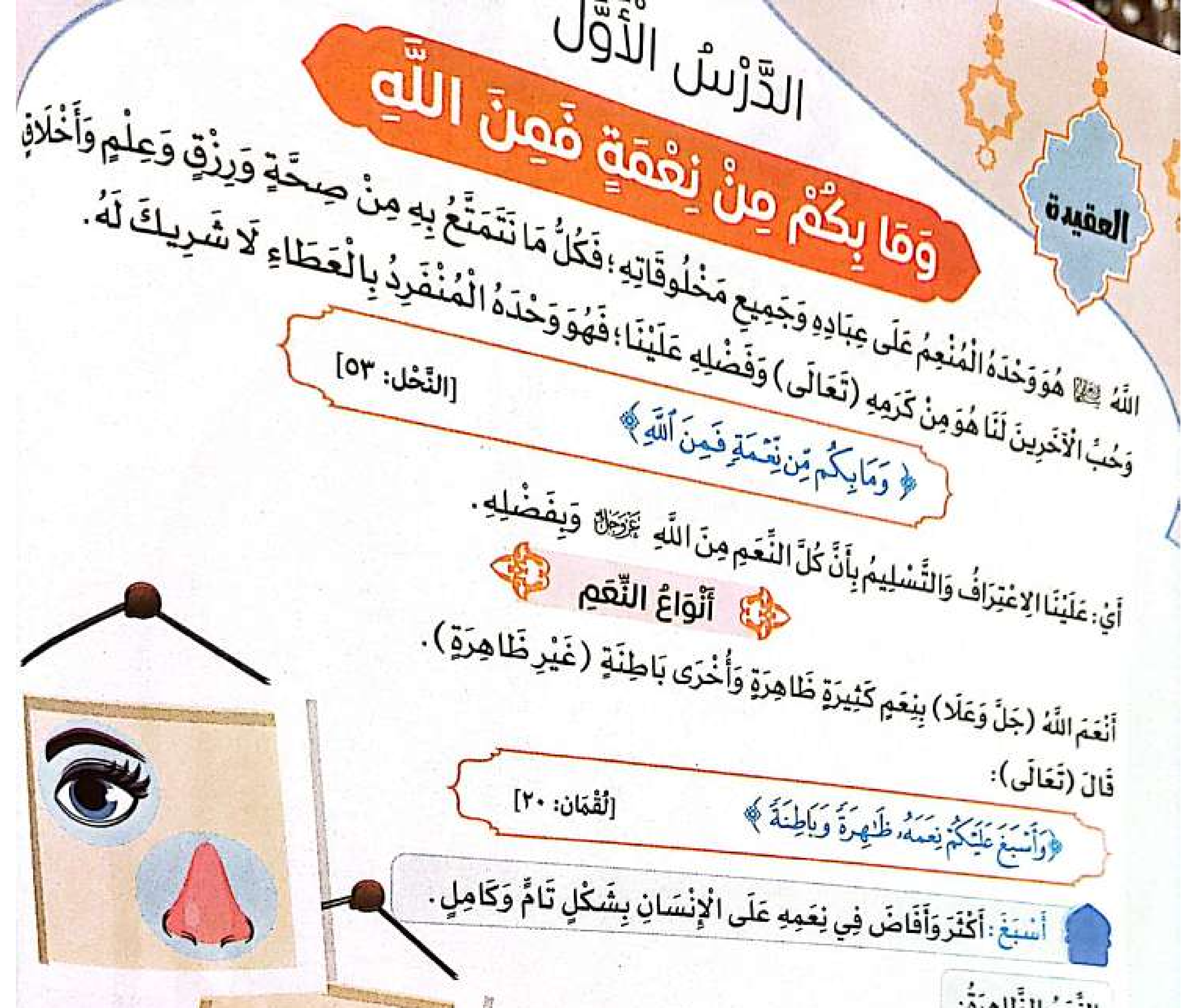
والاهتمامُ بتعليمِ العقيدةِ للأطفالِ هو منهجُ الأنبياءِ عليهم السلام والمصلحين. قال (تعالى) عن سيِّدنا إبراهيم عليه السلام:

﴿وَوَصَّىٰ بِهَا إِبْرَٰهِـۧمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ يَٰبَنِىَّ إِنَّ ٱللَّهَ ٱصْطَفَىٰ لَكُمُ ٱلدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ﴾ [البقرة: ١٣٢].

ودروسُ العقيدةِ في هذا المحورِ تساعدُ على التنشئةِ العقديةِ الصحيحةِ لأبناءِ المسلمين، وتنشئ الطفلَ في المجتمعِ المسلمِ بالأخلاقِ الحميدةِ، مقتديًا في ذلك برسولِ اللهِ ﷺ.

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ



اللَّهُ ﷻ هُوَ وَحْدَهُ الْمُنْعِمُ عَلَى عِبَادِهِ وَجَمِيعِ مَخْلُوقَاتِهِ؛ فَكُلُّ مَا نَتَمَتَّعُ بِهِ مِنْ صِحَّةٍ وَرِزْقٍ وَعِلْمٍ وَأَخْلَاقٍ وَحُبِّ الْآخَرِينَ لَنَا هُوَ مِنْ كَرَمِهِ (تَعَالَى) وَفَضْلِهِ عَلَيْنَا؛ فَهُوَ وَحْدَهُ الْمُنْفَرِدُ بِالْعَطَاءِ لَا شَرِيكَ لَهُ.

﴿وَمَا بِكُم مِّن نِّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ﴾ [النَّحل: ٥٣]

أَيْ: عَلَيْنَا الِاعْتِرَافُ وَالتَّسْلِيمُ بِأَنَّ كُلَّ النِّعَمِ مِنَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَبِفَضْلِهِ.

أَنْوَاعُ النِّعَمِ

أَنْعَمَ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ ظَاهِرَةٍ وَأُخْرَى بَاطِنَةٍ (غَيْرِ ظَاهِرَةٍ).

قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً﴾ [لُقْمَان: ٢٠]

أَسْبَغَ: أَكْثَرَ وَأَفَاضَ فِي نِعَمِهِ عَلَى الْإِنْسَانِ بِشَكْلٍ تَامٍّ وَكَامِلٍ.

النِّعَمُ الظَّاهِرَةُ:

هِيَ تِلْكَ النِّعَمُ الَّتِي نَرَاهَا بِعُيُونِنَا وَحَوَاسِّنَا، وَمِنْهَا:

- الصِّحَّةُ وَالْحَوَاسُّ؛ كَالسَّمْعِ وَالْبَصَرِ وَالتَّذَوُّقِ وَالشَّمِّ وَاللَّمْسِ.
- الْعَقْلُ لِلتَّفْكِيرِ وَالتَّدَبُّرِ وَالتَّعَلُّمِ.
- الْأُسْرَةُ وَالْأَصْدِقَاءُ.
- الْمَلْبَسُ.
- الْمَسْكَنُ.
- الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ.

فَالنِّعَمُ هِيَ كُلُّ مَا سَخَّرَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) لِلْإِنْسَانِ عَلَى ظَهْرِ الْأَرْضِ مِنْ هَوَاءٍ يَتَنَفَّسُهُ، وَمَاءٍ يَشْرَبُهُ، وَطَعَامٍ يَأْكُلُهُ.

النِّعَمُ الْبَاطِنَةُ:

هِيَ النِّعَمُ الَّتِي لَا نَرَاهَا بِعُيُونِنَا، وَلَكِنْ نَشْعُرُ بِهَا فِي قُلُوبِنَا، وَمِنْهَا:

- الْهِدَايَةُ وَالْإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى).

الأهداف

- يُدلِّل التلميذ من القرآن الكريم على ما يُشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يُميِّز التلميذ بين النِّعَم الظاهرة والباطنة.



اسْتِشْعَارُ النِّعَمِ

ـدْ يَعْتَادُ بَعْضُنَا نِعَمَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا، فَلَا نَشْعُرُ بِقِيمَتِهَا إِلَّا إِذَا زَالَتْ.

ـالٌ: التَّعَوُّدُ عَلَى الصِّحَّةِ؛ فَلَا نَشْعُرُ بِهَذِهِ النِّعْمَةِ إِلَّا إِذَا مَرِضْنَا.

ـنْ طَرَائِقِ اسْتِشْعَارِ نِعَمِ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَيْنَا

ـتَأَمَّلَ فِي أَحْوَالِ الْآخَرِينَ مِنْ حَوْلِنَا؛ كَالْمَرْضَى وَمَنْ لَا مَسْكَنَ لَهُمْ؛ فَنَشْعُرَ بِفَضْلِ اللَّهِ (تَعَالَى) ـنَا، وَنَحْمَدَهُ وَنَشْكُرَهُ.

ـيْفَ نَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعَمِهِ؟

ـنْ نُسَلِّمَ بِأَنَّ كُلَّ مَا لَدَيْنَا مِنَ النِّعَمِ مِنَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

ـنْ نَسْتَشْعِرَ فَضْلَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا بِأَنْ أَسْبَغَ عَلَيْنَا نِعَمَهُ.

ـنْ نُحَافِظَ عَلَى نِعَمِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) عَلَيْنَا.

ـنْ نَسْتَخْدِمَ النِّعَمَ فِيمَا يُرْضِي اللَّهَ (سُبْحَانَهُ).





هيَّا نفهمْ عقيدتَنا
«وما بكم من نعمةٍ فمِنَ اللَّهِ»

(١) مَن المُنعِمُ على العبادِ وجميعِ المَخلوقاتِ؟ وبِمَ أنْعَمَ عليهم؟

• اللَّهُ (تعالَى) هو المُنفرِدُ بالعطاءِ، وأنْعَمَ علينا بالصحةِ والرزقِ والعِلْمِ والأخلاقِ وحُبِّ الآخرين.

(٢) دلِّلْ على أنَّ اللَّهَ (تعالَى) هو المُنفرِدُ بالعطاءِ من القرآنِ الكريمِ.

• قولُه (تعالَى): ﴿ وَمَا بِكُم مِّن نِّعْمَةٍ فَمِنَ ٱللَّهِ ﴾.

(٣) ماذا يجِبُ علينا تجاهَ اللَّهِ المُنعِمِ؟

• الاعترافُ والتسليمُ بأنَّ كلَّ النِّعَمِ منه ﷻ وبفَضْلِه.

(٤) ما أنواعُ النِّعَمِ التي أنعَمَ اللَّهُ (تعالَى) بها على عبادِه ومخلوقاتِه؟

• أنْعَمَ اللَّهُ (تعالَى) بنِعَمٍ كثيرةٍ ظاهرةٍ وأخرى باطنةٍ (غيرِ ظاهرةٍ).

(٥) ما المقصودُ بالنِّعَمِ الظاهرةِ؟ ثُمَّ اذكُرْ أمثلةً لَها.

• هي تلك النِّعَمُ التي نراها بعيونِنا وحواسِّنا من كلِّ ما سَخَّرَه اللَّهُ ﷻ للإنسانِ على ظَهرِ الأرضِ.

• الصحةُ والحواسُّ؛ كالسمعِ والبصرِ والتذوُّقِ والشمِّ واللمسِ. • الأسرةُ والأصدقاءُ.

• العقلُ؛ للتفكيرِ والتدبُّرِ والتعلُّمِ. • المَسْكَنُ. • المَلْبَسُ. • الأمنُ والأمانُ.

(٦) ما المقصودُ بالنِّعَمِ الباطنةِ؟ ثم اذكُرْ أمثلةً لَها.

هي تلك النِّعَمُ التي لا نراها بعيونِنا، ولكن نشعُرُ بها في قلوبِنا، ومنها: الهدايةُ والإيمانُ باللَّهِ (تعالَى).

(٧) متى لا يستَشْعِرُ المُسلِمُ نِعَمَ اللَّهِ (تعالَى) عليه؟

عندما يعتادُ عليها؛ فلا يشعُرُ بقيمتِها إلا إذا زالَتْ.

(٨) كيف نستَشْعِرُ نِعَمَ اللَّهِ ﷻ علينا؟

• أن نتأمَّلَ في أحوالِ الآخرينَ من حولِنا؛ كالمَرْضَى ومَن لا مَسْكَنَ لهم؛ فنشعُرَ بفَضْلِ اللَّهِ (تعالَى) علينا ونحمَدَه ونشكُرَه.

(٩) كيف نشكُرُ اللَّهَ ﷻ على نِعَمِه؟

• أن نُسلِّمَ بأن كلَّ ما لدينا من النِّعَمِ من اللَّهِ (تعالَى).

• أن نستَشْعِرَ فضلَ اللَّهِ (تعالَى) علينا بأنْ أسبَغَ علينا نِعَمَهُ.

• أن نُحافِظَ على نِعَمِ اللَّهِ (تعالَى) علينا.

• أن نستَخْدِمَ النِّعَمَ فيما يُرضِي اللَّهَ (تعالَى).

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الأَوَّلِ



نشاط (أ) اخترِ الكلمةَ المُناسِبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) كلُّ ما يتمتَّعُ به الإنسانُ من نِعَمٍ هو من .... اللهِ (تعالَى). (غضبِ - كَرَمِ - عذابِ)
٢) أنعَمَ اللهُ (تعالَى) على الإنسانِ بنِعَمٍ ظاهرةٍ وأخرى .... (باطنةٍ - قليلةٍ - ضارَّةٍ)
٣) رزَقَ اللهُ الإنسانَ .... للتفكيرِ والتدبُّرِ والتعلُّمِ. (اللسانَ - العقلَ - اليدَيْنِ)
٤) من أمثلةِ النِّعَمِ الباطنةِ .... والإيمانُ باللهِ (تعالَى). (المَسْكَنُ - الأُسْرةُ - الهِدَايةُ)
٥) قد نَعْتادُ على النِّعَمِ، ولا نشعُرُ بقيمتِها إلا إذا .... (كَثُرَتْ - زَالَتْ - قَلَّتْ)
٦) من أمثلةِ النِّعَمِ الظاهرةِ .... والحواسُّ. (الصحَّةُ - الإيمانُ - الهِدَايةُ)
٧) من طَرائقِ شُكْرِ اللهِ على النِّعمَةِ .... عليها. (الإهمالُ - التفريطُ - المُحافَظةُ)



نشاط (ب) أكمِلِ المُخطَّطَ التاليَ:



١) ....
٢) العَقْلُ ....
٣) ....
٤) ....
٥) ....
٦) ....

نشاط (جـ) ماذا يحدُثُ لو:

١) اعتادَ إنسانٌ على نِعَمِ اللهِ (تعالَى)، ولم يُحافِظْ عليها؟ ....
٢) سلَبَ اللهُ (تعالَى) من إنسانٍ نعمةَ العقلِ؟ ....
٣) لم يشعُرْ إنسانٌ بنعمةِ الأمنِ والأمانِ؟ ....
٤) رأيْتَ مريضًا يتألَّمُ؟ ....

نشاط (أ): يدلِّل التلميذ على فهمه لما ورد في الدرس.
نشاط (ب): يحدِّد التلميذ النِّعم الظاهرة التي أنعم الله بها علينا.
نشاط (جـ): يستنتج التلميذ ماذا سيحدث في المواقف المذكورة.

نشاط د

اقرأ، ثم أكمِلِ الجُملَ الآتيةَ مُستعينًا بالكلماتِ:

قال (تعالَى): ﴿وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُۥ ظَٰهِرَةً وَبَاطِنَةً﴾

بعيونِنا - في قلوبِنا - حَوَاسِّنا - المُنفرِدُ - لا نراها بعيونِنا

١. اللهُ (تعالَى) هو وحدَهُ .... بالعطاءِ، لا شريكَ لهُ.
٢. النِّعَمُ الظاهرةُ هي التي نَرَاها .... و ....
٣. النِّعَمُ الباطنةُ هي التي ....، ونشعُرُ بها ....

نشاط هـ

صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يناسبه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١. نستخدِمُهما فيما هو مُبَاحٌ لنا؛ فلا نأخُذُ ما ليس لنا.	العَقْلُ
٢. نُفكِّرُ في كل ما هو خيرٌ لنا ولِمَن حولَنا، ونتعلَّمُ ما ينفعُنا.	اليَدَانِ
٣. ننظُرُ إلى ما هو مُبَاحٌ لنا، فلا ننظُرُ لورقةِ زميلٍ لنا في أثناءِ الامتحانِ.	الرِّجْلانِ
٤. نذهَبُ بهما إلى الأماكنِ الطَّيِّبةِ.	العَيْنانِ

نشاط و

ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١. الأصدقاءُ هم أصحابُ النعمةِ والفَضْلِ على الإنسانِ. ( )
٢. نشكُرُ اللهَ (تعالَى) على النِّعَمِ بأن نستخدِمَها فيما يُرضِيه (تعالَى). ( )
٣. التأمُّلُ في أحوالِ الآخرينَ لاستشعارِ النِّعَمِ من صُوَرِ الحَسَدِ. ( )
٤. الهواءُ والماءُ والطعامُ من النِّعَمِ الظاهرةِ التي وهَبَها اللهُ (تعالَى) لنا. ( )
٥. نُسلِّمُ بأن كلَّ ما لدينا من النِّعَمِ من اللهِ عز وجل. ( )
٦. من النِّعَمِ الباطنةِ الرغبةُ في طاعةِ اللهِ والإقبالُ على الصلاةِ. ( )

نشاط (د): يُعبِّر التلميذ عن معنى أن الله (تعالَى) هو المنفرد بالعطاء، ويُميِّز الفرق بين معنى النِّعَم الظاهرة والباطنة.
نشاط (هـ): يُميِّز التلميذ بعض طرائق شُكر النِّعَم بأن نستخدمها فيما يُرضي الله (تعالَى).
نشاط (و): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات الواردة في الدرس.



نشاط ز صنِّفِ المَواقِفَ الآتيةَ إلى ما يدُلُّ على شُكْرِ اللهِ (تعالَى) على نِعَمِه وما لا يدُلُّ:

- التَّباهِي بالقوَّةِ على الأصحابِ.
- المُشارَكةُ في حملاتِ تَبَرُّعٍ للفقراءِ.
- قولُ: «الحَمْدُ للهِ» بعد تناوُلِ الطعامِ.
- استِخْدامُ الخرطومِ لغسلِ السيارةِ.
- الإسرافُ في إعدادِ الطعامِ.
- بِرُّ الوالِدَينِ وصِلةُ الرَّحِمِ.

سلوكٌ يدُلُّ على شُكْرِ اللهِ (تعالَى)	سلوكٌ لا يدُلُّ على شُكْرِ اللهِ (تعالَى)
....	....
....	....
....	....

نشاط ح صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ أشكُرُ اللهَ على نعمةِ الصحَّةِ	بأنْ أبرَّ والِدَيَّ، وأَصِلَ رَحِمِي.
٢ أشكُرُ اللهَ على نعمةِ الأُسْرةِ	بأنْ أُحافِظَ على جسمِي بتناولِ الطعامِ الصحيِّ وممارسةِ الرياضةِ.
٣ أشكُرُ اللهَ على نعمةِ المَلْبَسِ	بأن أُنْفِقَهُ في الحلالِ الطَّيِّبِ.
٤ أشكُرُ اللهَ على نعمةِ المالِ	بأن أتبرَّعَ ببعضِ الملابسِ لغيرِي.

نشاط ط أكمِلْ إجابةَ السؤالِ التالِي:

- كيف نشكُرُ اللهَ ﷻ على نِعَمِهِ؟

١ أنْ نُسلِّمَ بأنَّ ....

٢ أنْ نستَشْعِرَ ....

٣ أنْ نُحافِظَ على ....

٤ أنْ نستخدِمَ ....

نشاط (ز): يُميِّزُ التلميذ السلوك الذي يدلُّ على شُكرِ الله على نِعَمِه وما لا يدلُّ.
نشاط (ح): يُميِّزُ التلميذ طرائق شُكرِ النِّعَم من خلال مواقف حياتية.
نشاط (ط): يذكُر التلميذ طرائق شُكرِ النِّعَم كما تعلَّمها من الدرس.

الدَّرْسُ الثَّانِي

شُكْرُ النِّعَمِ - حَدِيثُ «مَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ»

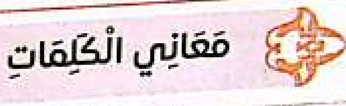
الصَّدَقَةُ مِنْ صُوَرِ شُكْرِ النِّعَمِ، فَالْمُسْلِمُ يَشْكُرُ اللَّهَ ﷻ عَلَى مَا أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْهِ مِنْ رِزْقٍ بِالتَّصَدُّقِ بِجُزْءٍ مِنْهُ لِلْمُحْتَاجِينَ؛ فَيُبَارِكُ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) لَهُ فِي رِزْقِهِ.

يَحُثُّنَا الْإِسْلَامُ عَلَى الْإِنْفَاقِ وَالتَّصَدُّقِ عَلَى الْمُحْتَاجِ؛ فَالصَّدَقَةُ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَعُودُ عَلَى الْمُسْلِمِ بِالنَّفْعِ وَالْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَهِيَ مِنْ أَسْبَابِ بَرَكَةِ وَنَمَاءِ الْمَالِ وَنَشْرِ الْوُدِّ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَكَذَلِكَ هِيَ سَبَبٌ لِرِضَاءِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَالْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

يُبَيِّنُ لَنَا الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ فَضْلَ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَى الْمُتَصَدِّقِينَ وَالْبَرَكَةَ الَّتِي تَشْمَلُهُمْ إِذَا أَخْلَصُوا النِّيَّةَ لَهُ (تَعَالَى)، وَجَعَلُوا لِمَنْ عَلَيْهِ دَيْنٌ نَصِيبًا مِنْ أَمْوَالِهِمْ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:

«وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ». (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)



مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ	يَسَّرَ اللَّهُ لَهُ كُلَّ أُمُورِهِ.
الْمُعْسِرُ	هُوَ الْفَقِيرُ غَيْرُ الْقَادِرِ عَلَى تَحْصِيلِ رِزْقِهِ أَوْ هُوَ الْمَدِينُ غَيْرُ الْقَادِرِ عَلَى سَدَادِ دَيْنِهِ.



الأهداف

- يذكر التلميذ فضل المكانة العظيمة لشكر النعم في الإسلام.
- يستنبط التلميذ معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.
- يذكر التلميذ حديثًا نبويًا شريفًا عن شكر النعم.



هيَّا نفهمْ عقيدتَنا
«شُكْرُ النِّعَم»

١ ما معنى الصَّدَقةِ؟

هي كلُّ ما يتمُّ إعطاؤُه للمُحتَّاجِينَ من أجلِ التقرُّب للَّه (تعالى) وطَلَبًا لرِضَاه.

٢ كيف تكونُ الصَّدَقةُ من صُوَرِ شُكْرِ النِّعَمِ؟

بأنْ يشكُرَ المُسلِمُ اللَّهَ (تعالى) على ما أنعَمَ عليه مِن رِزْقٍ بالتصدُّقِ بجُزْءٍ منه للمُحتَّاجِينَ؛ فيُبارِكُ اللَّهُ (تعالى) له في رِزْقِه.

٣ كيف تَعُودُ الصَّدَقةُ على المُسلِمِ بالنَّفعِ والخيرِ في الدُّنْيا والآخِرةِ؟

في الدُّنْيا: تكونُ الصَّدَقةُ من أسبابِ بركةٍ ونَمَاءِ المالِ ونَشْرِ الوُدِّ والرحمةِ بينَ الناسِ.

في الآخِرةِ: هي سببٌ في رِضَاءِ اللَّهِ والفوزِ بالجَنَّةِ.

٤ إلامَ يُرشِدُنا حديثُ النبيِّ ﷺ: «وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»؟

يُرشِدُنا الحديثُ الشريفُ إلى فَضْلِ اللَّهِ (سبحانَه وتعالى) على المُتصدِّقِينَ والبركةِ التي تشمَلُهم إذا أخلَصُوا النِّيَّةَ له (تعالى)، وجعَلُوا لمَن عليه دَيْنٌ نصيبًا من أموالِهم.

٥ ما المقصودُ بـ (المُعسِر) في الحديثِ الشريفِ؟

- هو الفقيرُ غيرُ القادرِ على تحصيلِ رِزْقِه. (أو) • هو المَدِينُ غيرُ القادرِ على سَدَادِ دَيْنِه.

٦ ما ثوابُ مَن يَسَّرَ على مُعسِرٍ؟

يَسَّرَ اللَّهُ (تعالى) عليه في الدُّنْيا والآخِرةِ.

٧ ما شروطُ قبولِ الصَّدَقةِ؟

- إخلاصُ النِّيَّةِ. • التصدُّقُ في الأعمالِ الصالحةِ.

٨ ما الدروسُ المُستفَادةُ من الحديثِ الشريفِ؟

- أنَّ للصَّدَقةِ فَضْلًا عظيمًا على الإنسانِ في الدُّنْيا والآخِرةِ.
- حثُّنا الإسلامُ على قضاءِ حَوَائِجِ الآخَرِينَ في المُجتمَعِ، وأن نعمَلَ جاهِدِينَ؛ لكي ننفَعَ غيرَنا ونُيسِّرَ أمورَهم.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثاني

نشاط أ: اخترِ الكلمةَ المناسبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) .... من مظاهرِ شُكْرِ اللَّهِ ﷻ على النِّعَمِ. (السخريةُ - الصَّدَقةُ - الإسرافُ)

٢) عدمُ قدرةِ بعضِ الناسِ على سدادِ الدَّيْنِ من صورِ .... (التيسُّرِ - الرفاهيةِ - التعسُّرِ)

٣) اللَّهُ (تعالى) .... أجْرَ المُتصدِّقِينَ والمُتصدِّقاتِ. (يُضاعِفُ - يُقلِّلُ - يبخَسُ)

٤) يحُثُّنا الإسلامُ على .... المُحتَاجِ. (محاربةِ - مضايقةِ - مساعدةِ)

٥) الصَّدَقةُ تنشُرُ .... في المُجتمَعِ. (الوُدَّ - الشَّحْناءَ - الغضبَ)

٦) الصَّدَقةُ من أسبابِ .... اللَّهِ (تعالى). (سَخَطِ - رِضَا - لَعْنَةِ)

نشاط ب: أكمِلِ المُخطَّطَ التاليَ:

من أمثلةِ التعسُّرِ الحاجةُ إلى:

① ....

② الطعامِ.

③ ....

④ الأدواتِ المدرسيةِ.

⑤ ....

نشاط ج: ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) يجبُ أن نتشَدَّدَ معَ الآخَرِينَ ونُعسِّرَ عليهم. ( )

٢) يُبارِكُ اللَّهُ في الرِّزْقِ عندَما نتصدَّقُ منه. ( )

٣) الفَوْزُ بالجَنَّةِ ثوابُ مَن يُيَسِّرُ على الآخَرِينَ. ( )

٤) يتقدَّمُ المُجتمَعُ الذي ينتشِرُ فيه قَضَاءُ حَوَائِجِ الناسِ. ( )

٥) تقتصِرُ الصَّدَقةُ على التصدُّقِ بالمالِ فقط. ( )

٦) مَن كانَ في عَوْنِ أخِيهِ كانَ اللَّهُ في عَوْنِه. ( )

نشاط (أ، ج): يُدلِّل التلميذ على فهمه لِمَا ورَدَ في الدرس.
نشاط (ب): يُعدِّد التلميذ أمثلة التعسُّر التي من المُمكن أن يتعرَّض لها الإنسان مثل: (المال - المَلْبَس - المَسْكَن).

...شاط د اكتُبِ المحذوفَ من الحديثِ الشريفِ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ، ثم أجِبْ:

الدُّنْيَا — مُعْسِرٍ — يَسَّرَ

...رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ .... عَلَى .... يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي .... وَالْآخِرَةِ».

...إلامَ يُرشِدُنا الحديثُ الشريفُ؟

....

...كيف تكونُ الصَّدَقةُ من صُوَرِ شُكْرِ النِّعَمِ؟

....

...اختَرْ: مرادفُ «يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ»: .... لَهُ كلَّ أمورِه. (عَسَّرَ - سَهَّلَ - صَعَّبَ)

...اختَرْ: الفقيرُ غيرُ القادرِ على تحصيلِ رِزْقِه يُسمَّى .... (المُيَسِّرَ - المُنْفِقَ - المُعْسِرَ)

...شاط هـ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

نَمَاءِ — التصدُّقِ — الصَّدَقةُ — النَّفعِ

- ...أرشَدَنا الإسلامُ إلى .... على الفقراءِ والمساكينِ.
- ...مِن صُوَرِ شُكْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ على النِّعَمِ ....
- ...تعودُ الصَّدَقةُ على المُسلِمِ بـ.................. في الدُّنيا والآخِرةِ.
- ...الصَّدَقةُ من أسبابِ بركةِ و.................. المالِ.

...شاط و ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ الأعمالِ التي تدلُّ على قضاءِ حَوَائِجِ الآخَرِينَ:

- ① أُميطُ الأذَى عن الطريقِ. ( )
- ② أكذِبُ للنَّجاةِ من العِقابِ. ( )
- ③ أساعِدُ مَن يحتاجُ إلى مكانٍ للسَّكَنِ. ( )
- ④ أساعِدُ عجوزًا في عُبُورِ الطريقِ. ( )
- ⑤ يحتاجُ زميلي إلى قَلَمٍ، ولا أُعطيه له. ( )
- ⑥ أساعِدُ مَن يحتاجُ إلى ملابسَ. ( )

نشاط (د): يستشهد التلميذ على فضل قضاء حوائج الناس بحديث شريف.
نشاط (هـ): يدلل التلميذ على فهمه لما ورد في الدرس.
نشاط (و): يطبق التلميذ ما تعلمه في الدرس على أمثلة حياتية.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

العقيدة

اللَّهُ الشَّكُورُ



مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ الشَّكُورِ

هُوَ الَّذِي يَتَقَبَّلُ مِنْ عِبَادِهِ الْعَمَلَ الْمَشْرُوعَ الْخَالِصَ لَهُ وَلَوْ كَانَ قَلِيلًا، وَيُجَازِيهِ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْأَجْرِ وَالْحَسَنَاتِ.

الْعَمَلُ الْخَالِصُ هُوَ الَّذِي يَبْتَغِي بِهِ الْفَرْدُ مَرْضَاةَ اللَّهِ (تَعَالَى) بِنِيَّةٍ خَالِصَةٍ.

الْعَمَلُ الْمَشْرُوعُ هُوَ الَّذِي يُوَافِقُ مَا أَمَرَ بِهِ اللَّهُ (تَعَالَى) وَرَسُولُهُ ﷺ.

كَيْفَ يَشْكُرُنِي اللَّهُ (تَعَالَى)؟

الشُّكْرُ مِنَ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) يَكُونُ بِالْجَزَاءِ وَالْعَطَاءِ وَالثَّوَابِ الْمُضَاعَفِ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿لِيُوَفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِۦٓ ۚ إِنَّهُۥ غَفُورٌ شَكُورٌ﴾ [فَاطِر: ٣٠]

تَدُلُّ الْآيَةُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) يَقْبَلُ الْقَلِيلَ مِنَ الْعَمَلِ الْخَالِصِ؛ فَيَغْفِرُ ذُنُوبَ الْعَبْدِ، وَيُثِيبُهُ بِالْجَزِيلِ مِنَ الثَّوَابِ.

قَالَ ﷺ: يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ». (صَحِيحُ مُسْلِمٍ)

يُظْهِرُ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ رَحْمَةَ اللَّهِ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ؛ فَجَزَاءُ الْحَسَنَةِ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا أَوْ أَكْثَرَ.



مِثَالٌ: إِذَا تَصَدَّقَ الْعَبْدُ بِجُنَيْهٍ وَاحِدٍ؛ يُثِيبُهُ اللَّهُ (تَعَالَى) بِعَشْرِ حَسَنَاتٍ أَوْ أَكْثَرَ.



مِثَالٌ: سَقَى رَجُلٌ صَالِحٌ كَلْبًا؛ فَأَثَابَهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْجَنَّةِ.

الأهداف

- يتعرف التلميذ معنى اسم الله الشكور.
- يستدل التلميذ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.
- يشرح التلميذ شروط قبول العمل.

كَيْفَ أَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى)؟

يَشْكُرُ الْعَبْدُ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ) عَلَى عَطَائِهِ وَنِعَمِهِ وَثَوَابِهِ بِاللِّسَانِ وَالْقَلْبِ وَالْجَوَارِحِ.



- بِاللِّسَانِ: بِأَنْ أَحْمَدَ اللَّهَ (تَعَالَى) وَأَشْكُرَهُ بِذِكْرِ نِعَمِهِ، كَأَنْ أَقُولَ: «اللَّهُمَّ مَا أَصْبَحَ بِي مِنْ نِعْمَةٍ أَوْ بِأَحَدٍ مِنْ خَلْقِكَ، فَمِنْكَ وَحْدَكَ لَا شَرِيكَ لَكَ؛ فَلَكَ الْحَمْدُ وَلَكَ الشُّكْرُ».



- بِالْقَلْبِ: بِأَنْ أَتَذَكَّرَ نِعَمَهُ ﷻ عَلَيَّ، وَأَعْتَرِفَ بِأَنَّهَا مِنَ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَحْدَهُ وَبِفَضْلِهِ.



- بِالْجَوَارِحِ: أُؤَدِّيَ الْفَرَائِضَ كُلَّهَا كَالصَّلَاةِ وَالْوَاجِبَاتِ، وَأَبْتَعِدَ عَنِ الْمَعَاصِي وَالْمُحَرَّمَاتِ، وَأَسْتَخْدِمَ النِّعَمَ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهَا عَلَيَّ فِي طَاعَتِهِ (سُبْحَانَهُ) وَخِدْمَةِ عِبَادِهِ؛ كَأَنْ أُحَافِظَ عَلَى الصَّلَاةِ، وَأُسَاعِدَ الْمُحْتَاجَ، وَأَلْتَزِمَ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

كَمَا أَنَّ الْعَبْدَ يُمْكِنُهُ أَنْ يَشْكُرَ اللَّهَ (تَعَالَى) بِشُكْرِ النَّاسِ عَلَى مَعْرُوفِهِمْ وَإِحْسَانِهِمْ:

قَالَ ﷺ: «لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ». (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ)

يَحُثُّنَا ﷺ فِي هَذَا الْحَدِيثِ عَلَى شُكْرِ النَّاسِ عَلَى إِحْسَانِهِمْ، وَيَكُونُ شُكْرُهُمْ إِمَّا بِالثَّنَاءِ عَلَيْهِمْ أَوْ بِالْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ وَالدُّعَاءِ لَهُمْ.

الأهداف

- يذكر التلميذ ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل التلميذ بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.



هيَّا نفهَمْ عقيدتَنا
«اللهُ الشَّكُورُ»

(١) ما معنَى اسمِ اللهِ (تعالَى) الشَّكُورِ؟

• هو الذي يتقبَّلُ من عبادِه العملَ الخالصَ المشروعَ ولو كان قليلًا، ويُجازِيه بالكثيرِ من الأجرِ والحسناتِ.

(٢) ما المقصودُ بالعملِ الخالصِ والعملِ المشروعِ؟

• العملُ الخالصُ: الذي يبتغِي به الفردُ مَرْضَاةَ اللهِ (تعالَى) بنِيَّةٍ خالصةٍ.

• العملُ المشروعُ: الذي يُوافِقُ ما أمَرَ به اللهُ (تعالَى) ورسولُه ﷺ.

(٣) كيفَ يشكُرُ اللهُ (تعالَى) عبادَه؟

• يُكافِئُ اللهُ (تعالَى) العبدَ عندَ قِيَامِه بالعملِ المشروعِ والخالصِ لوجهِهِ (تعالَى):

• بغفرانِ الذنبِ والثوابِ الكثيرِ.

• يُثيبُنا على العباداتِ مَهْمَا كانت بسيطةً بأجزلِ الثوابِ.

• يَجْزِي الحسنةَ بعشرِ أمثالِها أو يَزِيدُ.

(٤) ما شروطُ قبولِ اللهِ (تعالَى) لعملِ العبدِ؟

• أن يكونَ العملُ خالصًا للهِ (تعالَى)، وابتغاءَ مَرْضَاتِه (سبحانَه)، وأن يكونَ عملًا مشروعًا.

(٥) اذكرْ دليلًا من القرآنِ الكريمِ على أنَّ اللهَ (تعالَى) يقبَلُ القليلَ من عبادِه.

• قال (تعالَى): ﴿لِيُوَفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِۦٓ ۚ إِنَّهُۥ غَفُورٌ شَكُورٌ﴾.

(٦) اذكرْ دليلًا من الحديثِ الشريفِ على أن الحسنةَ بعشرِ أمثالِها.

• قال رسولُ اللهِ ﷺ: يقولُ اللهُ ﷻ: «مَن جاءَ بالحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ».

(٧) اذكرْ أمثلةً توضِّحُ مضاعفةَ اللهِ ﷻ لثوابِ عبادِه الصالحين.

• إذا تصدَّقَ العبدُ بجُنَيهٍ واحدٍ يُثِيبُه اللهُ (تعالَى) بعشرِ حسناتٍ أو أكثرَ.

• سَقَى رجلٌ صالحٌ كلبًا؛ فأثابَه اللهُ (تعالَى) بالجَنَّةِ.

(٨) ما الوسائلُ التي يشكُرُ بها العبدُ اللهَ (تعالَى)؟ وكيفَ؟

• يشكُرُ العبدُ اللهَ (تعالَى) على نِعَمِه باللسانِ والقلبِ والجَوارحِ.

• اللسانُ: بحمدِ اللهِ (تعالَى) وشُكرِه بذِكرِ نِعَمِه.

• القلبُ: بتذكُّرِ نِعَمِه (تعالَى)، والاعترافِ بأنها من اللهِ (تعالَى) وحدَهُ وبفضلِه.

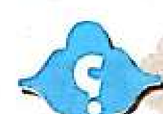
• الجوارحُ: بتأديةِ الفرائضِ والواجباتِ، والابتعادِ عن المعاصي والمُحرَّماتِ، واستخدامِ النِّعَمِ في طاعتِه (تعالَى)، وخدمةِ عبادِه.

(٩) كيفَ يكونُ شُكرُ الناسِ؟

• بالثناءِ عليهم أو بالكلمةِ الطيبةِ والدعاءِ لهم.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فهم وتحليل الدرس.







أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثُ

نشاط أ اخترِ الكلمةَ المناسبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

يقبلُ اللهُ (تعالَى) العملَ .... لوجهِهِ.	(الخالصَ - الحرامَ - المُنكَرَ)
يَجزِي اللهُ (تعالَى) المُسلِمَ بـ................ من الثوابِ.	(القليلِ - النصفِ - الجزيلِ)
شُكْرُ الناسِ يكونُ بـ................ لهم.	(الأذَى - الدعاءِ - الإساءةِ)
يجبُ على المُسلِمِ أن يُحافِظَ على	(الكَذِبِ - المُحرَّماتِ - الصَّلاةِ)
المُكافَأةُ نوعٌ من أنواعِ	(الجُحُودِ - الثَّنَاءِ - العقابِ)
ثوابُ الحسنةِ بـ................ أمثالِها.	(عَشْرِ - خَمسِ - ثلاثِ)

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الكلمةِ الطيِّبةِ - الجوارحِ - يَزِيدُ - اللسانِ - الذنبِ - الثوابِ

الشُّكْرُ

شُكْرُ العبدِ للهِ (تعالَى) يكونُ بـ..	شُكْرُ اللهِ (تعالَى) للعبدِ يكونُ بـ..	شُكْرُ العبدِ للناسِ يكونُ بـ..
١	١ غُفْرانِ .... والثوابِ الكثيرِ.	١ .... الثناءِ ....
٢ ...... القلبِ	٢ الحسنةِ بعشرِ أمثالِها أو	٢ ....
٣	٣ الثوابِ على العباداتِ مَهْمَا كانَتْ بسيطةً بأجزلِ	٣ .... الدعاءِ ....

نشاط ج أكمِلْ ما يلي:

شروط قبول العمل:
١ ....
٢ ....

نشاط (أ): يدلُّ التلميذ على فَهْمِه لما وَرَدَ في الدرس.
نشاط (ب): يُميِّز التلميذ كيفية الشُّكر لله (تعالى)، ومن الله (تعالى)، وللناس.
نشاط (ج): يشرح التلميذ شروط قبول العمل.

نشاط د أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① ما معنَى اسمِ اللَّهِ (تعالَى) الشَّكُورِ؟

....

....

② اذكُرْ أمثلةً تُوضِّحُ مُضاعَفةَ اللَّهِ ﷻ لثوابِ عبادِه الصالحينَ.

....

....

نشاط هـ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① شُكْرُ اللَّهِ ﷻ يكونُ باللسانِ فقط. ( )

② يتقبَّلُ اللَّهُ ﷻ كلَّ أعمالِ العبادِ المشروعةِ وغيرِ المشروعةِ. ( )

③ التحلِّي بمحاسنِ الأخلاقِ من مظاهرِ شُكْرِ النِّعَمِ. ( )

④ يكونُ شُكْرُ اللَّهِ ﷻ لعبادِه بالثوابِ المُضاعَفِ. ( )

⑤ اللَّهُ ﷻ الشَّكُورُ يقبَلُ القليلَ من أعمالِ عبادِه الخَالِصة والمَشروعةِ. ( )

⑥ التسليمُ بأنَّ اللَّهَ ﷻ وحدَهُ صاحبُ الفضلِ هو شُكْرٌ بالقلبِ. ( )

نشاط و اشرَحِ الحديثَ التاليَ في ضَوءِ ما تعلَّمْتَه من صفةِ اللَّهِ الشكورِ:

قَالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: يَقُولُ اللَّهُ ﷻ: «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ».

....

....

....

....

نشاط (د، هـ): يدلل التلميذ على فهمه لما ورد في الدرس.

نشاط (و): يشرح التلميذ حديثًا نبويًا شريفًا عن صفة الله الشكور.

نشاط ز صِلْ من العمودِ الأوّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① قالَ (تعالَى): ﴿لِيُوَفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِۦٓ إِنَّهُۥ غَفُورٌ شَكُورٌ﴾.	اللهُ (تعالَى) رحيمٌ بعبادِه؛ فجزاءُ الحسنةِ بعشرِ أمثالِها.
② قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: يَقُولُ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ: «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ».	يحُثُّنا ﷺ على شُكْرِ الناسِ على إحسانِهم؛ بالثناءِ أو بالكلمةِ الطيبةِ أو بالدعاءِ.
③ قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ».	يقبَلُ اللهُ (تعالَى) القليلَ من العملِ الخالصِ؛ فيغفِرُ ذنوبَ العبدِ ويُثيبُه بجزيلِ الثوابِ.

نشاط ح صنِّفْ كلَّ موقفِ شُكْرٍ في مكانِه الصحيحِ من الجدولِ:

- التبرُّعُ بالملابسِ لدارِ أيتامٍ.
- شُكْرُ الإخوَةِ لبعضِهم.
- الدعاءُ للأبِ والأُمِّ بالصحةِ والعافيةِ.
- الشعورُ بالامْتِنَانِ للهِ (تعالَى) على نعمةِ الصحَّةِ.
- تعليمُ طفلٍ القراءةَ والكتابةَ.
- الشعورُ بفضلِ اللهِ (تعالَى) عندَ إتمامِ حفظِ القرآنِ.
- السعادةُ بنعمةِ الإيمانِ باللهِ.
- قولُ: «الحمدُ للهِ» عند الفوزِ في المسابقةِ.
- القيامُ للصلاةِ عند الاستماعِ للأذانِ.

الشُّكْرُ باللسانِ	الشُّكْرُ بالقلبِ	الشُّكْرُ بالجوارحِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

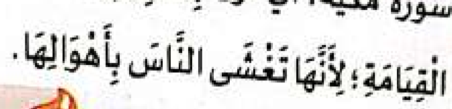
نشاط (ز): يستشهد التلميذ من القرآن الكريم والحديث الشريف على اسم الله الشكور.
نشاط (ح): يطبّق التلميذ ما تعلّمه في الدرس على أمثلة حياتية.

العقيدة

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

سُورَةُ الْغَاشِيَةِ

سُورَةٌ مَكِّيَّةٌ؛ أَيْ نَزَلَ بِهَا جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ بِمَكَّةَ، وَ(الْغَاشِيَةُ) اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ؛ لِأَنَّهَا تَغْشَى النَّاسَ بِأَهْوَالِهَا.







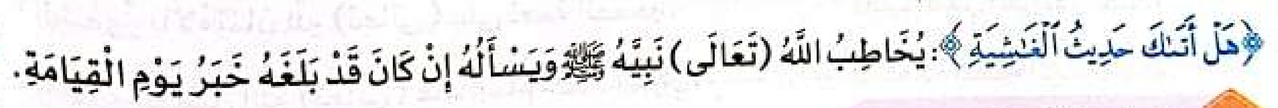


الْآيَاتُ مِنْ ١ إِلَى ٩

تَتَنَاوَلُ الْآيَاتُ بَعْضَ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَصَائِرِ النَّاسِ فِيهِ، فَهُمْ فِي هَذَا الْيَوْمِ الْعَظِيمِ قِسْمَانِ: الْكُفَّارُ؛ وَهَؤُلَاءِ وُجُوهُهُمْ ذَلِيلَةٌ مُنْكَسِرَةٌ، وَالْمُؤْمِنُونَ؛ وَهَؤُلَاءِ وُجُوهُهُمْ مُسْتَنِيرَةٌ نَاعِمَةٌ.

﴿هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ ﴿١﴾ وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ ﴿٢﴾ عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ ﴿٣﴾ تَصْلَى نَارًا حَامِيَةً ﴿٤﴾ تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ آنِيَةٍ ﴿٥﴾ لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيعٍ ﴿٦﴾ لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ ﴿٧﴾ وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ ﴿٨﴾ لِسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ ﴿٩﴾﴾

سُؤَالٌ مُوَجَّهٌ لِلرَّسُولِ ﷺ



﴿هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ﴾: يُخَاطِبُ اللهُ (تَعَالَى) نَبِيَّهُ ﷺ وَيَسْأَلُهُ إِنْ كَانَ قَدْ بَلَغَهُ خَبَرُ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

وَصْفُ الْكُفَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ

﴿وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ﴾: وُجُوهُ الْكُفَّارِ يَوْمَئِذٍ سَتَكُونُ ذَلِيلَةً.

﴿عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ﴾: تَعِبَتْ مِنْ أَثَرِ الْعَمَلِ الشَّاقِّ فِي النَّارِ.

﴿تَصْلَى نَارًا حَامِيَةً﴾: نَالَتِ الْعَذَابَ بِالنَّارِ الْمُتَوَهِّجَةِ.

﴿تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ آنِيَةٍ﴾: يَشْرَبُ الْكُفَّارُ مِنْ مَاءٍ شَدِيدِ الْحَرَارَةِ، لَا يَرْوِي عَطَشَهُمْ.

﴿لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيعٍ﴾: الضَّرِيعُ: نَبَاتُ شَجَرَةٍ لَهُ أَشْوَاكٌ، يَأْكُلُهُ الْكُفَّارُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ أَيْ لَا يَسُدُّ جُوعَهُمْ.

الأهداف

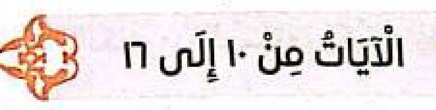
- يحفظ التلميذ سورة الغاشية.
- يصف التلميذ حال الكفّار يوم القيامة.
- يشرح التلميذ المقصود باسم الغاشية.



وَصْفُ الْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ

﴿وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ﴾: وُجُوهُ الْمُؤْمِنِينَ يَوْمَئِذٍ سَتَكُونُ نَاعِمَةً مُسْتَبْشِرَةً مِنْ أَثَرِ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ (تَعَالَى).

﴿لِّسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ﴾: أَطَاعَ الْمُؤْمِنُونَ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ) فِي الدُّنْيَا؛ فَرَضِيَتْ نُفُوسُهُمْ فِي الْآخِرَةِ.



الْآيَاتُ مِنْ ١٠ إِلَى ١٦

فِي هَذِهِ الْآيَاتِ وَصْفٌ لِلْجَنَّةِ، وَهِيَ جَزَاءُ الْمُؤْمِنِينَ:

﴿فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (١٠) لَّا تَسْمَعُ فِيهَا لَاغِيَةً (١١) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (١٢) فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ (١٣) وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ (١٤) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (١٥) وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ (١٦)﴾

وَصْفُ الْجَنَّةِ

﴿فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ﴾: فِي الْجَنَّةِ ذَاتِ الْمَكَانَةِ الْعَالِيَةِ.

﴿لَّا تَسْمَعُ فِيهَا لَاغِيَةً﴾: لَا تَسْمَعُ فِيهَا أَذًى أَوْ كَلَامًا غَيْرَ نَافِعٍ، لَا فَائِدَةَ مِنْهُ.

﴿فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ﴾: فِي الْجَنَّةِ عَيْنُ مَاءٍ، يَتَدَفَّقُ مَاؤُهَا.

﴿فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ﴾: فِي الْجَنَّةِ سُرُرٌ عَالِيَةٌ، وَالسُّرُرُ جَمْعُ سَرِيرٍ.

﴿وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ﴾: أَكْوَابٌ تَمَّ إِعْدَادُهَا لِلشَّارِبِينَ.

﴿وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ﴾: وَسَائِدُ مَوْضُوعَةٌ، الْوَاحِدَةُ بِجَانِبِ الْأُخْرَى.

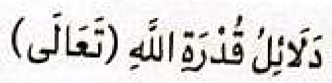
﴿وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ﴾: فِي الْجَنَّةِ بُسُطٌ (جَمْعُ بِسَاطٍ) كَثِيرَةٌ وَمُنْتَشِرَةٌ.

الْآيَاتُ مِنْ ١٧ إِلَى ٢٠

تَتَنَاوَلُ الْآيَاتُ الدَّلَائِلَ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى)، وَالنِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ؛ فَيَتَحَدَّثُ عَزَّ وَجَلَّ عَنِ الْكُفَّارِ، وَكَيْفَ أَنَّهُمْ لَا يَتَفَكَّرُونَ فِي دَلَائِلِ قُدْرَتِهِ (سُبْحَانَهُ) مِنْ حَوْلِهِمْ.

﴿أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (٢٠)﴾

- يصف التلميذ حال المؤمنين يوم القيامة.
- يصف التلميذ الجنة.



دَلَائِلُ قُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى)

﴿أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْإِبِلَ، وَجَعَلَهَا لَهُمْ يَرْكَبُونَهَا وَيَحْمِلُونَ عَلَيْهَا أَمْتِعَتَهُمْ.

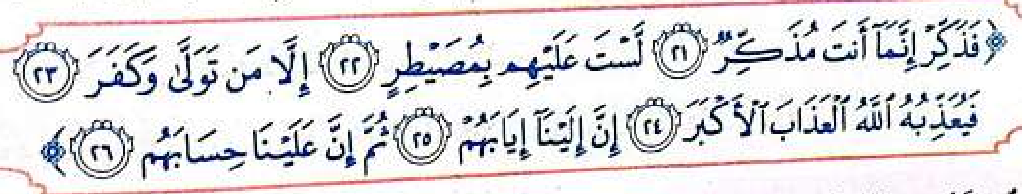
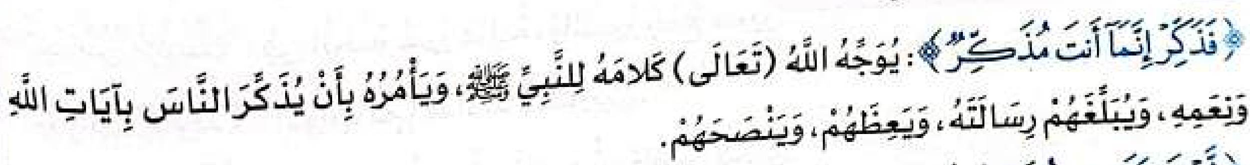
﴿وَإِلَى ٱلسَّمَآءِ كَيْفَ رُفِعَتْ﴾: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ السَّمَاءَ، وَكَيْفَ رَفَعَهَا اللَّهُ (تَعَالَى) بِدُونِ أَعْمِدَةٍ.

﴿وَإِلَى ٱلْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ﴾: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ الْجِبَالَ، وَكَيْفَ ثَبَّتَهَا اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَى الْأَرْضِ.

﴿وَإِلَى ٱلْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ﴾: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ الْأَرْضَ، وَكَيْفَ مَهَّدَهَا اللَّهُ (تَعَالَى) لَهُمْ؟

الْآيَاتُ مِنْ ٢١ إِلَى ٢٦

يُحَدِّثُ اللَّهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ ﷺ وَيَأْمُرُهُ بِتَبْلِيغِ رِسَالَتِهِ، وَبِنُصْحِ النَّاسِ وَتَذْكِيرِهِمْ بِنِعَمِهِ، وَيَقُولُ لَهُ ﷻ إِنَّهُ مَا عَلَيْهِ سِوَى تَذْكِيرِهِمْ، أَمَّا تَوْفِيقُهُمْ لِلْإِيمَانِ فَهُوَ بِيَدِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَحْدَهُ.

﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٌ ﴿٢١﴾ لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ ﴿٢٢﴾ إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ وَكَفَرَ ﴿٢٣﴾ فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلْعَذَابَ ٱلْأَكْبَرَ ﴿٢٤﴾ إِنَّ إِلَيْنَآ إِيَابَهُمْ ﴿٢٥﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُم ﴿٢٦﴾﴾



أَمْرٌ لِلرَّسُولِ ﷺ بِتَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ

﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٌ﴾: يُوَجِّهُ اللَّهُ (تَعَالَى) كَلَامَهُ لِلنَّبِيِّ ﷺ، وَيَأْمُرُهُ بِأَنْ يُذَكِّرَ النَّاسَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَنِعَمِهِ، وَيُبَلِّغَهُمْ رِسَالَتَهُ، وَيَعِظَهُمْ، وَيَنْصَحَهُمْ.

﴿لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ﴾: لَيْسَ لَكَ يَا مُحَمَّدُ أَنْ تُكْرِهَهُمْ عَلَى الْإِيمَانِ.

﴿إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ وَكَفَرَ﴾: أَمَّا مَنْ أَعْرَضَ عَنِ التَّذْكِيرِ وَأَصَرَّ عَلَى كُفْرِهِ.

﴿فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلْعَذَابَ ٱلْأَكْبَرَ﴾: فَلَهُ عَذَابٌ شَدِيدٌ فِي النَّارِ.

﴿إِنَّ إِلَيْنَآ إِيَابَهُمْ﴾: إِنَّ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى) مَرْجِعَ الْكُفَّارِ عِنْدَ الْمَوْتِ.

﴿ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُم﴾: وَأَنَّ اللَّهَ ﷻ سَيُحَاسِبُهُمْ عَلَى كُفْرِهِمْ.

الأهداف

- يعدد التلميذ دلائل قدرة الله (تعالى).
- يشرح التلميذ المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله ﷻ وحده.



هيَّا نفهَمْ قُرآنَنا
«سُورَةُ الْغَاشِيَةِ»

ين نزلتْ سورةُ الغاشيةِ على الرسولِ ﷺ؟

لتْ سورةُ الغاشيةِ على رسولِنا ﷺ في مكَّةَ؛ أي أنها سورةٌ مكِّيَّةٌ.

ما معنَى الغاشيةِ؟ ولماذا سُمِّيَتْ بهذا الاسمِ؟

غاشيةُ اسمٌ من أسماءِ يومِ القيامةِ.

سُمِّيَتْ بهذا الاسمِ؛ لأنها تَغْشَى الناسَ وتعُمُّهم، فالناسُ وقْتَها لن يجِدُوا مَفَرًّا من أهوالِها.

ما الموضوعاتُ التي تتناولُها سورةُ الغاشيةِ؟

- وَصْفُ الكُفَّارِ، وَوَصْفُ المؤمنينَ يومَ القيامةِ.
- أحداثُ يومِ القيامةِ ومصائرُ الناسِ فيه.
- أمْرُ الرسولِ ﷺ بتبليغِ الرسالةِ.
- وَصْفُ الجَنَّةِ، ودلائلُ قُدْرةِ اللَّهِ (تعالَى).

٤ قارِنْ بين حالِ الكُفَّارِ وحالِ المؤمنينَ يومَ القيامةِ.

- الكُفَّارُ: وجوهُهم مُتعَبةٌ، شرابُهم ماءٌ شديدُ الحرارةِ، طعامُهم شوكٌ لا يسدُّ جوعَهم.
- المؤمنون: وجوهُهم ناعمةٌ مُستبشِرةٌ؛ في جَنَّةٍ عاليةٍ يَرَوْنَ منها ما أعدَّ اللَّهُ (تعالَى) لهم من النعيمِ.

٥ اذكُرْ وصفَ الجَنَّةِ من خلالِ آياتِ سورةِ الغاشيةِ.

- لا يُسْمَعُ فيها أذًى أو كلامٌ غيرُ نافعٍ لا فائدةَ مِنْهُ.
- الجَنَّةُ ذاتُ مكانةٍ عاليةٍ.
- فيها سُرُرٌ (جمع سرير) عاليةٌ.
- فيها عينُ ماءٍ يتدفَّقُ (يجري) ماؤُها.
- ووسائدُ موضوعةٌ الواحدةُ بجانبِ الأخرَى.
- وأكوابٌ تم إعدادُها للشاربِينَ.
- وفي الجَنَّةِ بُسُطٌ (جمع بِسَاط) كثيرةٌ ومنتشرةٌ.

٦ ما دلائلُ قُدْرةِ اللَّهِ (تعالَى) التي ذُكِرَتْ في سورةِ الغاشيةِ؟

- الإبلُ (الجمالُ)، وكيفيةُ خَلْقِها.
- السماءُ، كيف رُفِعَتْ بغيرِ أعمدةٍ.
- الجبالُ، وكيفيةُ ثباتِها في الأرضِ.
- الأرضُ، كيف مَهَّدَها اللَّهُ (تعالَى) وبَسَطَها.

٧ بِمَ أمَرَ اللَّه (تعالى) الرسولَ ﷺ في نهايةِ سورةِ الغاشيةِ؟

- أمَرَهُ بتبليغِ الرسالةِ، ونُصْحِ الناسِ، وتذكيرِهم بِنِعَمِ اللَّهِ (تعالَى) عليهم.

٨ ما جزاءُ الكُفَّارِ يومَ القيامةِ؟ ومَن سيُحاسِبُهم؟

- جزاؤُهم العذابُ الشديدُ في النارِ، وسيُحاسِبُهم اللَّهُ (تعالَى) على كُفْرِهم.

* عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ



نشاط أ اخترِ الكلمةَ المناسبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١- سورةُ الغاشيةِ .... (مكِّيةٌ - مدنيةٌ - مكيةٌ وبعضُ آياتِها مدنيةٌ)

٢- يومَ القيامةِ تكونُ وجوهُ الكُفَّارِ .... (ناعمةً - ذليلةً - مستبشرةً)

٣- أطاعَ المؤمنُونَ اللَّهَ في الدنيا؛ فـ............ نفوسُهم في الآخِرةِ. (حَزِنَتْ - عُذِّبَتْ - رَضِيَتْ)

٤- الجَنَّةُ لا يُسمَعُ فيها .... أو كلامٌ غيرُ نافعٍ. (أذًى - طيبٌ - خيرٌ)

٥- من دلائلِ قُدْرةِ اللَّهِ في سورةِ الغاشيةِ .... (القمرُ - الإبلُ - النجومُ)

٦- أمرَ اللَّهُ رسولَنا ﷺ في سورةِ الغاشيةِ بأنْ .... النَّاسَ. (يُؤذِيَ - يُضايِقَ - يَنْصَحَ)

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

موضوعةٌ - بُسُطٌ - أكوابٌ - يتدفَّقُ - عاليةٌ - سررٌ

وصفُ الجَنَّةِ في سورةِ الغاشيةِ

١- مَكانَتُها ....

٢- فِيها عينُ ماءٍ .... ماؤُها.

٣- بِهَا .... عاليةٌ.

٤- بها .... كثيرةٌ مُنتشِرةٌ.

٥- بِهَا وسائدُ ....

٦- بِهَا .... للشَّارِبِينَ.

نشاط ج قارِنْ بيْنَ أصحابِ النارِ وأصحابِ الجَنَّةِ كما فَهِمْتَ من سورةِ الغاشيةِ:

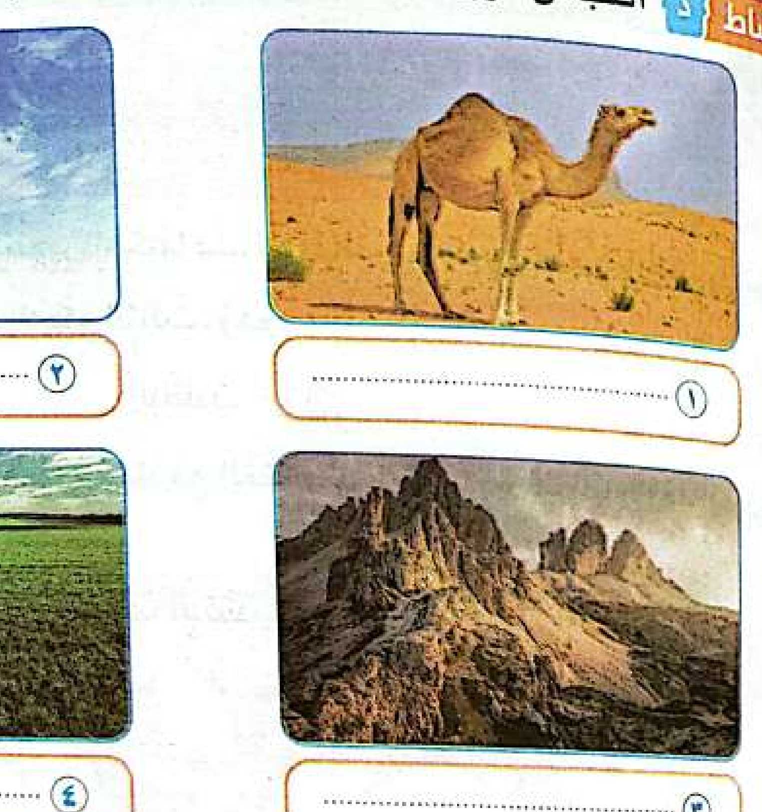
وجهُ المقارنةِ	أصحابُ النارِ	أصحابُ الجَنَّةِ
الوُجُوهُ	....	ناعمةٌ مُستبشِرةٌ من أثرِ الإيمانِ
الطعامُ والشرابُ	....	....

نشاط (أ): يُعبِّر التلميذ عن فَهْمِه لسورة الغاشية.

نشاط (ب): يشرح التلميذ وصف الجنة كما ورد في سورة الغاشية.

نشاط (ج): يُقارِن التلميذ بين حال الكُفَّار وحال المؤمنين يوم القيامة من خلال فَهْمِه سورة الغاشية.

نشاط د اكتُبْ من سورةِ الغاشيةِ الآيةَ المُعبِّرةَ عن كلِّ صورةٍ:



(١) ....

(٢) ....

(٣) ....

(٤) ....

نشاط هـ بعدَ دراستِك سورةَ الغاشيةِ صنِّفِ الأعمالَ الآتيةَ:

السُّخريةُ من الناسِ. • المُحافظةُ على الصلاةِ. • الاقتداءُ بالرسولِ ﷺ. • التكبرُ والغرورُ.
برُّ الوالدَيْنِ. • الغِشُّ. • ظُلْمُ الناسِ. • مُساعدةُ المُحتاجِين.
تدبُّرُ القرآنِ الكريمِ. • الكذِبُ. • السرِقةُ. • التأمُّلُ والتفكُّرُ في خَلْقِ اللهِ.

أعمالٌ تكونُ سببًا في دخولِ الجنَّةِ	أعمالٌ تكونُ سببًا في دخولِ النارِ
المُحافظةُ عَلى الصلاةِ.	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (د): يكتب التلميذ الآية المُعبِّرة عن الصورة ممَّا حفظ من سورة الغاشية.
نشاط (هـ): يُميِّز التلميذ بين الأعمال التي تكون سببًا في دخول الإنسان الجنة أو النار.

العقيدة

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ - الْإِقْلَابُ

تَعَلَّمْنَا مِنْ قَبْلُ أَنَّ لِلنُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ أَحْكَامًا عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَعَرَّفْنَا حُكْمَيِ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ.. سَنَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الْحُكْمَ الثَّالِثَ، وَهُوَ:

الْإِقْلَابُ

هُوَ قَلْبُ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ مِيمًا مُخْفَاةً مَعَ الغُنَّةِ عِنْدَ الْتِقَائِهَا بِحَرْفِ الْبَاءِ، وَهَذَا يَكُونُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ.



ٱلْأَنۢبِيَآءَ

مِنۢ بَعۡدِ

سَمِيعُۢ بَصِيرٌ

الشَّرْحُ

إِذَا جَاءَ حَرْفُ الْإِقْلَابِ (الْبَاءُ) بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ؛ فَإِنَّنَا نَقْلِبُهُمَا مِيمًا مُخْفَاةً مَعَ وُجُودِ الْغُنَّةِ، وَتَكُونُ مَعَ التَّنْوِينِ فِي كَلِمَتَيْنِ وَمَعَ النُّونِ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ، وَتُنْطَقُ هَكَذَا:

١) ﴿ٱلْأَنۢبِيَآءَ﴾ تُنْطَقُ بَعْدَ الْإِقْلَابِ ← «الأمبياء» مَعَ الْغُنَّةِ، وَكَأَنَّهَا مِيمٌ.

٢) ﴿مِنۢ بَعۡدِ﴾ تُنْطَقُ بَعْدَ الْإِقْلَابِ ← «مم بعد» مَعَ الْغُنَّةِ، وَكَأَنَّهَا مِيمٌ.

٣) ﴿سَمِيعُۢ بَصِيرٌ﴾ تُنْطَقُ بَعْدَ الْإِقْلَابِ ← «سميعم بصير» مَعَ الْغُنَّةِ، وَكَأَنَّهَا مِيمٌ.

حَرْفُ الْإِقْلَابِ	مَعَ النُّونِ السَّاكِنَةِ	مَعَ التَّنْوِينِ
الْبَاءُ	﴿ٱلْأَنۢبِيَآءَ﴾	﴿شَهِيدًۢا بَيۡنِي﴾
	﴿مِنۢ بَعۡدِ﴾	﴿ءَايَٰتِۢ بَيِّنَٰتٖ﴾
	﴿يُنۢبِتُ﴾	﴿حَدِيثِۢ بَعۡدَهُۥ﴾

الأهداف

- يتعرَّف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب.
- يُميِّز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحُكم.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الْخَامِسِ

نشاط أ ضع علامة (✓) أمامَ حُكمِ الإقلابِ:

١) ﴿سَمِيعٌۢ بَصِيرٌ﴾ ( )
٢) ﴿مُّبِينًا﴾ ( )
٣) ﴿شَهِيدًۢا بَيْنِي﴾ ( )
٤) ﴿ٱلْأَنۢبِيَآءَ﴾ ( )
٥) ﴿بِسُلْطَٰنٍۢ بَيِّنٍ﴾ ( )
٦) ﴿صِرَٰطًا مُّسْتَقِيمًا﴾ ( )
٧) ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ﴾ ( )
٨) ﴿وَمِنۢ بَيْنِنَا﴾ ( )
٩) ﴿رَءُوفٌۢ بِٱلْعِبَادِ﴾ ( )
١٠) ﴿لَنَسْفَعًۢا بِٱلنَّاصِيَةِ﴾ ( )

نشاط ب صنِّفِ الآياتِ التي بها إقلابٌ مع النونِ الساكنةِ أو التنوينِ في الجدولِ:

﴿ٱلْجَنۢبِ﴾ ﴿ذُرِّيَّةًۢ بَعْضُهَا﴾ ﴿يُنۢبِتُ﴾ ﴿مُنفَطِرٌۢ بِهِۦ﴾ ﴿مِنۢ بَيْنِنَآ﴾
﴿كُنۢ بَيْنَكُمْ﴾ ﴿عَلِيمٌۢ بِذَاتِ﴾ ﴿مِنۢ بَعْضٍ﴾ ﴿بَابٌۢ بَاطِنُهُۥ﴾ ﴿لَمُحِيطَةٌۢ بِٱلْكَٰفِرِينَ﴾

معَ النُّونِ الساكنةِ	معَ التنْوينِ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط جـ ضع خطًّا تحتَ حرفِ الإقلابِ في الكلماتِ الآتيةِ:

١) ﴿أَنۢبِئْهُم﴾
٢) ﴿لَيُنۢبَذَنَّ﴾
٣) ﴿يُنۢبِتُ﴾
٤) ﴿أَنۢ بُورِكَ﴾
٥) ﴿زَوْجٍۢ بَهِيجٍ﴾

نشاط (أ): يُميِّز التلميذ حُكم الإقلاب في الآيات.
نشاط (ب): يُصنِّف التلميذ الآيات الموجود بها حُكم الإقلاب مع النون الساكنة أو التنوين.
نشاط (جـ): يُميِّز التلميذ حرف الإقلاب.

الدَّرْسُ السَّادِسُ

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ - الإِخْفَاءُ

سَنَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الْحُكْمَ الرَّابِعَ وَالْأَخِيرَ مِنْ أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ، وَهُوَ:



الْإِخْفَاءُ

حَالَةٌ بَيْنَ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ مِنْ غَيْرِ تَشْدِيدٍ مَعَ بَقَاءِ الْغُنَّةِ، وَذَلِكَ إِذَا أَتَى بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ.

حُرُوفُ الْإِخْفَاءِ

خَمْسَةَ عَشَرَ حَرْفًا، وَهِيَ مَا تَبَقَّى مِنَ الْحُرُوفِ بَعْدَ إِخْرَاجِ أَحْرُفِ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ وَالْإِقْلَابِ مَجْمُوعَةٌ فِي أَوَّلِ حَرْفٍ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ هَذَا الْبَيْتِ:

صِفْ ذَا ثَنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا   دُمْ طَيِّبًا زِدْ فِي تُقًى ضَعْ ظَالِمَا

ص ذ ث ك ج ش ق س
د ط ز ف ت ض ظ

الصَّادُ	رِيحًا صَرْصَرًا	الذَّالُ	سِرَاعًا ذَلِكَ	الثَّاءُ	مَنثُورًا	الْكَافُ	يَنكُثُونَ
الْجِيمُ	إِن جَاءَكُمْ	الشِّينُ	فَمَن شَاءَ	الْقَافُ	عَلِيمٌ قَدِيرٌ	السِّينُ	أَن سَيَكُونُ
الدَّالُ	أَندَادًا	الطَّاءُ	مِن طِينٍ	الزَّايُ	أَنزَلَ	الْفَاءُ	خَالِدًا فِيهَا
التَّاءُ	يَنتَهُوا	الضَّادُ	قَوْمًا ضَالِّينَ	الظَّاءُ	انظُرُوا		

الأهداف

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء.
- يميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.
- هدف النشاط: يميز حروف الإخفاء.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ السادس

نشاط (أ) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ حُكمِ الإخفاءِ:

١) ﴿مَن ظَلَمَ﴾ (   )   ٢) ﴿عَلِيمٌ بِذَاتِ﴾ (   )

٣) ﴿ذُو ٱنتِقَامٍ﴾ (   )   ٤) ﴿مِن كُلِّ﴾ (   )

٥) ﴿صِرَاطًا مُّسْتَقِيمًا﴾ (   )   ٦) ﴿عَلِيمٌ قَدِيرٌ﴾ (   )

٧) ﴿مُّطَاعٍ ثَمَّ أَمِينٍ﴾ (   )   ٨) ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ﴾ (   )

٩) ﴿زَنجَبِيلًا﴾ (   )   ١٠) ﴿مُنذِرٌ﴾ (   )

نشاط (ب) اكتُبْ حروفَ الإخفاءِ في الآياتِ التاليةِ، ثم أكمِلِ البيتَ الذي يضُمُّ حروفَ الإخفاءِ:

الآيةُ	حرفُ الإخفاءِ	الآيةُ	حرفُ الإخفاءِ
١) ﴿صَفًّا صَفًّا﴾		٢) ﴿مُنذِرٌ﴾	
٣) ﴿يَوْمًا ثَقِيلًا﴾		٤) ﴿تَكُن كَصَاحِبِ﴾	
٥) ﴿خَلْقٍ جَدِيدٍ﴾		٦) ﴿وَمِن شَرِّ﴾	
٧) ﴿يَنقَلِبُ﴾		٨) ﴿بِعِجْلٍ سَمِينٍ﴾	
٩) ﴿مِن دِيَـٰرِكُمْ﴾		١٠) ﴿عَن طَبَقٍ﴾	
١١) ﴿أَنزَلْنَا﴾		١٢) ﴿عَآئِلًا فَأَغْنَىٰ﴾	
١٣) ﴿لَّن تُحْصُوهُ﴾		١٤) ﴿مَكَانًا ضَيِّقًا﴾	
١٥) ﴿مُنظَرِينَ﴾			

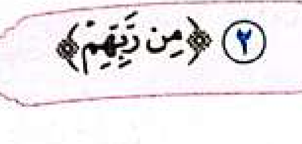
..ـف ..ـا ...ـنا ..ـم ...ـادَ ...ـخصٌ ..ذ ...ـما   ...ـم ...ـيِّبًا ..ذ ..ي ..ـقـى ..غ ..الـمَا

نشاط (أ): يُميِّز التلميذ حُكْم الإخفاء في الآيات.
نشاط (ب): يستخرج التلميذ حروف الإخفاء، ثم يُكوِّن منها البيت.



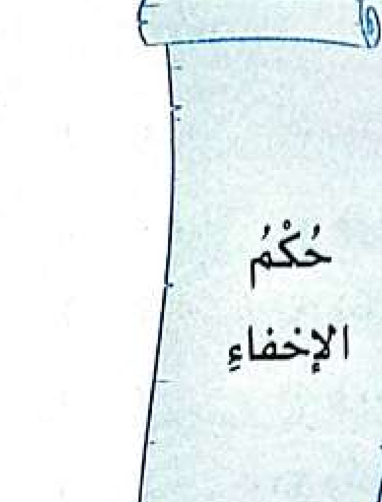
صِلِ الآياتِ التي بها حُكْمُ الإخفاءِ بالنونِ الساكنةِ أو التنوينِ:



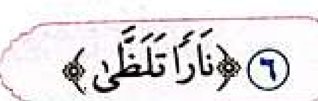




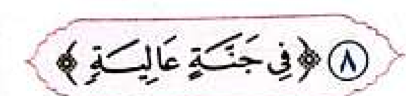
(٤) ﴿وَكَأْسًا دِهَاقًا﴾







(٧) ﴿عَيْنٌ جَارِيَةٌ﴾



نشاط د

اقرأ الآياتِ التاليةَ من سورةِ الغاشيةِ، ثُمَّ استخرجْ مِنها أربعةَ أمثلةٍ للإخفاءِ، واكتُبْها:

قال (تعالى): ﴿هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ (١) وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ (٢) عَامِلَةٌ نَّاصِبَةٌ (٣) تَصْلَىٰ نَارًا حَامِيَةً (٤) تُسْقَىٰ مِنْ عَيْنٍ آنِيَةٍ (٥) لَّيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِن ضَرِيعٍ (٦) لَّا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِن جُوعٍ (٧) وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ (٨) لِّسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ (٩) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (١٠) لَّا تَسْمَعُ فِيهَا لَاغِيَةً (١١) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (١٢) فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ (١٣) وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ (١٤) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (١٥) وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ (١٦) أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (٢٠) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنتَ مُذَكِّرٌ (٢١)﴾

....

....

....

....

نشاط (جـ): يُطبّق التلميذ ما تعلّمه في درس الإخفاء على مواضع متعدّدة من القرآن الكريم.

نشاط (د): يُطبّق التلميذ ما تعلّمه في درس الإخفاء على سورة من السور المقرّرة عليه.





التقييمُ التكوينيُّ الأولُ على موضوعاتِ العقيدة

اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

م................ هي التي نراها بعيونِنا وحواسِّنا. (الظاهرةُ - الباطنةُ - الخَفِيَّةُ - القويةُ)

الناسِ يكونُ بِـ................ لهم. (التصدقِ - الدعاءِ - الإساءةِ - الزكاةِ)

يسَّرعلى مُعْسِرٍ................ اللَّهُ (تعالَى) عليه. (يسَّرَ - عسَّرَ - صَعَّبَ - غضِبَ)

م أهلِ النارِ هو................ (الفواكهُ - الضَّريعُ - اللَّحمُ - الخضراواتُ)

م النونِ في قولِه ﷻ: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ﴾................ (إظهارٌ - إقلابٌ - إدغامٌ - إخفاءٌ)

ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

اللَّهُ ﷻ على الإنسانِ بنعمةِ العقلِ. ( )

دقةُ تنقُصُ المالَ وتُقلِّلُه. ( )

ةُ الغاشيةِ نزَلَتْ بمكَّةَ. ( )

ي أن تتفكَّرَ في عظيمِ خَلْقِ اللَّهِ (تعالَى). ( )

عِفُ اللَّهُ (تعالَى) ثوابَ العبدِ إذا حَمِد وشكَرَ. ( )

صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

اللَّغْوُ	مِنَ النِّعَمِ الظاهرةِ.
الصحةُ والحواسُّ	كلامٌ لا فائدةَ منه.
حُسْنُ العاقبةِ	المَدِينُ غيرُ القادرِ على سدادِ دَيْنِه.
الإنسانُ المُعْسِرُ	مِنَ النِّعَمِ الباطنةِ.

أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

سولُ اللَّهِ ﷺ: يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ».

ـة هذا الحديثِ؟................





التقييمُ التكوينيُّ الثاني على موضوعاتِ العقيدة

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) حثَّنا الإسلامُ على .... على المُحتاجِ. (البُعدِ - الغضبِ - الإنفاقِ - التكبُّرِ)

٢) .... مِن صُورِ كُفرِ النعمةِ. (الجحودُ - الشكرُ - الحمدُ - الإسرافُ)

٣) أمرَ اللهُ (تعالَى) الرُّسلَ بِـ .... رسالتِه. (تغييرِ - إنكارِ - تبليغِ - كتمانِ)

٤) وجوهُ أهلِ الجنَّةِ .... (ناعمةٌ - خاشعةٌ - ناصبةٌ - آنيةٌ)

٥) حُكمُ التنوينِ في قولِه ﷻ: ﴿ذُرِّيَّةً بَعْضُهَا﴾ .... (إظهارٌ - إقلابٌ - إخفاءٌ - إدغامٌ)

س٢ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) التفكُّرُ في أحوالِ الآخرينَ لاستشعارِ النِّعَمِ من صُورِ الحسدِ. ( )

٢) اللهُ (تعالَى) هو وحدَه لا شريكَ له المُنفرِدُ بالعطاءِ. ( )

٣) خَلْقُ الإبلِ مِن دلائلِ قُدرةِ اللهِ (تعالَى). ( )

٤) دخلَ رجلٌ الجنَّةَ؛ لأنه لم يَسقِ الكلبَ. ( )

٥) المُحافَظةُ على النِّعَمِ مِن صُورِ شُكرِ اللهِ (تعالَى). ( )

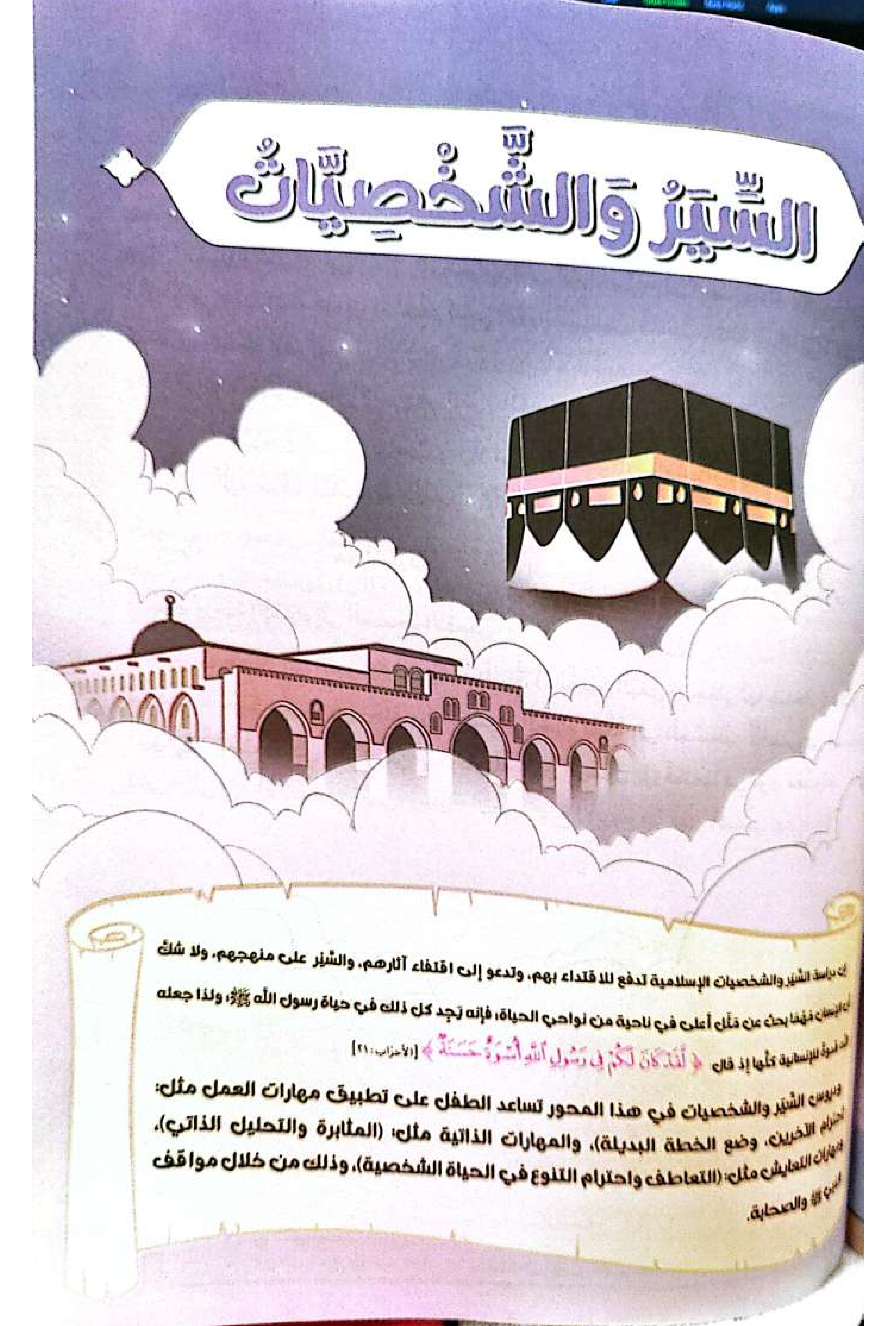
س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

(أ)	(ب)
١) النارُ الحاميةُ	يبتغي به العبدُ مَرضَاةَ اللهِ ﷻ بنِيَّةٍ خَالِصةٍ.
٢) العملُ الخالِصُ	النارُ المُتوهِّجةُ.
٣) العملُ المَشرُوعُ	باللسانِ والقلبِ والجوارحِ.
٤) شُكرُ اللهِ (تعالَى) يكونُ	يُوافِقُ ما أمرَ بِهِ اللهُ ﷻ ورسولُه ﷺ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

• في ضوءِ قولِه تعالَى: ﴿مَّا عَلَى ٱلرَّسُولِ إِلَّا ٱلْبَلَٰغُ﴾ وضِّحْ دَوْرَ النبيِّ ﷺ في تبليغِ رسالتِه.

....


السِّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ
إن دراسة السِّيَر والشخصيات الإسلامية تدفع للاقتداء بهم، وتدعو إلى اقتفاء آثارهم، والسَّير على منهجهم، ولا شك
أن الإنسان فيها يبحث عن مَثَل أعلى في ناحية من نواحي الحياة، فإنه يجد كل ذلك في حياة رسول الله ﷺ، ولذا جعله
الله أسوة للإنسانية كلها إذ قال: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ [الأحزاب: ٢١]
ودروس السِّيَر والشخصيات في هذا المحور تساعد الطفل على تطبيق مهارات العمل مثل:
(احترام الآخرين، وضع الخطة البديلة)، والمهارات الذاتية مثل: (المثابرة والتحليل الذاتي)،
ومهارات التعايش مثل: (التعاطف واحترام التنوع في الحياة الشخصية)، وذلك من خلال مواقف
النبي ﷺ والصحابة.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْإِسْرَاءُ وَالْمِعْرَاجُ

رِحْلَةُ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ هِيَ إِحْدَى الْمُعْجِزَاتِ الَّتِي أَيَّدَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهَا رَسُولَهُ ﷺ، وَقَدْ وَقَعَتْ أَحْدَاثُهَا فِي وَقْتٍ اشْتَدَّ فِيهِ إِيذَاءُ الْكُفَّارِ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَالْمُسْلِمِينَ؛ فَكَانَتْ بِمَثَابَةِ الْمُكَافَأَةِ لَهُ عَلَى صَبْرِهِ وَمُثَابَرَتِهِ وَتَحَمُّلِهِ أَذَى كُفَّارِ قُرَيْشٍ.

وَقَدْ ذَكَرَ اللَّهُ (تَعَالَى) رِحْلَةَ الْإِسْرَاءِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَيْثُ قَالَ عَزَّ وَجَلَّ:

﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا﴾ [الإسراء: ١]

الْإِسْرَاءُ	هُوَ السَّيْرُ لَيْلًا.
الْمِعْرَاجُ	هُوَ الصُّعُودُ إِلَى أَعْلَى.

الْبُرَاقُ وَرِحْلَةُ الْإِسْرَاءِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى

جَاءَ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ لَيْلًا وَمَعَهُ الْبُرَاقُ (دَابَّةٌ بَيْنَ الْبَغْلِ وَالْحِمَارِ، لَهَا جَنَاحَانِ)، رَكِبَهَا ﷺ لِيَذْهَبَ بِصُحْبَةِ جِبْرِيلَ فِي رِحْلَةٍ مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ بِمَكَّةَ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي فِلَسْطِينَ، وَهِيَ رِحْلَةٌ تَسْتَغْرِقُ فِي ذَاكَ الزَّمَنِ أَيَّامًا طَوِيلَةً، لَكِنَّ الرَّسُولَ ﷺ قَطَعَهَا فِي ثَوَانٍ مَعْدُودَةٍ.

دَخَلَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَسْجِدَ الْأَقْصَى، وَهُنَاكَ الْتَقَى جَمِيعَ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِهِ، فَصَلَّى بِهِمْ إِمَامًا.



الأهداف

- يتعرف التلميذ بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر التلميذ آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح التلميذ معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل التلميذ من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي ﷺ بين الأنبياء عليهم السلام.

الْمِعْرَاجُ

...أَنْ فَرَغَ ﷺ مِنَ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى عُرِجَ بِهِ إِلَى السَّمَاءِ؛ أَيْ صَعِدَ إِلَى كُلٍّ مِنَ ...سَمَاوَاتِ السَّبْعِ، وَبِكُلِّ سَمَاءٍ الْتَقَى نَبِيًّا مِنَ الْأَنْبِيَاءِ، فَالْتَقَى آدَمَ وَعِيسَى وَيَحْيَى وَيُوسُفَ ...دْرِيسَ وَهَارُونَ وَمُوسَى وَإِبْرَاهِيمَ ﷩، رَحَّبُوا بِهِ جَمِيعًا، وَأَقَرُّوا -أَيِ اعْتَرَفُوا- بِنُبُوَّتِهِ، ...صَدَّقُوا عَلَيْهَا.

سِدْرَةُ الْمُنْتَهَى وَفَرْضُ الصَّلَاةِ

...ﷺ إِلَى سِدْرَةِ الْمُنْتَهَى، وَهِيَ شَجَرَةٌ عَظِيمَةٌ، وَبَعْدَهَا عُرِضَ عَلَى اللهِ ﷻ، وَهُنَاكَ فَرَضَ ...الَى) عَلَى الْمُسْلِمِينَ الصَّلَاةَ.

مَوْقِفُ قُرَيْشٍ مِنَ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ

...رَسُولُ ﷺ إِلَى مَكَّةَ صَبَاحًا، وَحِينَ أَخْبَرَ الْكُفَّارَ بِرِحْلَتِهِ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَعُرُوجِهِ إِلَى السَّمَاءِ ...وَطَلَبُوا مِنْهُ أَنْ يَصِفَ لَهُمْ بَيْتَ الْمَقْدِسِ، فَأَظْهَرَهُ لَهُ اللهُ (تَعَالَى)؛ فَوَصَفَهُ ﷺ وَصْفًا دَقِيقًا، ...رَغْمَ ذَلِكَ أَصَرُّوا عَلَى تَكْذِيبِهِ.



...رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي ﷺ بين الأنبياء ﷩ ،
...فُرضت الصلاة على المسلمين.

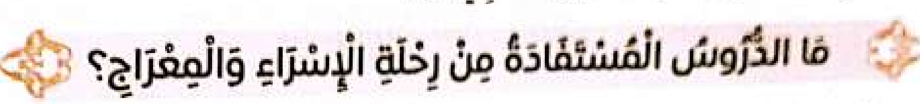




مَوْقِفُ أَبِي بَكْرٍ مِنَ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ

ذَهَبَ الْمُشْرِكُونَ إِلَى أَبِي بَكْرٍ وَسَأَلُوهُ إِنْ كَانَ يُصَدِّقُ مَا قَالَهُ النَّبِيُّ ﷺ بِأَنَّهُ ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَعَادَ فِي لَيْلَةٍ وَاحِدَةٍ، فَرَدَّ عَلَيْهِمْ بِأَنَّهُ يُصَدِّقُهُ؛ فَكَيْفَ لَهُ أَنْ يُكَذِّبَهُ وَقَدْ صَدَّقَهُ فِي أَنَّهُ نَبِيٌّ مُرْسَلٌ يَدْعُو إِلَى عِبَادَةِ اللهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ.

وَمِنْ هُنَا سُمِّيَ أَبُو بَكْرٍ «الصِّدِّيقَ»؛ لِتَصْدِيقِهِ النَّبِيَّ ﷺ.



مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ رِحْلَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ؟

- لِلرَّسُولِ ﷺ مَكَانَةٌ عَظِيمَةٌ بَيْنَ الْأَنْبِيَاءِ عليهم السلام.
- لِلصَّلَاةِ مَنْزِلَةٌ وَأَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَتَانِ فِي الْإِسْلَامِ.
- لِلْمَسْجِدِ الْأَقْصَى مَكَانَةٌ خَاصَّةٌ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ.
- رَحْمَةُ اللهِ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ تَتَجَلَّى فِي مَوَاقِفَ كَثِيرَةٍ.

الأهداف

- يقارن التلميذ بين موقفي المشركين وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف التلميذ سبب تسمية أبي بكر بـ «الصديق».



هيَّا نتعرَّفْ أحداثَ رحلةِ «الإسراءُ والمِعراجُ»

(١) ما رحلةُ الإسراءِ والمِعراجِ؟

• هي إحْدَى المُعجِزاتِ التي أيَّدَ اللهُ (تعالَى) بها رَسُولَه ﷺ.

(٢) متى وَقعَتْ أحداثُ رحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ؟

• حِينَ اشتدَّ إيذاءُ الكُفَّارِ للنبيِّ ﷺ والمُسلمينَ.

(٣) لماذا وقعَتْ رحلةُ الإسراءِ والمِعراجِ؟

• لأنَّ اللهَ (تعالَى) أرادَ أن يُكافِئَ النبيَّ ﷺ على صبرِه ومُثابَرتِه وتحمُّلِه أذى الكُفَّارِ.

(٤) لِمَ تُعَدُّ رحلةُ الإسراءِ والمِعراجِ معجزةً؟

• لأنَّ النبيَّ ﷺ سافَرَ إلى فلسطينَ ومنها صعِدَ إلى السماءِ، ثم نزَلَ إلى الأرضِ، ثم عادَ إلى مكةَ في ليلةٍ واحدةٍ؛ فالفترةُ الزمنيةُ التي استغرقَتْها الرحلةُ مستحيلةٌ بكلِّ المقاييسِ.

(٥) ما معنَى الإسراءِ والمِعراجِ؟

• الإسراءُ: السيرُ ليلًا، فقد سافرَ ﷺ ليلًا من مكةَ إلى فلسطينَ.

• المعراجُ: هو الصُّعودُ إلى أعلى، فقد صعِدَ ﷺ من الأرضِ إلى السماءِ.

(٦) متى جاءَ سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام للرسولِ ﷺ؟ وماذا كانَ مَعَهُ؟

• جاءَهُ ليلًا، وكانَ مَعَه (البُراق) وهي دَابَّةٌ بيْنَ البَغْلِ والحِمارِ، ولها جَناحانِ.

(٧) أين ذهبَ الرسولُ ﷺ مع سيِّدِنا جبريلَ عليه السلام بالبُراقِ؟

• ذهبَا إلى المسجدِ الأقْصَى، قال تعالَى: ﴿سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ﴾.

(٨) ماذا تعرِفُ عن المسجدِ الأقْصَى؟

• كانَ قِبلةَ المُسلمينَ قبلَ الكَعْبةِ، وثالثَ أهمِّ الأماكنِ المُقدَّسةِ بعدَ المسجدِ الحرامِ بمكَّةَ، والمسجدِ النبويِّ بالمدينةِ المُنوَّرةِ، والتقَى الرسولُ ﷺ في المسجدِ الأقصى بجميعِ الأنبياءِ عليهم السلام من قبلِه.

(٩) علامَ تدلُّ صلاةُ الرسولِ ﷺ إمامًا بجميعِ الأنبياءِ السابقينَ عليهم السلام؟

• تدلُّ على عظيمِ مكانتِه ﷺ؛ فقدْ جاءَتْ رِسالتُه خاتمةً لجميعِ الرسالاتِ.

• عزيزي التلميذ: هذه الأسئلة تُعينك على فهم وتحليل الدرس.

١٠ ماذا حدثَ مع الرسولِ ﷺ بعْدَ أن فرَغَ من الصلاةِ في المَسجدِ الأقْصَى؟

- عُرِجَ به إلى السماءِ (صعِدَ إلى جميعِ السماواتِ السبعِ).

١١ بِمَن التقَى النبيُّ ﷺ عندَما صَعِدَ إلى السماءِ؟

- التقَى في كلِّ سماءٍ بنَبِيٍّ من الأنبياءِ؛ فالتقَى آدمَ، وعيسَى، ويحيَى، ويُوسفَ، وإدريسَ، وهارونَ، ومُوسَى، وإبراهيمَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.

١٢ ماذا فعَلَ الأنبياءُ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ عندما التقَوا النبيَّ ﷺ؟ وما دِلالَتُه؟

- رحَّبُوا به جميعًا عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، واعترَفُوا بنبوَّتِه ﷺ وصدَّقُوا عليها؛ دَلالةً على مكانتِه العظيمةِ بينهم.

١٣ ما سِدرَةُ المنْتَهى؟

- هي شجرةٌ عظيمةٌ في السماءِ السابعةِ.

١٤ متَى فُرِضَت الصلاةُ؟

- فُرِضَت الصلاةُ في رحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ.

١٥ علامَ يدُلُّ فَرضُ الصلاةِ بالسماءِ وفي أثناءِ رحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ؟

- يدُلُّ على أهميَّتِها ومَكانتِها.

١٦ كيفَ استقبَلَ الكُفَّارُ النبيَّ ﷺ بعْدَ عودتِهِ صباحًا وإخبارِهم برحلتِه؟ وماذا طلبوا منه؟

- لم يُصدِّقُوه، وطلبوا منه أن يصفَ لهم بيتَ المقدسِ.

١٧ كيفَ وصفَ النبيُّ ﷺ بيتَ المقدسِ؟

- أظهرَ اللهُ له ﷺ فوصَفه وصفًا دقيقًا.

١٨ ما موقفُ أبي بكرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ من الإسراءِ والمِعراجِ؟ ولماذا لُقِّبَ بالصِّدِّيقِ؟

- صدَّقَ ما قالَه الرسولُ ﷺ عن الرحلةِ؛ ولذلك لُقِّبَ بالصِّدِّيقِ.

١٩ ما الدروسُ المُستفادةُ من رحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ؟

- للرسولِ ﷺ مكانةٌ عظيمةٌ بين الأنبياءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.
- للصلاةِ منزلةٌ وأهميةٌ كبيرتانِ في الإسلامِ.
- للمسجدِ الأقصى مكانةٌ خاصةٌ عندَ المسلمِينَ.
- رحمةُ اللهِ (تعالى) بعبادِه تتجلَّى في مواقفَ كثيرةٍ.

- عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينك على فهمِ وتحليلِ الدرسِ.




أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الأَوَّلِ

نشاط أ أكمِلْ خُطواتِ رِحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ في الشكلِ التالِي:







نشاط ب فَرِّقْ بينَ الإسراءِ والمِعراجِ بكتابةِ تعْريفِ كلٍّ منهُما:

الإسراءُ	....
المِعراجُ	....



نشاط جـ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1. رِحلةُ الإسراءِ والمِعراجِ إحدى مُعجزاتِ اللهِ (تعالَى) لنبيِّه .... (مُوسَى عليه السلام - محمَّدٍ ﷺ - عِيسَى عليه السلام)
2. بدأتْ رِحلةُ الإسراءِ والمِعراجِ من المسجدِ .... بمكَّةَ. (الحرامِ - النبويِّ - الأقْصَى)
3. سِدْرةُ المُنتهَى هي .... عظيمةٌ. (شجرةٌ - نخلةٌ - بُحَيرةٌ)
4. جاءَ جبريلُ عليه السلام للرسولِ ﷺ ومَعَه البُراقُ، وهو .... لها جَناحانِ. (شجرةٌ - نعجةٌ - دابَّةٌ)
5. صلَّى الرسولُ ﷺ إمامًا بالأنبياءِ في المسجدِ .... (الأقْصَى - النبويِّ - الحرامِ)
6. عُرِجَ بالنبيِّ ﷺ من المسجدِ الأقْصَى إلى .... (الكعبةِ - السماءِ - الجبلِ)

نشاط (أ): يُميِّز التلميذ خطوات رحلة الإسراء والمعراج.
نشاط (ب): يُفرِّق التلميذ بين معنى الإسراء والمعراج.
نشاط (جـ): يُميِّز التلميذ بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط د اقرأ الآية التالية، ثم أجب:

قال (تعالى): ﴿سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ﴾

١) مَن المقصودُ بكلمة (عبدِه) في الآيةِ السابقةِ؟ ....

٢) ما المُعجِزةُ التي تتحدَّثُ عنها الآيةُ السابقةُ؟ ....

٣) لماذا حدَثَتْ هذه المُعجِزةُ في هذا الوقتِ؟ ....

٤) علامَ تدلُّ صلاةُ النبيِّ ﷺ إمامًا بالأنبياءِ عليهم السلام في المسجدِ الأقْصَى؟ ....

نشاط هـ رتِّبْ أحداثَ رحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ الآتيةَ طِبقًا لتسلسلِها الزمنيِّ:

- وصولُ النبيِّ ﷺ إلى سِدرةِ المُنتهى. ( )
- عَودةُ النبيِّ ﷺ إلى مَكَّةَ في الصباحِ. ( )
- صلاةُ النبيِّ ﷺ بجميعِ الأنبياءِ. ( )
- فَرْضُ الصلاةِ على المسلمينَ. ( )
- الإسراءُ من مَكَّةَ إلى المسجدِ الأقْصَى. ( )
- المِعراجُ من الأرضِ إلى السماءِ. ( )

نشاط و قارِنْ بينَ مَوْقِفِ كُفَّارِ قريشٍ، ومَوقِفِ أبي بكرٍ رضي الله عنه من رحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ:

مَوقِفُ كُفَّارِ قريشٍ	مَوقِفُ أبي بكرٍ الصِّدِّيقِ رضي الله عنه
....	....

نشاط ز عَلِّلْ:

١) تسميةَ أبي بكرٍ بالصِّدِّيقِ بعدَ رحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ. ....

٢) وَصْفَ الرسولِ ﷺ بيتَ المَقْدِسِ وَصْفًا دقيقًا. ....

نشاط (د): يشرح التلميذ بعض المعلومات عن رحلة الإسراء والمعراج من خلال فهمه للآية الكريمة.
نشاط (هـ): يُرتِّب التلميذ أحداث رحلة الإسراء والمعراج وفقًا لترتيبها الزمني.
نشاط (و): يُقارن التلميذ بين موقفي كفار قريش وأبي بكر الصديق رضي الله عنه من رحلة الإسراء والمعراج.
نشاط (ز): يُوضِّح التلميذ الأسباب التي تُجيب عن السؤالين من خلال ما فهم من الدرس.



ح أكمِلِ الشكلَ التاليَ مُستعِينًا بالكلماتِ:

الأنبياءِ — الحرمَيْنِ — القِبلتَيْنِ — النبيِّ ﷺ

... .

٢ ثالثُ ....

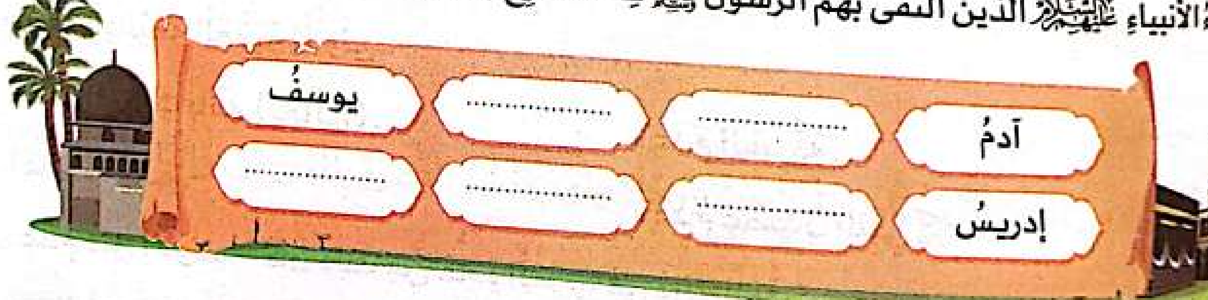
المَسجدُ الأقْصَى

صلَّى فيه جميعُ ....

٤ أُسْرِيَ بـ .... إلَيهِ.

ط أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

...ءُ الأنبياءِ عليهم السلام الذين التَقَى بهم الرسولُ ﷺ عِندَما عُرِجَ بِهِ إلى السماءِ:



ي صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثانِي:

العمود الأول	العمود الثاني
١ رافَقَ النبيَّ ﷺ في رِحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ	شجَرَةٌ عَظِيمةٌ.
٢ سِدْرَةُ المُنتهى هي	سيِّدُنا جبريلُ.
٣ صَدَّقَ الرسولَ ﷺ في رِحلةِ الإسراءِ والمِعراجِ	البُراقُ.
٤ رَكِبَه النبيُّ ﷺ في رِحلةِ الإسراءِ	أبو بكرٍ الصِّدِّيقُ.

نشاط (ح): يتعرَّف التلميذ مكانة المسجد الأقصى.
نشاط (ط): يُعدِّد التلميذ أسماء الأنبياء الذين التَقَى بهم الرسول في السماء.
نشاط (ي): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات عن رحلة الإسراء والمعراج.

السير والشخصيات

الدَّرْسُ الثَّانِي

بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةُ

بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الْأُولَى

كَانَ ﷺ يَحْرِصُ عَلَى مُقَابَلَةِ الْقَبَائِلِ وَالْأَفْرَادِ الَّذِينَ كَانُوا يَزُورُونَ مَكَّةَ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ؛ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِمُ الْإِسْلَامَ، فَكَانَ مِنْهُمْ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يُعْرِضُ عَنْهُ، لَكِنَّهُ ﷺ ثَابَرَ وَصَبَرَ حَتَّى لَاحَتْ لَهُ أُولَى إِشَارَاتِ الْخَيْرِ فِي الْعَامِ الْحَادِيَ عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ عِنْدَمَا الْتَقَى سِتَّةً مِنْ شَبَابِ يَثْرِبَ آمَنُوا بِهِ، وَوَعَدُوهُ بِدَعْوَةِ قَوْمِهِمْ إِلَى الْإِسْلَامِ.

فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ التَّالِي - بِالسَّنَةِ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ مِنَ الْبَعْثَةِ - جَاءُوا إِلَى مَكَّةَ فِي وَفْدٍ مِنِ اثْنَيْ عَشَرَ رَجُلًا لِمُقَابَلَتِهِ ﷺ، فَقَابَلَهُمْ فِي «الْعَقَبَةِ» وَهِيَ مِنْطَقَةٌ بِمَكَّةَ، وَعَقَدَ مَعَهُمْ مَا سُمِّيَ بَيْعَةَ الْعَقَبَةِ الْأُولَى، وَالْبَيْعَةُ هِيَ الِاتِّفَاقُ.

وَمِنْ بُنُودِ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْأُولَى:

- عَدَمُ الشِّرْكِ بِاللهِ (تَعَالَى).
- عَدَمُ السَّرِقَةِ.
- عَدَمُ عِصْيَانِ النَّبِيِّ ﷺ.
- عَدَمُ الْكَذِبِ.
- عَدَمُ قَتْلِ الْأَوْلَادِ - كَانَ ذَلِكَ مِنْ عَادَةِ الْعَرَبِ فِي ذَاكَ الْوَقْتِ.

عَادَ الِاثْنَا عَشَرَ رَجُلًا إِلَى يَثْرِبَ وَمَعَهُمْ مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ، الَّذِي أَرْسَلَهُ الرَّسُولُ ﷺ لِتَعْلِيمِهِمْ أُمُورَ دِينِهِمْ وَلِلدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ؛ فَكَانَ أَوَّلَ سَفِيرٍ فِي الْإِسْلَامِ.

وَأَصْبَحَ الِاثْنَا عَشَرَ رَجُلًا هَؤُلَاءِ سَبَبًا فِي إِسْلَامِ الْمَزِيدِ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ وَتَهْيِئَتِهَا لِاسْتِقْبَالِهِ ﷺ وَلِبِنَاءِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.



الأهداف:

- يتعرّف التلميذ أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يُعدِّد التلميذ بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر التلميذ بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةُ

ـوسِمِ الْحَجِّ التَّالِي - بِالسَّنَةِ الثَّالِثَةَ عَشْرَةَ مِنَ الْبَعْثَةِ - بَعْدَ عَامٍ وَاحِدٍ مِنْ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْأُولَى، ـلَى مَكَّةَ ثَلَاثَةٌ وَسَبْعُونَ رَجُلًا وَامْرَأَتَانِ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ لِلِقَائِهِ ﷺ وَمُبَايَعَتِهِ، وَتَمَّ الِاجْتِمَاعُ لَيْلًا ـبَةِ فِي سِرِّيَّةٍ تَامَّةٍ.

ـبَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةُ، وَمِنْ بُنُودِهَا:

- ـمْعُ وَالطَّاعَةُ لِلنَّبِيِّ ﷺ.
- الْإِنْفَاقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ (تَعَالَى).
- ـمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ.
- قَوْلُ الْحَقِّ.
- ـرَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَالدِّفَاعُ عَنْهُ.

ـمَا تَعَهَّدَ بِهِ وَفْدُ يَثْرِبَ أَمَامَ الرَّسُولِ ﷺ، وَقَدْ وَعَدَهُمْ ﷺ الْجَنَّةَ مُقَابِلَ الْتِزَامِهِمْ بِالْبَيْعَةِ. ـهُنَا تَمَّ تَسْمِيَةُ أَهْلِ يَثْرِبَ الْأَنْصَارَ؛ لِنُصْرَتِهِمْ لَهُ ﷺ؛ فَقَدْ بَايَعُوهُ وَبَذَلُوا أَرْوَاحَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ مِنْ ـ نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ.

ـا عَشَرَ نَقِيبًا

ـبَ النَّبِيُّ ﷺ مِنَ الْوَفْدِ أَنْ يَخْتَارُوا اثْنَيْ عَشَرَ رَجُلًا مِنْهُمْ لِنَشْرِ الدَّعْوَةِ بِالْمَدِينَةِ، وَإِلْزَامِ مَنْ أَسْلَمَ ـودِ الْبَيْعَةِ.

ـكَذَا مَهَّدَتْ أَحْدَاثُ الْمَرْحَلَةِ السَّابِقَةِ لِهِجْرَتِهِ ﷺ هُوَ وَالْمُسْلِمِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ؛ حَيْثُ رَحَّبَ ـهَا بَعْدَ مُعَانَاةٍ دَامَتْ ثَلَاثَةَ عَشَرَ عَامًا فِي مَكَّةَ، تَعَرَّضَ فِيهَا ﷺ وَالْمُسْلِمُونَ لِكُلِّ أَنْوَاعِ التَّعْذِيبِ ـالِاضْطِهَادِ عَلَى أَيْدِي كُفَّارِ قُرَيْشٍ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ بَيْعَتَيِ الْعَقَبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ؟

- ـالصَّبْرُ وَالْمُثَابَرَةُ أَسَاسُ النَّجَاحِ.
- ـأَسَاسُ الدِّينِ عِبَادَةُ اللَّهِ (تَعَالَى) وَحْدَهُ وَعَدَمُ الشِّرْكِ بِهِ.
- ـالْإِسْلَامُ دِينٌ يَدْعُو إِلَى الِالْتِزَامِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ.
- ـطَاعَةُ الرَّسُولِ ﷺ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.



هيَّا نتعرَّفْ أحداثَ «بيعةُ العقبةِ الأولى والثانيةُ»

(١) ما معنى البيعةِ؟ وما المقصودُ بالعقبةِ؟

• البيعةُ: هي العَقدُ أو الاتفاقُ.. والعقبةُ: إشارةٌ إلى منطقةٍ تُسمَّى العقبة.

(٢) لماذا حرَصَ النبيُّ ﷺ على مقابلةِ القبائلِ والأفرادِ في مَوسِمِ الحجِّ؟ وماذا كان موقفُهم؟

• كان يقابلُهم ﷺ؛ ليعرِضَ عليهم الإسلامَ، فكان منهم مَن يُؤمِنُ به، ومنهم مَن يُعرِضُ عنه.

(٣) ما إشارةُ الخيرِ التي ظهَرتْ للنبيِّ ﷺ في العامِ الحاديَ عشَرَ من البعثةِ؟

• عندما التَقَى ستةٌ من شبابِ يثربَ (المدينة) آمنوا به ووعدُوه بدعوةِ قومِهم إلى الإسلامِ.

(٤) متى وأينَ قابلَ ﷺ الوفدَ المُكوَّنَ من اثنَيْ عشَرَ رجُلًا؟ وماذا فعَلَ معهم؟

• قابلَهم في مَوسِمِ الحجِّ بالسنةِ الثانيةَ عشْرةَ للبعثةِ، في مكانٍ يُسمَّى (العقبةَ).

• عَقَدَ معهم بيعةَ العقبةِ الأولى.

(٥) لماذا سُمِّيَ هذا الحدثُ بالبيعةِ؟

• لأنَّ الاثنَيْ عشَرَ رجُلًا عاهدوا النبيَّ ﷺ على بعضِ البنودِ أو الشروطِ التي سيلتزمونَ بها.

(٦) علامَ تحُثُّ بيعةُ العقبةِ الأولى؟

• تحُثُّ على الالتزامِ بالإيمانِ باللهِ (تعالَى)، وطاعتِه ﷺ والأخلاقِ الكريمةِ كالصِّدْقِ والأمانةِ.

(٧) لماذا أرسلَ الرسولُ ﷺ (مُصْعَبَ بنَ عُمَيْرٍ) مع الاثنَيْ عَشَرَ رجُلًا إلى يثربَ؟

• ليعلِّمَهم أمورَ دينِهم، ويدعوَ الآخرين إلى الإسلامِ.

(٨) لِمَ اختارَ النبيُّ ﷺ (مُصعَبَ بنَ عُمَيْرٍ) للقيامِ بهذِهِ المهمةِ؟

• لأنَّه من أوائلِ مَن أسلَمُوا، فكانَ من أعلمِ الصحابةِ، ويحفظُ كلَّ ما نَزَلَ من القرآنِ.

• كان يتَّصِفُ بالهدوءِ والصبرِ. • كان من أشرافِ مكّةَ.

• كان خيرَ قدوةٍ للأغنياءِ الذين يتردَّدُون في دخولِ الإسلامِ؛ بسببِ أموالِهم؛ فهو ترَكَ كلَّ ما يمتلِكُ من أجلِ الإسلامِ.

(٩) لو قرَّرْتَ اتخاذَ (مُصْعَبِ بنِ عُمَيْرٍ) قدوةً لكَ، ما الصفاتُ التي ستُحاوِلُ التحلِّيَ بِها؟

• سأجتهدُ في تحصيلِ العلومِ النافعةِ. • عندما أتعلَّمُ شيئًا جديدًا سأعلِّمُه لغَيْرِي.

(١٠) من الوفدُ الذي جاء للرسولِ ﷺ في السنةِ الثالثةَ عشْرةَ من البعثةِ؟ ولماذا؟

• جاءَ للرسولِ ﷺ ثلاثةٌ وسبعُونَ رجُلًا وامرأتانِ من أهلِ يثربَ للقاءِ النبيِّ ﷺ ومبايعتِه.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينُك على فهمِ وتحليلِ الدرسِ.

...م وعدَ الرسولُ ﷺ وفدَ أهلِ يثربَ مقابلَ التزامِهم ببيعةِ العقبةِ الثانيةِ؟

...هم النبيُّ ﷺ بالجَنَّةِ مقابلَ التزامِهم بالبيعةِ.

...لى مَن وقعَ اختيارُ الرسولِ ﷺ لِنشرِ الدَّعْوةِ بالمدينةِ؟

...ب ﷺ من وَفْدِ بيعةِ العقبةِ الثانيةِ أن يخْتارُوا اثنَيْ عشَرَ رجُلًا مِنْهُم لنَشْرِ الدعوةِ، وإلزامِ مَن أسلَمَ ...ِ البيعةِ.

...علِّلْ: تسميةَ أهلِ يثربَ بالأنصارِ.

...صرتِهم النبيَّ ﷺ بعدَ أن خذَلَهُ كُفَّارُ مكَّةَ.

...قارِنْ بيْنَ بيعتَي العقبةِ الأُولى والثانيةِ.

بيعةُ العقبةِ الأولى	بيعةُ العقبةِ الثانيةُ
في العامِ ١٢ من البعثةِ.	في العامِ ١٣ من البعثةِ.
أسلَمَ ١٢ رجُلًا.	أسلَمَ ٧٣ رجُلًا، وامرأتانِ.
تمَّتْ في منطقةِ العقبةِ.	تمَّت في منطقةِ العقبةِ.
من بنودِها: • عدمُ الشركِ باللهِ. • عدمُ قَتْلِ الأولادِ، عدمُ الكذبِ. • عدمُ عصيانِ النبيِّ ﷺ.	من بنودِها: • السمعُ والطاعةُ للنبيِّ ﷺ. • الإنفاقُ في سبيلِ اللهِ، وقولُ الحقِّ. • الأمرُ بالمعروفِ والنهيُ عن المنكرِ. • نُصْرةُ النبيِّ ﷺ والدفاعُ عنه.

(١٥) ما أهميةُ بيعتَي العقبةِ الأولى والثانيةِ؟

• دخولُ الكثيرِ من أهلِ يثربَ في الإسلامِ. • تمهيدٌ لهجرةِ النبيِّ ﷺ إلى المدينةِ.

(١٦) ما الدروسُ المستفادةُ من بيعتَي العقبةِ الأولى والثانيةِ؟

• الصبرُ والمثابرةُ أساسُ النجاحِ.

• أساسُ الدينِ عبادةُ اللهِ (تعالى) وحدَهُ، وعدمُ الشركِ به.

• الإسلامُ دينٌ يدعو إلى الالتزامِ بالأخلاقِ الحميدةِ.

• طاعةُ الرسولِ ﷺ واجبةٌ على كلِّ مُسلِمٍ.

* تدريبٌ للتلميذِ: هذه الأسئلةُ تُعينكَ على فهمِ وتحليلِ الدرسِ.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي



نشاط أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) كان ﷺ حريصًا على مقابلةِ القبائلِ في مَوسِمِ .... (التجارةِ – الحجِّ – الهجرةِ)

٢) لاحَتْ أولَى إشاراتِ الخيرِ في العامِ .... عشَرَ من البعثةِ. (الحاديَ – الثانيَ – الثالثَ)

٣) عقَدَ ﷺ بيعةَ العقبةِ الأولى معَ .... رجُلًا. (ثلاثةٍ وسبعينَ – اثنَيْ عشَرَ – عِشْرِين)

٤) لُقِّبَ مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ بأوَّلِ .... في الإسلامِ. (قائدٍ – خليفةٍ – سفيرٍ)

٥) عقَدَ ﷺ بيعةَ العقبةِ الثانيةَ معَ ثلاثةٍ و........................ رجُلًا وامرأتَينِ. (سبعينَ – ستينَ – خمسينَ)

٦) السمعُ والطاعةُ للنبيِّ ﷺ من بنودِ بيعةِ العقبةِ .... (الأولى – الثانيةِ – الأولى والثانيةِ)

نشاط ب رتِّبِ الأحداثَ طِبْقًا لتسلسلِها الزمنيِّ:

- كلَّفَ النبيُّ ﷺ مُصْعَبَ بْنَ عُمَيْرٍ بنَشْرِ الإسلامِ في المدينةِ. ( )
- التقَى ﷺ ستَّةً من شبابِ يثربَ. ( )
- كلَّفَ النبيُّ ﷺ اثنَيْ عشَرَ رجُلًا بنَشْرِ الدعوةِ في المدينةِ. ( )
- في العامِ الثانيَ عشَرَ من البعثةِ جاء اثنا عشَرَ رجُلًا من يثربَ للقاءِ النبيِّ ﷺ. ( )
- تمَّتْ بَيعةُ العقبةِ الأولى في العامِ الثانيَ عشَرَ من البعثةِ. ( )
- جاء إلى مكَّةَ ثلاثةٌ وسبعونَ رجُلًا وامرأتانِ من أهلِ يثربَ لمبايَعَتِه ﷺ. ( )

نشاط ج ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) نُصْرَةُ النبيِّ ﷺ والدفاعُ عنه من بنودِ بيعةِ العقبةِ الأولى. ( )

٢) اختارَ النبيُّ ﷺ خمسةَ عشَرَ نقيبًا لنَشْرِ الإسلامِ في المدينةِ. ( )

٣) تمَّتْ بَيعةُ العقبةِ الثانيةُ بعدَ عامٍ واحدٍ من بيعةِ العقبةِ الأولى. ( )

٤) عُقِدَتْ بيعةُ العقبةِ الثانيةِ جَهْرًا أمامَ قريشٍ. ( )

٥) سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ مثالٌ يُحتذَى به في الصبرِ والمثابرةِ. ( )

٦) عانَى الرسولُ ﷺ والمسلمونَ في مكَّةَ اثنَيْ عشَرَ عامًا. ( )

نشاط (أ، ج): يميِّز التلميذ بعض أحداث بيعتَي العقبة الأولى والثانية.
نشاط (ب): يرتِّب التلميذ أحداث بيعتَي العقبة الأولى والثانية.



نشاط د أكمِلِ الجدولَ التاليَ مُستعينًا بالمعلوماتِ:

- أسلمَ ١٢ رجُلًا.
- عدمُ الشركِ باللهِ.
- عدمُ الكذبِ.
- في العامِ ١٣ من البعثةِ.
- أسلَمَ ٧٣ رجُلًا، وامرأتانِ.
- نُصْرةُ النبيِّ ﷺ والدفاعُ عنه.
- تمَّت في منطقةِ العقبةِ.
- عدمُ قَتْلِ الأولادِ.
- الأمرُ بالمعروفِ والنهيُ عن المُنكَرِ.

بيعةُ العقبةِ الأولى	بيعةُ العقبةِ الثانيةُ
في العامِ ١٢ من البعثةِ.	....
....	....
....	تمَّت في منطقةِ العقبةِ.
من بنودِها: • .... • .... • عدمُ عصيانِ النبيِّ ﷺ.	من بنودِها: • السمعُ والطاعةُ للنبيِّ ﷺ. • الإنفاقُ في سبيلِ اللهِ، وقولُ الحقِّ. • .... • ....

نشاط هـ أكمِلِ الشكلَ التاليَ مُستعينًا بالكلماتِ:

البيعةِ — دينِهم — نَشْرُ — الإسلام

دورُ سُفراءِ بيعتَي العقبةِ

- سفيرُ البيعةِ الأولى: مُصْعَبُ بنُ عُمَيْرٍ
  1. تعليمُ أهلِ يثربَ أمورَ ....
  2. دعوتُهم إلى ....
- سُفَرَاءُ البيعةِ الثانيةِ: اثْنَا عشرَ نقيبًا
  3. .... الدعوةِ.
  4. إلزامُ مَن أسلَمَ ببنودِ ....

نشاط و اقرأ الأسئلةَ التاليةَ، ثُمَّ أجِبْ:

1. ما أهميةُ بيعتَي العقبةِ الأولى والثانيةِ؟ ....
2. ماذا تعلَّمْتَ من مصعبِ بنِ عميرٍ؟ ....
3. ما الصفاتُ التي ستقتدي بها من سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ؟ ....

نشاط (د): يُقارِن التلميذ بين بيعتَي العقبة الأولى والثانية من خلال المعلومات المُعطاة.
نشاط (هـ): يُبيِّن التلميذ دور السفراء في البيعتين.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ

نَشْأَةُ وَإِسْلَامُ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ

نَشَأَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْأَنْصَارِيُّ فِي يَثْرِبَ، وَكَانَ هُوَ وَوَالِدُهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ حَرَامٍ مِمَّنْ شَهِدُوا بَيْعَةَ الْعَقَبَ... الثَّانِيَةَ بِالْعَامِ الثَّالِثَ عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ، وَعَادَا بَعْدَهَا إِلَى يَثْرِبَ؛ لِيَعْمَلَا عَلَى نَشْرِ الْإِسْلَامِ حَتَّى هِجْرَ... الرَّسُولِ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ.

بَرَكَةُ الرَّسُولِ ﷺ تَحِلُّ بِجَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ

اسْتُشْهِدَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ حَرَامٍ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ وَعَلَيْهِ دَيْنٌ مِنْ ثِمَارِ النَّخْلِ لِرَجُلٍ مِنْ يَهُودِ الْمَدِينَةِ، وَلَمَّا طَلَبَ مِنْهُ (جَابِر) أَنْ يُمْهِلَهُ بَعْضَ الْوَقْتِ لِسَدَادِ دَيْنِ أَبِيهِ رَفَضَ، وَأَصَرَّ عَلَى أَنْ يَسْتَرِدَّ الدَّيْنَ فَوْرًا. تَوَجَّهَ جَابِرٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَشْفَعَ لَهُ عِنْدَ الْيَهُودِيِّ، فَفَعَلَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ الَّذِي كَانَ لَا يَتَوَانَى عَنْ رِعَايَةِ أَصْحَابِهِ وَالْعَطْفِ عَلَيْهِمْ، وَالسَّعْيِ فِي قَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ، لَكِنَّ الْيَهُودِيَّ رَفَضَ. تَوَجَّهَ ﷺ إِلَى مَكَانِ النَّخْلِ، وَمَشَى فِيهِ، وَتَأَكَّدَ أَنَّ مَا بِهِ مِنْ ثِمَارٍ لَا يَكْفِي لِسَدَادِ الدَّيْنِ، وَرَغْمَ ذَلِكَ أَمَرَ (جَابِر) بِقَطْعِ الثِّمَارِ وَإِعْطَائِهَا الْيَهُودِيَّ.. قَطَعَ (جَابِر) ثِمَارَ النَّخْلِ، وَكَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ أَنْ زَادَتِ الثِّمَارُ عَلَى قِيمَةِ الدَّيْنِ؛ فَأَعْطَى الْيَهُودِيَّ نَصِيبَهُ، وَتَبَقَّى لَهُ الْمَزِيدُ بِبَرَكَةِ النَّبِيِّ صَلَوَاتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله.
- يتعرَّف التلميذ قصة جابر بن عبد الله.
- يذكر التلميذ موقفًا من قصة جابر بن عبد الله يُبيِّن رعاية الرسول ﷺ لصحابته.

السير والشخصيات

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ

جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ

نَشْأَةُ وَإِسْلَامُ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ

نَشَأَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْأَنْصَارِيُّ فِي يَثْرِبَ، وَكَانَ هُوَ وَوَالِدُهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ حَرَامٍ مِمَّنْ شَهِدُوا بَيْعَةَ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةَ بِالْعَامِ الثَّالِثَ عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ، وَعَادَا بَعْدَهَا إِلَى يَثْرِبَ؛ لِيَعْمَلَا عَلَى نَشْرِ الْإِسْلَامِ حَتَّى هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ.

بَرَكَةُ الرَّسُولِ ﷺ تَحِلُّ بِجَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ

اسْتُشْهِدَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ حَرَامٍ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ وَعَلَيْهِ دَيْنٌ مِنْ ثِمَارِ النَّخْلِ لِرَجُلٍ مِنْ يَهُودِ الْمَدِينَةِ، وَلَمَّا طَلَبَ مِنْهُ (جَابِر) أَنْ يُمْهِلَهُ بَعْضَ الْوَقْتِ لِسَدَادِ دَيْنِ أَبِيهِ رَفَضَ، وَأَصَرَّ عَلَى أَنْ يَسْتَرِدَّ الدَّيْنَ فَوْرًا. تَوَجَّهَ جَابِرٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَشْفَعَ لَهُ عِنْدَ الْيَهُودِيِّ، فَفَعَلَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ الَّذِي كَانَ لَا يَتَوَانَى عَنْ رِعَايَةِ أَصْحَابِهِ وَالْعَطْفِ عَلَيْهِمْ، وَالسَّعْيِ فِي قَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ، لَكِنَّ الْيَهُودِيَّ رَفَضَ. تَوَجَّهَ ﷺ إِلَى مَكَانِ النَّخْلِ، وَمَشَى فِيهِ، وَتَأَكَّدَ أَنَّ مَا بِهِ مِنْ ثِمَارٍ لَا يَكْفِي لِسَدَادِ الدَّيْنِ، وَرَغْمَ ذَلِكَ أَمَرَ (جَابِر) بِقَطْعِ الثِّمَارِ وَإِعْطَائِهَا الْيَهُودِيَّ.. قَطَعَ (جَابِر) ثِمَارَ النَّخْلِ، وَكَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ أَنْ زَادَتِ الثِّمَارُ عَلَى قِيمَةِ الدَّيْنِ؛ فَأَعْطَى الْيَهُودِيَّ نَصِيبَهُ، وَتَبَقَّى لَهُ الْمَزِيدُ بِبَرَكَةِ النَّبِيِّ صَلَوَاتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ.



الأهداف

- يتعرَّف التلميذ نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله.
- يتعرَّف التلميذ قصة جابر بن عبد الله.
- يذكر التلميذ موقفًا من قصة جابر بن عبد الله يُبيِّن رعاية الرسول ﷺ لصحابته.

طَاعَتُهُ لِأَبِيهِ وَشَجَاعَتُهُ

شَهِدَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ جَمِيعَ غَزَوَاتِ النَّبِيِّ ﷺ مَا عَدَا غَزْوَتَيْ بَدْرٍ وَأُحُدٍ، وَكَانَ قَدْ أَرَادَ الِاشْتِرَاكَ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ إِلَّا أَنَّ وَالِدَهُ مَنَعَهُ مِنَ الْخُرُوجِ؛ حَتَّى يَرْعَى أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ التِّسْعَ، كَمَا شَارَكَ بَعْدَ وَفَاةِ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ لِلشَّامِ.

رَاوِي الْحَدِيثِ وَمُفْتِي الْمَدِينَةِ

رَوَى جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ ١٥٤٠ حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَعُرِفَ عَنْهُ الْإِتْقَانُ وَالِاجْتِهَادُ فِي جَمْعِ الْحَدِيثِ، حَتَّى إِنَّهُ سَافَرَ ذَاتَ مَرَّةٍ مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى الشَّامِ فِي رِحْلَةٍ اسْتَغْرَقَتْ شَهْرًا كَامِلًا لِمُقَابَلَةِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أُنَيْسٍ، الَّذِي كَانَ قَدْ سَمِعَ حَدِيثًا شَرِيفًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ؛ فَأَرَادَ أَنْ يَتَحَقَّقَ مِنْهُ بِنَفْسِهِ.

كَانَ (جَابِر) عَالِمًا وَفَقِيهًا، يَأْتِيهِ النَّاسُ حَيْثُ كَانَ يَجْلِسُ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ يَسْأَلُونَهُ عَنْ أُمُورِ دِينِهِمْ، وَيَسْتَفْتُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ؛ فَعُرِفَ بِمُفْتِي الْمَدِينَةِ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ قِصَّةِ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَطَاعَتِهِ لِأَبِيهِ وَشَجَاعَتِهِ؟

- رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أُسْوَةٌ لَنَا فِي رِعَايَتِهِ وَحُبِّهِ وَمُوَاسَاتِهِ لِأَصْحَابِهِ.
- أَهَمِّيَّةُ السَّعْيِ لِتَسْدِيدِ الدَّيْنِ.
- طَاعَةُ الْآبَاءِ وَاجِبَةٌ.
- إِتْقَانُ الْعَمَلِ مِنْ صِفَاتِ الْمُسْلِمِ.

الأهداف

- يذكر التلميذ بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله.
- يستنتج التلميذ الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله.



هيَّا نتعرَّفْ بعضَ السِّيَرِ والشخصياتِ
«جابرُ بنُ عبدِ اللهِ»

١ أين نَشَأ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ الأنصاريُّ؟
- نَشَأ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ في يثربَ.

٢ ما البيعةُ التي شهِدَها جابرُ بنُ عبدِ اللهِ ووالدُه؟ وعلامَ يدُلُّ ذلك؟
- شهِدَا بيعةَ العقبةِ الثانيةَ عامَ ١٣ من البعثةِ.
- وهذا يدُلُّ على أنهما كانا من الـ٧٣ رجلًا الذين شهدوا البيعةَ في منطقةِ العقبةِ.

٣ ماذا فعل جابرُ بنُ عبدِ اللهِ ووالدُه عندما عادا إلى يثربَ؟
- عملا على نشرِ الإسلامِ حتى هجرةِ الرسولِ ﷺ إلى المدينةِ.

٤ في أيِّ غزوةٍ استُشْهِدَ عبدُ اللهِ بنُ حرامٍ والدُ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ الأنصاريِّ؟
- استُشْهِدَ والدُه في غزوةِ أُحُدٍ.

٥ ضَرَبَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ مثلًا عظيمًا في بِرِّهِ بوالدِه، فماذا فعَلَ؟
- استُشْهِدَ والدُه وعليه دَيْنٌ من ثِمارِ النخلِ لرجلٍ من اليهودِ، فحاولَ تسديدَ الدَّيْنِ.

٦ لماذا أراد جابرُ بنُ عبدِ اللهِ أن يُسدِّدَ دَيْنَ والدِه؟
- لأن هذا من الأمانةِ ومن البِرِّ بوالدِه.

٧ لماذا طلَبَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ من الرسولِ ﷺ أنْ يَشفعَ (يَتَوَسَّطَ) له عندَ اليهوديِّ؟
- لأنَّ اليهوديَّ رفَضَ أن يُمهِلَهُ بعضَ الوقتِ، وأصرَّ على استردادِ الدَّيْنِ فورًا.

٨ ماذا فعَلَ جابرٌ ليُسدِّدَ دَيْنَ أبيه؟
- ذهَبَ للرسولِ ﷺ وطلب منه أن يَشْفَعَ (يَتَوَسَّطَ) له عندَ اليهوديِّ.

٩ كيف ساعدَ الرسولُ ﷺ جابرَ بنَ عبدِ اللهِ في سدادِ دَيْنِهِ؟
- ذهب الرسولُ ﷺ إلى اليهوديِّ وشَفَعَ لجابرٍ عندَهُ، ولكنَّ اليهوديَّ رَفَضَ.
- توجَّهَ النبيُّ ﷺ إلى مكانِ النخلِ ومَشَى فيه، وتأكَّدَ أن ما به من ثمارٍ لا يَكْفِي لسدادِ الدَّيْنِ، ورغم ذلك أمَرَ جابرًا بقطعِ الثمارِ وإعطائِها لليهوديِّ.

١٠ ما المفاجأةُ التي حدَثَتْ في ثمارِ النَّخلِ؟
- عندما قطَعَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ ثمارَ النخلِ وجَدَها زادت، فسدَّدَ الدَّيْنَ لليهوديِّ، وتَبَقَّى له المزيدُ، كلُّ هذا ببركةِ النبيِّ ﷺ.

1. علامَ يدلُّ مَوْقِفُ الرسولِ ﷺ مع جابرِ بنِ عبدِ اللهِ ؟

يدلُّ على أنَّ الرسولَ الكريمَ ﷺ كان لا يتَوانَى (لا يتَأَخَّرُ) عن رِعايةِ أصحابِه والعطفِ عليهم والسعيِ في قضاءِ حوائِجِهم.

2. ما الغزواتُ التي شَهِدَها جابرُ بنُ عبدِ اللهِ ؟

شَهِدَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ جميعَ غَزَوَاتِ الرسولِ ﷺ، ما عدا غزوتَي (بَدْر) و(أُحُد).

شاركَ في الفَتْحِ الإسلاميِّ للشام بعد وفاةِ النبيِّ ﷺ.

3. لماذا مَنَعَ والدُ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ ابْنَهُ من الاشتِراكِ في غَزْوَةِ بَدْرٍ؟

منَعَهُ والدُه؛ حتى يرْعَى أمَّهُ وأَخَوَاتِهِ.

4. ما مَوْقِفُ جابرٍ من هذا المنعِ ؟ وعلامَ يدُلُّ ؟

- بَقِيَ جابرٌ رغمًا عنه بِرًّا بِوالِدِه.
- يدلُّ هذا على أنه ابنٌ بارٌّ بوالِدِه؛ فطاعةُ الوالدَيْنِ واجبةٌ وإن خالَفَتْ ما نُرِيدُ.

5. عُرِفَ عن جابرٍ الإتقانُ والاجتهادُ في جمْعِ الحديثِ، دلِّلْ على ذلك.

- سافرَ جابرٌ من المدينةِ إلى الشامِ في رِحلةٍ استَغْرَقَتْ شهرًا كاملًا لمقابلةِ عبدِ اللهِ بنِ أُنَيْسٍ الذي كان قد سَمِعَ حَدِيثًا شريفًا عن النبيِّ ﷺ؛ فأرادَ أن يتحقَّقَ منه بنفسِه.

6. بِمَ لُقِّبَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ ؟ ولماذا؟

- لُقِّبَ بـ (مُفْتِي المدينةِ)؛ لأنَّهُ كان عالمًا وفقيهًا يأتِيهِ الناسُ في المسجدِ النبويِّ؛ ليسألُوهُ عن أُمورِ دينِهم، ويَستَفْتُوهُ في أمورِهم.

7. ما الدروسُ المستفادةُ من قصةِ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ ؟

- رسولُ اللهِ ﷺ قدوةٌ لنا في رِعايتِه وحُبِّه ومُوَاساتِه لِأصْحَابِه.
- أهميةُ السعيِ لتسديدِ الدَّيْنِ.
- طاعةُ الآباءِ وَاجِبَةٌ.
- إتقانُ العملِ من صِفاتِ المُسلِمِ.






أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ



نشاط أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) نَشأَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ في .... (مَكَّةَ - يثربَ - العقبةِ)

٢) شَهِدَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ هو و .... بَيْعَةَ العقبةِ الثانيةِ. (عمُّهُ - خالُهُ - والدُهُ)

٣) استُشهِدَ عبدُ اللهِ بنُ حرامٍ في غَزْوَةِ .... (أُحُدٍ - بَدْرٍ - تَبُوكَ)

٤) كانَ والدُ جابرٍ مَدِيونًا لرجلٍ .... (مُسلِمٍ - يَهُودِيٍّ - نَصْرَانِيٍّ)

٥) طَلَبَ جابرٌ من .... أنْ يَشْفَعَ له عندَ صاحبِ الدَّيْنِ. (الرسولِ ﷺ - أخيه - عمِّهِ)

٦) اتَّصفَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ بِـ .... (الإتقانِ - الاجتهادِ - الإتقانِ والاجتهادِ)

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ الآتيَ:

مُفْتِي - أُحُدٍ - ١٥٤٠ - الثانيةَ - يثربَ - حرامٍ

جابرُ بنُ عبدِ اللهِ

١) نَشَأَ في ....

٢) وَالِدُهُ هو عبدُ اللهِ بنُ ....

٣) رَوَى .... حديثًا.

٤) شارَكَ في كُلِّ الغزواتِ ما عدا غزوتَيْ بَدْرٍ و ....

٥) لُقِّبَ بِـ .... المدينةِ.

٦) شَهِدَ بَيْعَةَ العقبةِ ....

نشاط جـ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) ضَرَبَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ مثلًا عظيمًا في بِرِّهِ بوالِدِه، فماذا فعل؟

....

٢) ما المُفاجأةُ التي حدثَتْ في ثِمَارِ النَّخلِ؟

....

نشاط (أ، ب): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات عن شخصية جابر بن عبد الله.
نشاط (جـ): يُدلِّل التلميذ على فهمه لبعض المعلومات بالدرس.

نشاط د ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ لَمْ يتأخَّرِ الرسولُ ﷺ عن رِعايةِ أصحابِه وقضاءِ حوائِجِهم. ( )
٢ قَبِلَ اليهوديُّ شفاعةَ الرسولِ ﷺ وَمَدَّ مُهلَةَ الدَّيْنِ. ( )
٣ شَهِدَ جابرُ بنُ عبدِ اللَّهِ ووالدُه بَيْعَةَ العقبةِ الأولى. ( )
٤ حَلَّتْ بَركةُ الرسولِ ﷺ في ثِمارِ النخلِ، وزادت على قيمةِ الدَّيْنِ. ( )
٥ شارَكَ جابرُ بنُ عبدِ اللَّهِ في جميعِ غزواتِ الرسولِ ﷺ. ( )
٦ عَمِلَ جابرٌ ووالدُه على نَشْرِ الإسلامِ في المدينةِ. ( )

نشاط هـ أكمِلِ الشكلَ التاليَ مُستعينًا بالكلماتِ:

حديثٍ - بَدْرٍ - المَسجِدِ - والدِه

صفاتُ جابرِ بنِ عبدِ اللَّهِ:

- بِرُّهُ بوالدِه حيًّا وميتًا
  - ١ أطاعهُ عندما رفَضَ مشاركتَه في غَزْوَةِ..........
  - ٢ سدَّدَ دَيْنَ .... بعدَ استِشْهادِه.
- إتقانُه للعملِ وتفقُّهُهُ في الدِّينِ
  - ٣ كانَ يُسافِرُ بعيدًا؛ ليتأكَّدَ من رِوايةِ.......... للرسولِ ﷺ.
  - ٤ كانَ يَجلِسُ في .... النبويِّ، ويُفْتِي الناسَ في أُمورِ دِينِهم.

نشاط و صِلْ بيْنَ كلِّ مَوقِفٍ والدرسِ المُستَفادِ مِنْهُ:

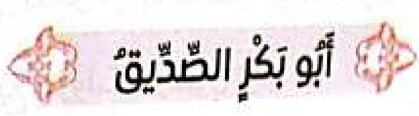
الموقف	الدرس المستفاد
١ سافرَ جابرٌ من المدينةِ إلى الشامِ في رحلةٍ استغرقَتْ شهرًا؛ ليتحقَّقَ من روايةِ حديثٍ عن الرسولِ ﷺ.	طاعةُ الآباءِ واجبةٌ
٢ أرادَ جابرٌ المُشاركةَ في غَزوةِ بَدْرٍ، ولكنَّ والدَهُ مَنَعَهُ من الخروجِ؛ ليرْعَى أُمَّهُ وأخواتِه؛ فاستَجَابَ لَهُ.	رسولُ اللَّهِ ﷺ قُدوةٌ لنا في رِعايتِهِ وحُبِّهِ لأصحابِه
٣ ذهبَ الرسولُ ﷺ إلى اليهوديِّ؛ ليشفعَ لجابرٍ عندَه.	إتقانُ العملِ من صفاتِ المسلِمِ.

نشاط (د): يُميِّزُ التلميذ بعض المعلومات عن حياة جابر بن عبد الله.
نشاط (هـ): يُميِّزُ التلميذ بعض الصفات الشخصية لجابر بن عبد الله من خلال المواقف؛ ليقتدي بها.
نشاط (و): يستنتج بعض الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

المُسَابَقَةُ إِلَى فِعْلِ الخَيْرِ

كَانَ الرَّسُولُ ﷺ وَصَحَابَتُهُ يُسَارِعُونَ إِلَى الطَّاعَاتِ وَفِعْلِ الْخَيْرَاتِ رَغْبَةً فِي رِضَا اللَّهِ (تَعَالَى) وَالْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.



أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ

ضَرَبَ لَنَا سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رضي الله عنه مِثَالًا عَظِيمًا لِلْمُبَادَرَةِ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ طَاعَةً لِلَّهِ عز وجل وَتَقَرُّبًا إِلَيْهِ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ صَائِمًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنِ اتَّبَعَ مِنْكُمُ الْيَوْمَ جِنَازَةً؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ أَطْعَمَ مِنْكُمُ الْيَوْمَ مِسْكِينًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ عَادَ مِنْكُمُ الْيَوْمَ مَرِيضًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا اجْتَمَعْنَ فِي امْرِئٍ إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ».

(أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ)

يُوَضِّحُ الْحَدِيثُ بَعْضَ فَضَائِلِ أَبِي بَكْرٍ رضي الله عنه وَحِرْصَهُ عَلَى الطَّاعَاتِ، وَالْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَأَنَّهُ جَمَعَ بَيْنَ أَرْبَعٍ مِنْهَا فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ، وَهِيَ: (الصَّوْمُ، وَاتِّبَاعُ الْجِنَازَةِ، وَإِطْعَامُ الْمِسْكِينِ، وَزِيَارَةُ الْمَرِيضِ)، فَقَالَ لَهُ ﷺ: إِنَّ اجْتِمَاعَ هَذِهِ الْأَفْعَالِ الطَّيِّبَةِ سَبَبٌ فِي دُخُولِ صَاحِبِهَا الْجَنَّةَ.



الأهداف

- يدلل التلميذ بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف التلميذ بعض فضائل أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- يدلل التلميذ

أَبُو طَلْحَةَ الْأَنْصَارِيُّ

حَابِيٌّ جَلِيلٌ مِمَّنْ شَهِدُوا بَيْعَةَ الْعَقَبَةِ، وُلِدَ بِالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَشَهِدَ جَمِيعَ غَزَوَاتِ النَّبِيِّ ﷺ
بُو طَلْحَةَ مِنْ أَكْثَرِ أَهْلِ الْمَدِينَةِ مَالًا، وَكَانَ أَحَبُّ أَمْوَالِهِ بُسْتَانًا يُسَمَّى «بَيْرُحَاء»، وَكَانَ ﷺ
الْبُسْتَانَ؛ لِيَشْرَبَ مِنْ مَائِهِ الطَّيِّبِ.. وَقَدْ رَوَى لَنَا أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ رضي الله عنه حَدِيثًا عَنْ أَبِي طَلْحَةَ
رِيِّ يُظْهِرُ مُسَارَعَتَهُ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ؛ امْتِثَالًا لِأَوَامِرِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَطَمَعًا فِي الْجَنَّةِ.
سُ: فَلَمَّا أُنْزِلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ:

﴿لَن تَنَالُوا۟ ٱلْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا۟ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ [آل عِمْرَان: ٩٢]

مَ أَبُو طَلْحَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ اللَّهَ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) يَقُولُ: ﴿لَن
لُوا۟ ٱلْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا۟ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾، وَإِنَّ أَحَبَّ أَمْوَالِي إِلَيَّ بَيْرُحَاءُ، وَإِنَّهَا صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أَرْجُو بِرَّهَا
خْرَهَا عِنْدَ اللَّهِ، فَضَعْهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ حَيْثُ أَرَاكَ اللَّهُ. قَالَ: فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بَخٍ، ذَلِكَ
لٌ رَابِحٌ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ...». (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

نَالُوا الْبِرَّ	لَنْ تُدْرِكُوا الْخَيْرَ.
بِرَّهَا وَذُخْرَهَا عِنْدَ اللَّهِ	خَيْرَهَا.
	كَلِمَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِلْمَدْحِ وَالْإِعْجَابِ.
مَالٌ رَابِحٌ	أَيْ مَالٌ فَازَ صَاحِبُهُ بِإِنْفَاقِهِ.

حُ الْحَدِيثُ مُسَارَعَةَ أَبِي طَلْحَةَ إِلَى تَنْفِيذِ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فَوْرَ سَمَاعِهِ، فَالْآيَةُ الْكَرِيمَةُ
نَا عَلَى الْإِنْفَاقِ مِمَّا هُوَ مُحَبَّبٌ إِلَى نُفُوسِنَا؛ حَتَّى نَنَالَ الْجَنَّةَ، وَهُنَا قَرَّرَ أَبُو طَلْحَةَ التَّصَدُّقَ بِبُسْتَانِ
نِهِ الْمُحَبَّبِ إِلَيْهِ، وَطَلَبَ مِنَ النَّبِيِّ ﷺ أَنْ يَتَصَرَّفَ فِيهِ كَيْفَمَا شَاءَ، فَفَرِحَ الرَّسُولُ ﷺ بِأَبِي طَلْحَةَ
سَارَعَتِهِ بِالْإِنْفَاقِ بِأَكْثَرِ مَا يُحِبُّ؛ طَاعَةً لِلَّهِ (تَعَالَى) وَطَمَعًا فِي الْجَنَّةِ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْمُسَارَعَةِ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ؟

مُسَارَعَةُ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ مِنْ أَسْبَابِ الْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.
نَالَ الْمُسْلِمُ الثَّوَابَ الْعَظِيمَ بِإِنْفَاقِهِ مِنْ أَكْثَرِ مَا يُحِبُّ.
عْمَالُ الْخَيْرِ لَهَا وُجُوهٌ كَثِيرَةٌ، وَلَا تَقْتَصِرُ عَلَى الْعِبَادَاتِ فَقَطْ.

- يُدَلِّل التلميذ بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرَّف التلميذ شخصية أبي طلحة الأنصاري وبعض سماته.
- يُدَلِّل التلميذ بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.



هيّا نتعرَّفْ كيف تكونُ «المُسابقةُ إلى فعلِ الخَيْرِ»

١) لِماذا كانَ النبيُّ ﷺ وصحابتُه يسارعونَ إلى الطاعاتِ وفعلِ الخيراتِ؟

- رَغْبَةً في رِضَا اللهِ (تعالَى) والفوزِ بالجنَّةِ.

٢) كيفَ كانَ الرسولُ ﷺ يحفِّزُ أصحابَه على فعلِ الخيرِ؟

- كان ﷺ يُذكِّرُهم بالثوابِ والأجرِ العظيمَيْنِ لهذِهِ الأعمالِ، والفوزِ بالجنَّةِ.

٣) ما الأعمالُ الصالحةُ التي فعَلَها أبو بكرٍ الصدِّيق رضي الله عنه؟ وما ثوابُها إذا جمَعَ بينَها في يومٍ واحدٍ؟

- الصومُ.
- اتِّباعُ جِنازةٍ.
- إطْعامُ مِسكِينٍ.
- عِيادةُ مَرِيضٍ.
- مَن فَعَلَها في يومٍ كانَتْ سببًا في دخولِه الجنَّةَ.

٤) ما نتيجةُ القيامِ بأعمالِ الخيرِ على الفردِ والمُجتمَعِ؟

- يفوزُ الفردُ برضا اللهِ (تعالَى) والفوزِ بالجنَّةِ.
- تحدثُ الألفةُ والمَحبَّةُ بينَ أفرادِ المجتمعِ.

٥) ماذا تعْرِفُ عن أبي طلحةَ الأنصاريِّ؟

- صحابيٌّ جليلٌ.
- وُلِدَ بالمدينةِ المنورةِ.
- شَهِدَ بيعةَ العقبةِ.
- كَانَ ثَرِيًّا.
- كَانَ له بُستَانٌ يُسمَّى بَيْرُحَاءَ.
- كَانَ يُسارِعُ إلى فِعْلِ الخَيْرِ.

٦) ما معنَى المُسارعةِ إلى فعلِ الخَيْرِ؟

- المُسارَعةُ إلى فِعْلِ الخَيْرِ هِيَ القِيامُ بما هو خيرٌ بمُجرَّدِ المَعرِفةِ بِهِ.

٧) ماذا فعلَ أبو طَلْحَةَ الأنصاريُّ عندما نَزَلت الآيةُ ﴿لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾؟

- تصدَّقَ بأحبِّ أموالِه إليه وهي (بُستَانُ بَيْرُحَاءَ).

٨) ماذا قالَ النبيُّ ﷺ لأبي طَلْحةَ عندما أخبرَهُ بأنه سيتصدَّقُ بالبُستانِ؟

- قال ﷺ: «ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ»؛ أي أنَّ أبا طلحةَ فازَ بإنفاقِ هذا المالِ في الصدقةِ.

٩) علامَ يدُلُّ تصدُّقُ أبي طَلْحَةَ بأحبِّ أموالِه إليه؟

- يدُلُّ على الكرمِ، وحُبِّ اللهِ (تعالَى) والمُسارَعةِ إلى طاعتِه ونَيْلِ رضاه.

١٠) ما الدروسُ المستفادةُ من عملِ الخَيْرِ؟

- المُسارَعةُ في عملِ الخيرِ من أسبابِ الفوزِ بالجَنَّةِ.
- ينالُ المسلمُ الثوابَ العظيمَ بإنفاقِه من أكثرِ ما يُحِبُّ.
- أعمالُ الخَيْرِ لها وجوهٌ كثيرةٌ، ولا تقتصِرُ على العباداتِ فقط.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينك على فهمِ وتحليلِ الدرسِ.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ



أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

رسولُ ﷺ وصحابتُه يُسارِعون إلى فِعلِ.................. (الخيراتِ - المُنكَراتِ - المُشاحَناتِ)

وبكرٍ الصِّدِّيقُ رضي الله عنه .... في المُبادرةِ إلى فعلِ الخيرِ. (يتأخَّرُ - مِثالًا - يكرَهُ)

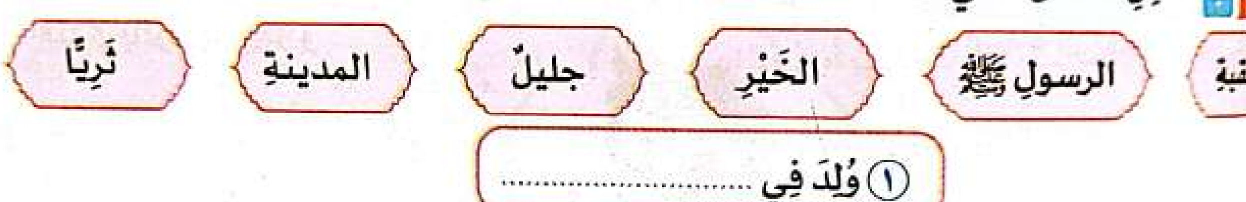
.... بالرسولِ ﷺ في أخلاقِه وصفاتِه. (ندرُسُ - نقتَدِي - نَخالِفُ)

عمالِ الخيرِ التي فَعَلَها أبو بكرٍ الصِّدِّيقُ كما ورَدَ بالحديثِ.................. (النصحُ - السفرُ - الصومُ)

قَ أبو طَلْحَةَ الأنصاريُّ بـ.................. بَيْرُحَاءَ. (بِئرِ - بَيْتِ - بُستانِ)

لُ الخيرِ تكونُ سببًا في انتشارِ.................. في المجتمعِ. (الحِقْدِ - الأُلْفَةِ - النِّفاقِ)

ب أكمِلِ الشكلَ الآتي:



① وُلِدَ فِي ....

صحابيٌّ ....

⑥ كانَ ....

أبو طَلحةَ الأنصاريُّ

شهدَ بَيْعَةَ ....

⑤ يُسارِعُ إلى فِعْلِ ....



جـ أجبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

ضَرَبَ أبو بكرٍ الصديقُ مثالًا عظيمًا في المبادرةِ إلى فِعْلِ الخيرِ، وضِّحِ الأعمالَ التي فَعَلَها.

....

لماذا كان الرسولُ ﷺ يدخلُ بُستانَ (بَيْرُحَاءَ)؟

....

نشاط (د) ضع علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١. سارعَ الصحابةُ إلى فِعْلِ الخَيْراتِ تقرُّبًا إلى اللهِ (تعالَى) والفوزِ بالجَنَّةِ. ( )

٢. كانَ أبو بكرٍ الصدِّيقُ رضي الله عنه حريصًا على الطاعاتِ وفِعْلِ الخَيْراتِ. ( )

٣. شَهِدَ أبو طَلْحَةَ الأنصاريُّ جميعَ غزواتِ الرسولِ ﷺ ما عدا غَزْوَتَيْ بَدْرٍ وأُحُدٍ. ( )

٤. كانَ الرسولُ ﷺ يُشَجِّعُ أصحابَه على فعلِ الخَيْرِ للفوزِ بالثوابِ العظيمِ. ( )

٥. التصدُّقُ بأحبِّ ما لدينا ثوابُه كبيرٌ عندَ اللهِ (تعالى). ( )



نشاط (هـ) أكمِلِ الشكلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

المَساكينَ – أَحَبِّ – الخَيْراتِ – الصحابةِ

أنا مُسلِمٌ

١. أَقْتَدي بالرسولِ ﷺ و ....

٢. أُسارِعُ إلى فِعْلِ ....

٣. أتصدَّقُ بِـ .... ما لَدَيَّ.

٤. وأُطْعِمُ ....

نشاط (و) اكتُبْ ماذا ستفعلُ في المَواقِفِ الآتيةِ، ثم أجِبْ:

١. علمْتَ بمرضِ صديقِكَ.

....

٢. وجدْتَ جنازةً بعدَ انتهاءِ الصلاةِ في المسجدِ.

....

٣. رأيتَ بعضَ المساكينِ يحتاجونَ إلى طعامٍ أو ملابسَ أو مالٍ.

....

٤. اذكُرْ أسماءَ بعضِ الصحابةِ الذين درسْتَهم وستَقْتَدي بهم بعدَ الرسولِ ﷺ.

.... – .... – .... – ....

نشاط (د): يُدَلِّل التلميذ على فهمه لما جاء بالدرس.
نشاط (هـ): يستنتج التلميذ الإجابة مما تعلمه من الدرس.
نشاط (و): يُطبِّق التلميذ ...





التقييمُ التكوينيُّ الأولُ على موضوعاتِ السيرِ والشخصيات

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) سُمِّيَ أهلُ يثربَ بالأنصارِ؛ لأنَّهُمْ .... الرسولَ ﷺ. (عارَضُوا - نَصَرُوا - حارَبُوا - تَرَكُوا)

٢) تَنَقَّلَ الرسولُ ﷺ خلالَ رحلةِ الإسراءِ على .... (الحصانِ - الناقةِ - البُراقِ - الفيلِ)

٣) نَشَأَ جابِرُ بنُ عبدِ اللَّهِ في .... (الحبشةِ - يثربَ - مكَّةَ - اليمنِ)

٤) نَقْتَدِي بِأبِي بكرٍ الصِّدِّيقِ رضي الله عنه في .... إلى فِعلِ الخَيْرِ. (الترددِ - المُبَادَرةِ - التراجُعِ - التأخرِ)

٥) .... مِن أركانِ الإسلامِ، وفُرِضَت في رحلةِ المِعْراجِ. (الزكاةُ - الصومُ - الصلاةُ - الحجُّ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) صَدَّقَ كُفَّارُ قريشٍ رحلةَ الإسراءِ والمعراجِ بعدَ أن سَمِعُوا الدليلَ. ( )

٢) تَمَّتْ بَيْعَةُ العقبةِ الثانيةُ في شِعْبِ أبي طالبٍ. ( )

٣) حلَّتْ بركةُ الرسولِ ﷺ على ثِمارِ النخلِ. ( )

٤) مِنَ البِرِّ الإنفاقُ ممَّا نُحِبُّ. ( )

٥) الصيامُ من أعمالِ الخيرِ التي فَعَلَها أبو بكرٍ الصدِّيقُ رضي الله عنه . ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) مُصعبُ بنُ عُمَيْرٍ	في السَّنةِ الثانيةَ عشْرةَ من الهجرةِ.
٢) كانَتْ بيعةُ العقبةِ الأولى	أوَّلُ سفيرٍ في الإسلامِ.
٣) أبو طَلْحَةَ الأنصاريُّ	مِن رُواةِ الحديثِ النبويِّ الشريفِ.
٤) جابرُ بنُ عبدِ اللهِ	صَحابيٌّ جليلٌ، وكانَ ثَرِيًّا.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

• دلِّلْ على بِرِّ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ بوالدِهِ.



التقييمُ التكوينيُّ الثاني على موضوعاتِ السيرِ والشخصياتِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) وصَفَ الرسولُ ﷺ المسجِدَ .... وَصْفًا دقيقًا. (الحرامَ - النبويَّ - الأقْصَى - قِباء)

٢) رَوَى جابرُ بنُ عبدِ اللَّهِ ١٥٤٠ .... (آيةً - حديثًا - روايةً - قصةً)

٣) اختارَ الرسولُ ﷺ سفراءَ إلى يثربَ لِنَشْرِ .... (التجارةِ - العِلْمِ - الفِتْنَةِ - الإسلامِ)

٤) شَهِدَ أبو طَلْحَةَ الأنصاريُّ .... الغَزَواتِ معَ الرسولِ ﷺ. (بَعْضَ - جُزْءَ - جَمِيعَ - معظمَ)

٥) حَرَصَ أبو بكرٍ الصدِّيقُ رضي الله عنه على اتِّبَاعِ .... (المريضِ - الجِنازةِ - الجيرانِ - المسكينِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) شارَكَ عبدُ اللَّهِ بنُ حرامٍ في الفتحِ الإسلاميِّ للشامِ. ( )

٢) اختارَ الرسولُ ﷺ اثنَيْ عشرَ نَقِيبًا في بيعةِ العقبةِ الأولى. ( )

٣) تعرَّضَ المُسلِمُون للأَذَى أحَدَ عشرَ عامًا في مكَّةَ. ( )

٤) الصومُ عبادةٌ بينَ العبدِ وربِّه وثوابُها عظيمٌ. ( )

٥) كان الرسولُ ﷺ يَهتَمُّ برعايةِ أصحابِه. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) بَيْرُحاءُ	الصعودُ إلى أعلَى.
٢) المِعراجُ	بُستانُ أبي طلحةَ الأنصاريِّ.
٣) كانَتْ بيعةُ العقبةِ الثانيةُ في	مع ثلاثةٍ وسبعين رجُلًا وامرأتَيْنِ.
٤) عُقِدَتْ بَيْعَةُ العقبةِ الثانيةُ	السَّنةِ الثالثةَ عشرةَ من الهجرةِ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

- ماذا فَعَلَ أبو طلحةَ الأنصاريُّ عندما نزلتِ الآيةُ ﴿لَن تَنَالُوا۟ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا۟ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾؟

....

العبادات



العبادة هي اسمٌ جامعٌ لكلِّ ما يحبُّه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة، فالصلاةُ، والزكاةُ، والصيامُ، والحج، وصدقُ الحديث، وأداءُ الأمانة، وبرُّ الوالدين، وأمثال ذلك هي من العبادة، وكذلك حبُّ اللهِ (تعالى) ورسوله ﷺ، وخشية الله، والصبرُ لحكمه، والشكرُ لنعمه، هي من العبادة لله (تعالى)؛ وذلك أنّ العبادةَ هي الغايةُ المحبوبةُ له، والمرضيةُ له، التي خلقَ الخلقَ لها، وبها أرسل جميع الرسل كما قال (تعالى):

﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦].

وتهدف دروس العبادات في هذا المحور إلى تزويد الأطفال بالمعرفة العلمية عن العبادات وتمكينهم من أدائها أداءً صحيحًا لتطبيقها في حياتهم اليومية بصورة دائمة.

العبادات

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

أَنْوَاعُ الصَّدَقَةِ

حَثَّنَا الْإِسْلَامُ عَلَى الْإِحْسَانِ وَالْعَطَاءِ وَبَذْلِ الْجُهْدِ لِمُسَاعَدَةِ الْغَيْرِ، وَالصَّدَقَةُ أَحَدُ وُجُوهِ الْإِحْسَانِ الْعَظِيمَةِ، وَهِيَ غَيْرُ مُقَيَّدَةٍ بِنَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الْخَيْرِ، وَإِنَّمَا تَشْمَلُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَعْمَالِ؛ فَإِذَا ابْتَغَى الْعَبْدُ وَجْهَ اللهِ (تَعَالَى) فِي عَطَائِهِ نَالَ عَظِيمَ الْأَجْرِ وَالثَّوَابِ.

قَالَ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَعْدِلُ بَيْنَ الِاثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ؛ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَيُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

- يُمِيطُ الْأَذَى: يُزِيلُهُ أَوْ يُبْعِدُهُ.
- السُّلَامَى: عِظَامُ الْأَصَابِعِ فِي الْيَدِ وَالْقَدَمِ.
- الدَّابَّةُ: كُلُّ مَا يَدِبُّ عَلَى الْأَرْضِ، وَقَدْ غَلَبَ عَلَى مَا يُرْكَبُ مِنَ الْحَيَوَانِ.
- الْمَتَاعُ: أَشْيَاءُ وَأَغْرَاضٌ مُتَنَوِّعَةٌ، يَتِمُّ تَخْزِينُهَا مَعًا.

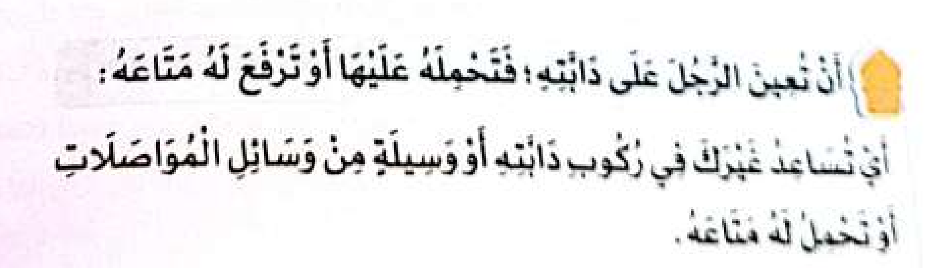
هَذَا الْحَدِيثُ يُعَدِّدُ بَعْضَ أَنْوَاعِ الْخَيْرَاتِ الَّتِي يَصِحُّ أَنْ تَكُونَ صَدَقَةً، مِثْلَ:



أَنْ تَعْدِلَ بَيْنَ اثْنَيْنِ:

أَيْ أَنْ تُصْلِحَ بَيْنَ مُتَخَاصِمَيْنِ.





أَنْ تُعِينَ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ؛ فَتَحْمِلَهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعَ لَهُ مَتَاعَهُ:

أَيْ تُسَاعِدَ غَيْرَكَ فِي رُكُوبِ دَابَّتِهِ أَوْ وَسِيلَةٍ مِنْ وَسَائِلِ الْمُوَاصَلَاتِ أَوْ تَحْمِلَ لَهُ مَتَاعَهُ.

الأهداف

- يُحدِّد التلميذ أنواع الصدقات.
- يتعرَّف التلميذ فضل الصدقة وثوابها.
- يشرح التلميذ حديثًا نبويًا شريفًا يُبيِّن تعدُّد أنواع الصدقات.



أن تتكلَّمَ بِمَا هُوَ طَيِّبٌ (الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ):

يكونُ الْمَرْءُ حَسَنَ الْخُلُقِ؛ فَلَا يَتَلَفَّظُ إِلَّا بِمَا هُوَ خَيْرٌ.



أن تَخطوَ إِلَى الصَّلَاةِ (بِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ):

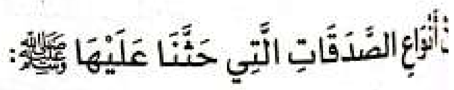
أنَّ اللهَ ﷻ يُثِيبُنَا عَلَى كُلِّ خُطْوَةٍ نَخْطُوهَا لِلصَّلَاةِ.



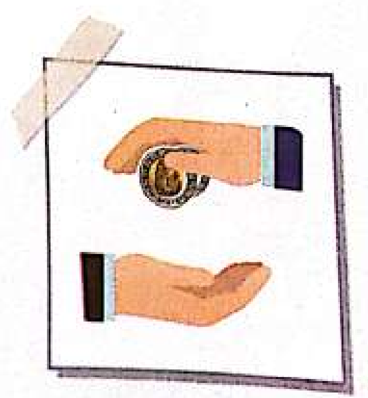
أن تُميطَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ:

أن تُزيلَ عَنِ الطَّرِيقِ كُلَّ مَا يُؤْذِي الْمَارَّةَ.

أنواعِ الصَّدَقَاتِ الَّتِي حَثَّنَا عَلَيْهَا ﷺ:



التَّصَدُّقُ بِالْمَالِ



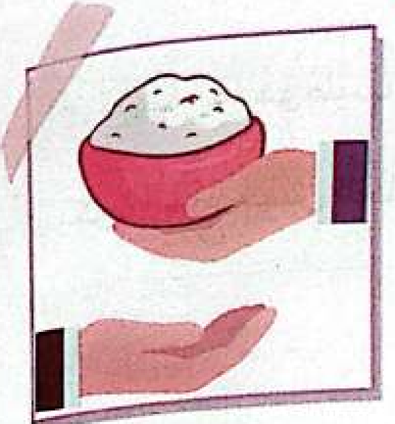
قالَ ﷺ: «... مَا نَقَصَ مَالُ عَبْدٍ مِنْ صَدَقَةٍ ...».
(أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ)

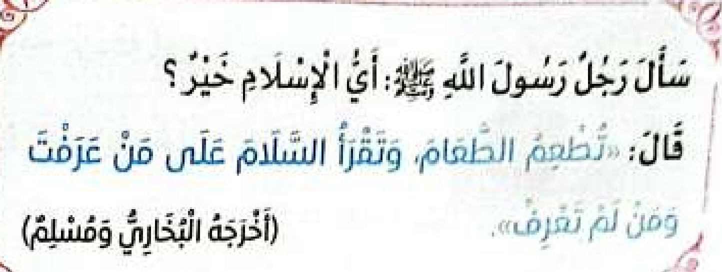
أنَّ اللهَ (تَعَالَى) يُبَارِكُ فِي مَالِ الْعَبْدِ إِذَا أَنْفَقَ مِنْهُ لِمُسَاعَدَةِ
ويُثِيبُهُ عَنْ ذَلِكَ ثَوَابًا عَظِيمًا.

- يُعدِّد التلميذ أنواع الصدقات.
- يتعرَّف التلميذ فضل الصدقة وثوابها.
- يستشهد التلميذ بأحاديث نبوية شريفة تُبيِّن تعدُّد أنواع الصدقات.



إِطْعَامُ الطَّعَامِ وَإِلْقَاءُ السَّلَامِ





سَأَلَ رَجُلٌ رَسُولَ اللهِ ﷺ: أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟

قَالَ: «تُطْعِمُ الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ».

(أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)



التَّبَسُّمُ

قَالَ ﷺ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ».

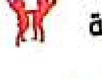
(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَالتِّرْمِذِيُّ)

تَدُلُّ هَذِهِ الْأَحَادِيثُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ عَلَى رَحْمَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ؛ فَهُوَ (سُبْحَانَهُ) هَيَّأَ وَيَسَّرَ لَنَا فِعْلَ الْخَيْرَاتِ بِشَتَّى أَنْوَاعِهَا وَأَشْكَالِهَا، ثُمَّ يُثِيبُنَا عَلَيْهَا.

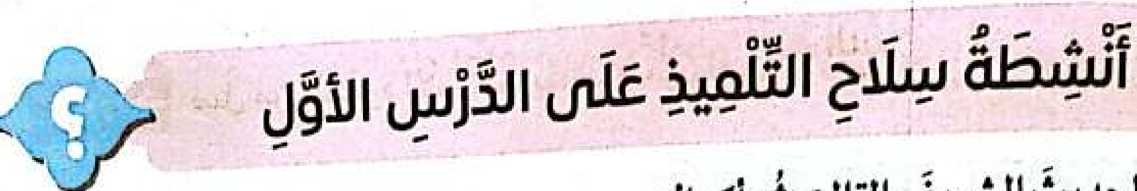


الأهداف

- يُعدِّد التلميذ أنواع الصدقات.
- يتعرَّف التلميذ فضل الصدقة وثوابها.
- يستشهد التلميذ بأحاديث نبوية شريفة تُبيِّن تعدُّد أنواع الصدقات.







أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الأَوَّلِ



نشاط أ اقرأ الحديثَ الشريفَ التاليَ، ثُم أكمِلْ:

...ن رسولُ اللهِ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَعْدِلُ بيْنَ ...ثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، ويُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ؛ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، والْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ ...دَقَةٌ، وكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، ويُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

١) معنى (سُلامَى): ....

٢) أكمِلْ مستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ (حسَنَ - حمْلِ - يُؤذِي - يُصْلِحَ - رُكوبِ - خيرٌ - خُطوةٍ):

...عدَّدَ الرسولُ ﷺ في الحديثِ الشريفِ السابقِ بعضَ أنواعِ الصدقةِ التي يُعبِّرُ بها المُسلِمُ عن شُكْرِه ...للهِ ﷻ على كُلِّ مَفصِلٍ من مفاصِلِ جسمِه وكُلِّ عضوٍ من أعضائِه، وهي:

أ) أنْ .... بينَ اثنينِ.

ب) أنْ يُسَاعِدَ غَيْرَهُ في .... أغراضِه أو في .... وسيلةٍ من وسائلِ المواصلاتِ.

جـ) أنْ يكونَ المُسلِمُ .... الخُلقِ؛ فلا يتكلَّمُ إلا بما هو ....

د) أنَّ كُلَّ .... يخطوها المُسلِمُ إلى الصلاةِ صدقةٌ.

هـ) أنْ نُزِيلَ كُلَّ ما .... المارَّةَ في الطريقِ.

نشاط ب ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

١) للصدقةِ مقدارٌ مُحدَّدٌ يجِبُ أن يلتزِمَ به المُسلِمُ. ( )

٢) عمَلُ الخيرِ لا يحتاجُ إلى مالٍ فقط، بل يكونُ بأيِّ شيءٍ أستطيعُ القيامَ به لغيرِي. ( )

٣) إلقاءُ السلامِ والتبسُّمُ في وجهِ الآخرينَ، من الصدقاتِ التي لا تحتاجُ إلى مجهودٍ. ( )

٤) ثوابُ الصدقةِ يكونُ قليلًا لكثرةِ أنواعِها. ( )

٥) الصدقةُ من أسبابِ الترابُطِ بينَ الناسِ ونَشْرِ الحُبِّ والمَودَّةِ بينَهم. ( )

٦) من رحمةِ اللهِ ﷻ أن يسَّرَ لنا فِعلَ الخيراتِ بأشكالٍ مُختلِفةٍ، ثُم يُثِيبنا عليه. ( )

٧) لا يستطيعُ المُسلِمُ التصدُّقَ بالمالِ القليلِ. ( )

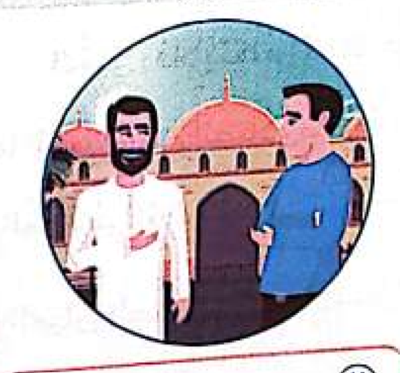
نشاط (أ): يشرح التلميذ حديثًا نبويًا شريفًا يُعدِّد أنواع الصدقات.
نشاط (ب): يُدلِّل التلميذ على فهمه لما جاء في الدرس.



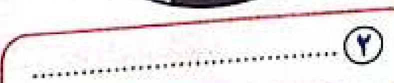
نشاط ج صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① تصدُّقٌ بالمالِ	أُساعِدُ جَدَّتي في تنظيفِ المنزلِ.
② تصدُّقٌ بالعِلْمِ	أُعطِي فقيرًا جزءًا من مصروفي القليلِ.
③ تصدُّقٌ بالمجهودِ	أُعلِّمُ شخصًا القراءةَ والكتابةَ.
④ تصدُّقٌ بالوقتِ	أبتسِمُ عندما أقابلُ زملائِي في المدرسةِ.
⑤ تصدُّقٌ بالتبسُّمِ	أُلقِي السلامَ على زميلٍ في النادي لا أعرِفُه.
⑥ تصدُّقٌ بالسلامِ	أقضي ساعةً يوميًّا في مُساعَدةِ أحدِ الجيرانِ.

نشاط د اكتُبْ تحتَ كلِّ صورةٍ نوعَ الصدقةِ التي تدُلُّ عليه:



① ....



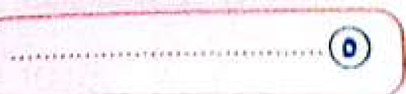
② ....

③ ....



④ ....





⑤ ....

⑥ ....

نشاط هـ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ مُستعِينًا بالكلماتِ:

أجسامِنا - الطعامِ - نوعٍ - التبسُّمُ - عظيمَ - نقَصَ

١) علَّمَنا رسولُنا ﷺ أنَّ الصدقةَ غيرُ مُقيَّدةٍ بـ.................... واحدٍ من الخيرِ.

٢) نشكُرُ اللهَ عزَّ وجلَّ على نعمةِ الصحةِ، بالحفاظِ على .... بتناوُلِ الطعامِ الصِّحِّيِّ.

٣) يُباركُ اللهُ (تعالَى) في المالِ حينَ نتصدَّقُ به، قالَ ﷺ: «ما .... مالُ عبدٍ من صدقةٍ».

٤) إطعامُ .... من أفضلِ أنواعِ الصدقاتِ التي حثَّنا عليها الرسولُ ﷺ.

٥) قالَ ﷺ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ»؛ فـ.................... من الصدقاتِ التي لا تحتاجُ إلى مجهودٍ.

٦) يتصدَّقُ المُسلِمُ ابتغاءَ وجهِ اللهِ عزَّ وجلَّ في عطائِه؛ فينالُ .... الأجرِ والثوابِ.

نشاط و صِلْ كُلَّ فعلٍ من الأفعالِ الآتيةِ بالحديثِ النبويِّ الشريفِ الذي يدُلُّ عليه:

الفعل	الحديث
١) إلقاءُ السلامِ على أفرادِ أسرتِك.	قالَ ﷺ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ».
٢) التبسُّمُ في وجهِ جارِك.	قالَ ﷺ: «... وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ».
٣) إعطاءُ زميلِك جزءًا من الوجبةِ المدرسيةِ.	قالَ ﷺ: «... ويُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ؛ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ...».
٤) مُساعدةُ أخيك الصغيرِ في حملِ الحقيبةِ.	قالَ ﷺ: «... ويُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ...».
٥) رفعُ كيسِ قُمامةٍ من مدخلِ المنزلِ.	قالَ ﷺ: «تُطْعِمُ الطَّعَامَ...».

نشاط (هـ): يُميِّزُ التلميذ فضل الصدقة وثوابها.
نشاط (و): يُعدِّد التلميذ بعض أنواع الصدقات بأمثلة من حياته اليومية مُستشهدًا بأحاديث الرسول ﷺ.

الدَّرْسُ الثَّانِي

آدَابُ الصَّدَقَةِ

العبادات

لِلصَّدَقَةِ آدَابٌ عَلَّمَنَا إِيَّاهَا اللَّهُ (تَعَالَى) فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ وَالرَّسُولُ ﷺ فِي سُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ، إِذَا الْتَزَمْنَا بِهَا أَثَابَنَا عَلَيْهَا ﷻ ثَوَابًا عَظِيمًا، وَتَحَقَّقَتْ فَوَائِدُهَا بِتَقْوِيَةِ الرَّوَابِطِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ، وَنَشْرِ الْوُدِّ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

إِخْلَاصُ النِّيَّةِ لِلَّهِ (تَعَالَى)

أَنْ تَكُونَ الصَّدَقَةُ خَالِصَةً لِوَجْهِ اللَّهِ (تَعَالَى)، وَلَا يُرَادُ بِهَا التَّفَاخُرُ وَالتَّبَاهِي.

أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمَالِ الْحَلَالِ

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَنفِقُواْ مِن طَيِّبَٰتِ مَا كَسَبْتُمْ﴾ [الْبَقَرَة: ٢٦٧]

أَيْ أَنْفِقُوا مِمَّا هُوَ حَلَالٌ طَيِّبٌ.

عَدَمُ إِتْبَاعِ الصَّدَقَةِ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبْطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلْمَنِّ وَٱلْأَذَىٰ﴾ [الْبَقَرَة: ٢٦٤]

وَالْمَنُّ هُوَ تَذْكِيرُ الْمُتَصَدِّقِ مَنْ قَدَّمَ لَهُمُ الْمَعْرُوفَ بِفَضْلِهِ عَلَيْهِمْ؛ فَيُؤْذِيهِمْ وَيُضَيِّعُ أَجْرَهُ وَثَوَابَهُ.

وَبِالْإِضَافَةِ إِلَى آدَابِ الصَّدَقَةِ السَّابِقَةِ فَقَدْ حَثَّنَا ﷺ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْآدَابِ الْأُخْرَى الَّتِي إِذَا الْتَزَمْنَاهَا فُزْنَا بِالثَّوَابِ، وَمِنْهَا:



الأهداف

- يُعدِّد التلميذ بعض آداب الصدقة.
- يستشهد التلميذ بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج التلميذ بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

عَدَمُ الِاسْتِهَانَةِ بِالْقَلِيلِ مِنَ الصَّدَقَةِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَمْرَةٍ». (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

بِشِقِّ تَمْرَةٍ: نِصْفُ تَمْرَةٍ.

وَفِي الْحَدِيثِ دَلَالَةٌ عَلَى أَنَّ الْمُسْلِمَ يَسْتَطِيعُ التَّصَدُّقَ بِالْقَلِيلِ حَتَّى وَإِنْ كَانَ نِصْفَ تَمْرَةٍ.

الْإِسْرَارُ بِالصَّدَقَةِ

قَالَ (تعالى):

﴿إِن تُبْدُوا۟ ٱلصَّدَقَـٰتِ فَنِعِمَّا هِىَ ۖ وَإِن تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا ٱلْفُقَرَآءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَيُكَفِّرُ عَنكُم مِّن سَيِّـَٔاتِكُمْ ۗ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٢٧١﴾﴾ [الْبَقَرَة: ٢٧١]

تُبْدُوا۟ ٱلصَّدَقَـٰتِ: تَتَصَدَّقُوا فِي الْعَلَنِ. تُخْفُوهَا: تَتَصَدَّقُوا فِي السِّرِّ.

الْآيَةُ تُبَيِّنُ أَنَّ الصَّدَقَةَ فِي السِّرِّ أَفْضَلُ مِنَ الْعَلَنِ.

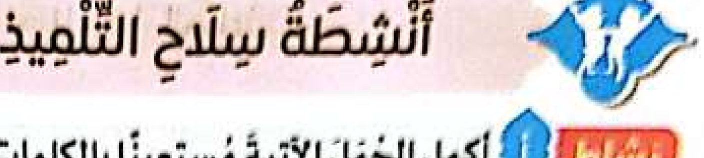


- يعدد التلميذ بعض آداب الصدقة.
- يستشهد التلميذ بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج التلميذ بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.





أَنْشِطَةُ بِسلاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي



نشاط أ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ مُستعِينًا بالكلماتِ:

الرحمة - حلالٌ - نصف - ثوابًا - القرآنِ - المَنّ

١. نتعلَّمُ آدابَ الصدقةِ من .... الكريمِ والأحاديثِ النبويةِ الشريفةِ.

٢. عندَما نلتزِمُ بآدابِ الصدقةِ يُثيبُنا اللهُ (تعالَى) .... عظيمًا.

٣. من فوائدِ الصدقةِ نَشْرُ الوُدِّ و .... بينَ الناسِ.

٤. لا تجوزُ الصدقةُ إلَّا ممَّا هو .... طيِّبٌ.

٥. نهانا اللهُ (تعالَى) عن ....؛ وهو تذكيرُ مَن قدَّمْنا له الصدقةَ بالفضلِ عليه.

٦. علَّمَنا الرسولُ ﷺ أن نتصدَّقَ بأيِّ شيءٍ حتى ولو كانَ صغيرًا جدًّا كـ .... تمرةٍ.

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ الآتيَ:

من آدابِ الصدقةِ

١. إخلاصُ .... للهِ (تعالَى).

٢. التصدُّقُ بـ .... الحلالِ.

٣. عدمُ إتْباعِها بالمَنِّ و ....

٤. التصدُّقُ ولو بـ ....

٥. التصدُّقُ ....

نشاط ج ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

١. يتصدَّقُ المُسلِمونَ للتباهي والتفاخُرِ بينَ الناسِ. ( )

٢. يجوزُ أنْ يتصدَّقَ السارقُ بمالِه. ( )

٣. مَن يُتبِعُ صدقتَه بالمَنِّ يُعطِه اللهُ (تعالَى) ثوابًا عظيمًا. ( )

٤. الصدقةُ تُقوِّي الروابطَ الاجتماعيةَ بينَ الناسِ. ( )

٥. لا يجوزُ للمُسلِمِ أنْ يتصدَّقَ بالمالِ القليلِ. ( )

٦. الصدقةُ في السِّرِّ أفضلُ عندَ اللهِ (تعالَى) من الصدقةِ في العَلَنِ. ( )

نشاط (أ، جـ): يُدلِّلُ التلميذُ على فَهْمِه لما جاءَ في الدرسِ.
نشاط (ب): يُعدِّدُ التلميذُ بعضَ آدابِ الصدقةِ.

نشاط د لوِّنْ أمامَ السلوكِ الصحيحِ في الصدقةِ ●، وأمامَ السلوكِ الخطأ ●:

١) لم أتصدَّقْ بنصفِ قطعةِ حلوى معِي؛ لشُعوري بالخجلِ. ○
٢) أحِبُّ اللَّعِبَ بالعرائسِ؛ فقرَّرْتُ التصدُّقَ بواحدةٍ منها. ○
٣) أخذتُ المصروفَ اليَوميَّ من والدي وتصدَّقْتُ بنصفِه. ○
٤) فُزْتُ بجائزةٍ ماليةٍ في مُسابَقةِ الرسمِ، وتصدَّقْتُ بجزءٍ منها. ○
٥) انتظرْتُ حتى اجتمَعَ التلاميذُ أمامَ بابِ المدرسةِ؛ لأُعطِيَ فقيرًا صدقةً. ○
٦) سرَقَ رجلٌ مالًا وأعطَى بعضَه للفقراءِ صدقةً. ○
٧) أعطَتْ أُمِّي إحدى الفقيراتِ بعضًا من المالِ لاحتياجِها. ○

نشاط هـ صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من المواقفِ في العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) قالَ (تعالَى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَنفِقُواْ مِن طَيِّبَٰتِ مَا كَسَبۡتُمۡ ﴾.	تصدَّقَ وائل بقميصٍ لزميلٍ له، ثُم ذكَّرَه بذلك أمامَ أصدقائِه.
٢) قالَ (تعالَى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبۡطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلۡمَنِّ وَٱلۡأَذَىٰ ﴾.	فازَتْ ولاءُ في مُسابَقةِ الرسمِ بجائزةٍ ماليةٍ؛ فتصدَّقتْ بجزءٍ منها.
٣) قالَ (تعالَى): ﴿ إِن تُبۡدُواْ ٱلصَّدَقَٰتِ فَنِعِمَّا هِيَۖ وَإِن تُخۡفُوهَا وَتُؤۡتُوهَا ٱلۡفُقَرَآءَ فَهُوَ خَيۡرٞ لَّكُمۡ ﴾.	تصدَّقَ محمودٌ ببعضِ الشطائرِ التي مَعَه في المدرسةِ.
٤) قالَ ﷺ: «اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَمْرَةٍ».	طلَبَ أحدُ العُمَّالِ بالسوقِ من والدةِ مريمَ أنْ تُساعِدَه في نفقاتِ العلاجِ؛ فأعطَتْه ما يحتاجُ إليه سِرًّا.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الْحَجُّ

الْحَجُّ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجِّ الْبَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ». (الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

الْحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ قَادِرٍ مَادِّيًّا وَجَسَدِيًّا؛ أَيْ قَادِرٍ عَلَى تَحَمُّلِ تَكَالِيفِهِ الْمَادِّيَّةِ وَمَشَاقِّهِ الْجَسَدِيَّةِ.

﴿وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلْبَيْتِ مَنِ ٱسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ [آل عِمْرَان: ٩٧]

مَنِ ٱسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا: أَيْ مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ الْقُدْرَةُ وَالِاسْتِطَاعَةُ الْمَادِّيَّةُ وَالْجَسَدِيَّةُ.

الْحَجُّ فَرِيضَةٌ تُؤَدَّى مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمْرِ، وَلَكِنْ يُمْكِنُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يُكَرِّرَهَا تَقَرُّبًا إِلَى اللهِ عَزَّ وَجَلَّ.





شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ



إِقَامُ الصَّلَاةِ

إِيتَاءُ الزَّكَاةِ



حَجُّ الْبَيْتِ لِمَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا



صَوْمُ رَمَضَانَ

مَا الْمَقْصُودُ بِالْحَجِّ؟

هُوَ التَّوَجُّهُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ؛ أَيِ الْكَعْبَةِ، فِي وَقْتٍ مُحَدَّدٍ لِأَدَاءِ أَفْعَالٍ مَخْصُوصَةٍ نَصَّ عَلَيْهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، وَوَضَّحَتْهَا سُنَّةُ النَّبِيِّ ﷺ.

بِنَاءُ الْكَعْبَةِ وَالْأَمْرُ بِالْحَجِّ



أَمَرَ اللَّهُ (تَعَالَى) إِبْرَاهِيمَ وَابْنَهُ إِسْمَاعِيلَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ بِبِنَاءِ الْكَعْبَةِ فِي مَكَّةَ، وَالَّتِي كَانَتْ فِي ذَاكَ الْوَقْتِ صَحْرَاءَ خَالِيَةً مِنَ الْمَاءِ وَالنَّبَاتِ وَالنَّاسِ.

الْكَعْبَةُ هِيَ أَوَّلُ بَيْتٍ بُنِيَ لِعِبَادَةِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) فِي الْأَرْضِ، فَهِيَ الْبَيْتُ الْحَرَامُ الَّذِي بِزِيَارَتِهِ تَتَضَاعَفُ حَسَنَاتُ الْمَرْءِ، وَتَتَنَزَّلُ عَلَيْهِ رَحْمَةُ اللَّهِ وَهُدَاهُ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ ﴿٩٦﴾﴾ [آل عمران: ٩٦]

بَكَّةَ	مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ.

ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) لِإِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنْ يَدْعُوَ النَّاسَ إِلَى الْحَجِّ؛ أَيْ زِيَارَةِ وَقَصْدِ الْكَعْبَةِ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَأَذِّن فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِن كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ ﴿٢٧﴾﴾ [الحج: ٢٧]

وَأَذِّن فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ	ادْعُ النَّاسَ لِزِيَارَةِ الْكَعْبَةِ.
رِجَالًا	مُشَاةً عَلَى أَرْجُلِهِمْ.
وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ	الضَّامِرُ هُوَ الْبَعِيرُ؛ أَيْ يَرْكَبُونَ عَلَى الْبَعِيرِ.
فَجٍّ عَمِيقٍ	طَرِيقٍ بَعِيدٍ.

- مِنْ هُنَا بَدَأَتْ قِصَّةُ الْحَجِّ، حَتَّى بَعَثَ اللَّهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ ﷺ، وَأَصْبَحَ الْحَجُّ أَحَدَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.

الأهداف

- يتعرّف التلميذ المقصود بالحج.
- يذكر التلميذ قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- يستشهد التلميذ بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.



الزَّمَانُ

خَصَّ اللَّهُ (تَعَالَى) الْحَجَّ بِزَمَانٍ وَمَكَانٍ مُحَدَّدَيْنِ.

تَبْدَأُ مَنَاسِكُ (أَعْمَالُ) الْحَجِّ الْمَخْصُوصَةُ مِنْ ٨ إِلَى ١٢ ذِي الْحِجَّةِ.

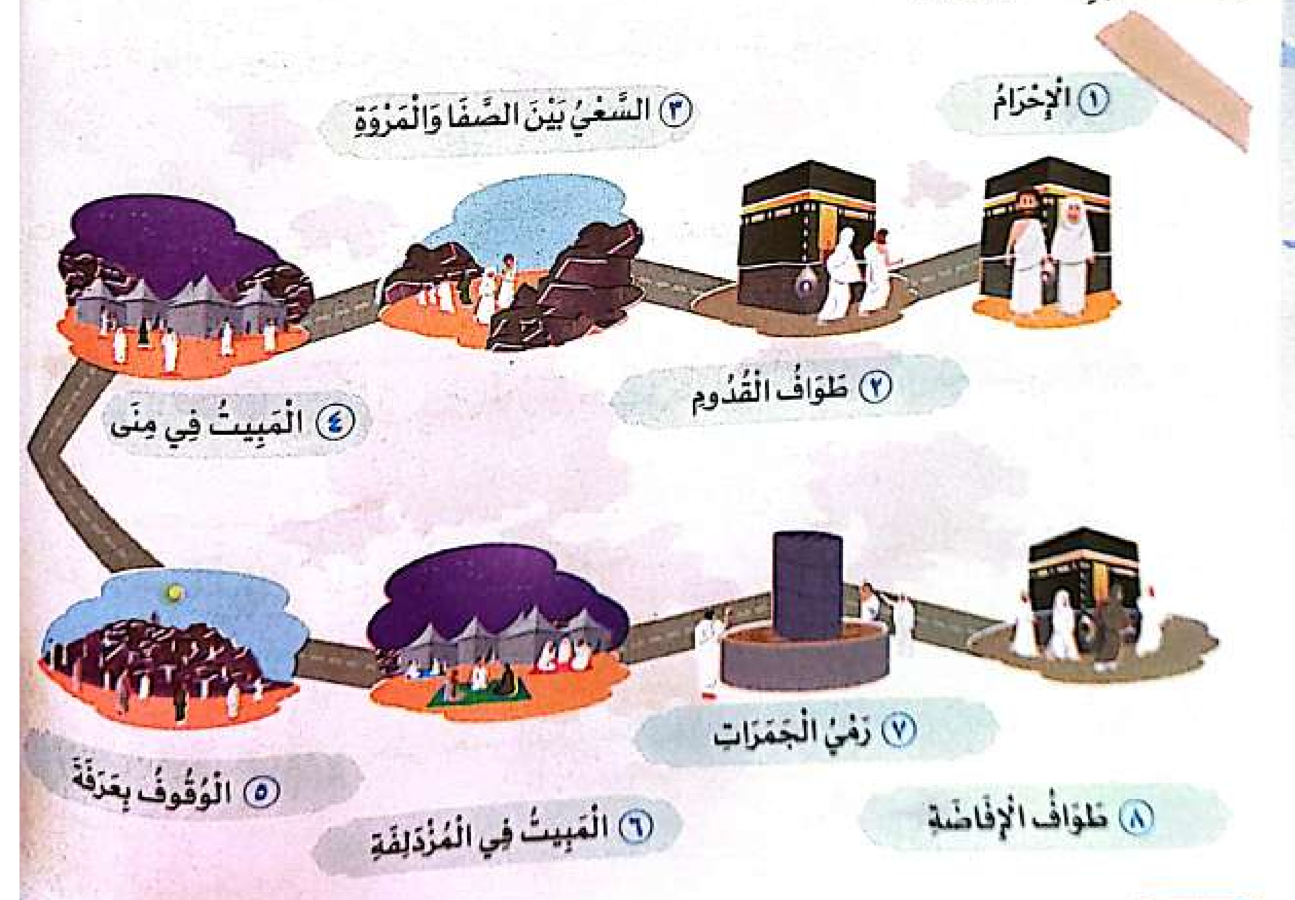
مُحَرَّمٌ - صَفَرٌ - رَبِيعٌ الْأَوَّلُ - رَبِيعٌ الْآخِرُ - جُمَادَى الْأُولَى - جُمَادَى الْآخِرَةُ

رَجَبٌ - شَعْبَانُ - رَمَضَانُ - شَوَّالٌ - ذُو الْقِعْدَةِ - ذُو الْحِجَّةِ ٨ إِلَى ١٢



الْمَكَانُ

الْبَيْتُ الْحَرَامُ بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.



الأهداف

- يُحدِّد التلميذ زمان ومكان الحج.





فَضْلُ الْحَجِّ وَثَوَابُهُ

لِلْحَجِّ فَضَائِلُ عَظِيمَةٌ عَرَّفَهَا لَنَا رَسُولُنَا الْكَرِيمُ ﷺ.

مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ

قَالَ ﷺ: «مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ، رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ». (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ)

أَيْ مَنْ حَجَّ وَلَمْ يَقُمْ بِعَمَلٍ يُبْطِلُ حَجَّهُ عَادَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ خَالِيًا مِنَ الذُّنُوبِ مَغْفُورًا لَهُ.

الْفَوْزُ بِالْجَنَّةِ

قَالَ ﷺ: «... وَالْحَجُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

الْحَجُّ الْمَبْرُورُ: أَيِ الَّذِي وُفِّيَتْ كُلُّ أَحْكَامِهِ وَأَعْمَالِهِ، وَلَمْ يُخَالِطْهُ شَيْءٌ مِنَ الْإِثْمِ.

• الْحَدِيثُ يُبَيِّنُ عَظِيمَ ثَوَابِ الْحَجِّ، وَهُوَ فَوْزُ الْحَاجِّ بِالْجَنَّةِ.



الأهداف

• يستشهد التلميذ بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ

نشاط أ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ مُستعِينًا بالكلماتِ:

أعمالًا - تقرُّبًا - فَرْضٌ - القرآنِ - الماليةُ

① أركانُ الإسلامِ الخمسةُ .... على كلِّ مُسلِمٍ.

② لم يطلُبِ اللهُ (تعالَى) من عِبادِه .... لا يَستَطِيعونَ القيامَ بِها.

③ الحَجُّ فريضةٌ لمَن استطاعَ إِلَيهِ سبيلًا، وكان لديه القدرةُ .... والجسديةُ.

④ نتعرَّفُ الأفعالَ المَخصوصةَ للحَجِّ من .... الكريمِ والسُّنةِ النبويةِ.

⑤ يُمكِنُ للمُسلِمِ أن يُكرِّرَ فريضةَ الحَجِّ أكثرَ من مرَّةٍ في العُمرِ .... إلى اللهِ (تعالَى).

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

الحَجّ

① تعريفُه: هو .... إلى بَيْتِ اللهِ الحرامِ؛ لأداءِ أفعالٍ مَخصوصةٍ.

② حُكْمُه: فَرْضٌ على كلِّ مُسلِمٍ .... ماديًا وجسديًا.

③ مكانُه: البيتُ الحرامُ بـ ....

④ وَقْتُه: من يومِ ٨ إلى يومِ ١٢ من شهرِ ....

⑤ فَضْلُه:
- مَغفرةُ الذنوبِ.
- الفوزُ بـ ....

نشاط ج ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① يجِبُ على المُسلِمِ أداءُ فريضةِ الحَجِّ أكثرَ من مرَّةٍ. ( )

② كانتْ مكَّةُ بلدًا عامرًا قبلَ بناءِ الكعبةِ. ( )

③ أمَرَ اللهُ (تعالَى) سيِّدَنا مُحمَّدًا ﷺ ببناءِ الكعبةِ. ( )

④ خصَّ اللهُ (تعالَى) فريضةَ الحَجِّ بزمانٍ ومكانٍ مُحدَّدَيْنِ. ( )

⑤ مَن حَجَّ دونَ أن يعمَلَ عملًا يُبطِلُ حجَّهُ عادَ كيومِ وُلِدَ. ( )

نشاط (أ، جـ): يَدُلُّ التلميذ على فَهمِه لما جاء في الدرس.
نشاط (ب): يُعدِّد التلميذ بعض المعلومات عن الحج.

نشاط (د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1. أمَرَ اللهُ (تعالَى) سيِّدَنا .... وابنَهُ إسماعيلَ عليه السلام ببناءِ الكعبةِ. (محمَّدًا - إبراهيمَ - آدمَ)
2. كانَتْ مكَّةُ قبل بناءِ الكعبةِ صحْراءَ .... من الماءِ والناسِ. (خاليةً - مزدحمةً - مليئةً)
3. أوَّلُ بيتٍ وُضِعَ لعبادةِ اللَّهِ (تعالَى) في الأرضِ هو المسجدُ .... (الأقْصَى - الحرامُ - النبويُّ)
4. تبدأُ مَناسكُ الحَجِّ بـ .... ، ثُمَّ طوافِ القُدُومِ. (السعيِ - الإحرامِ - الوقوفِ بعرفةَ)
5. الحَجُّ فريضةٌ يُؤدِّيها المُسلِمُ مرَّةً واحدةً في .... (الشهرِ - العامِ - العُمْرِ)
6. من فَضائِلِ الحَجِّ العظيمةِ مَغفرةُ الذنوبِ والفوزُ بـ .... (الجَنَّةِ - المالِ - الشُّهرةِ)

نشاط (هـ) صِلْ منَ العمودِ الأوَّلِ بما يدُلُّ على مَعْناه في العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ قالَ (تعالَى): ﴿وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلْبَيْتِ مَنِ ٱسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾.	الكَعبةُ هي أوَّلُ بيتٍ بُنِيَ في الأرضِ لعبادةِ اللَّهِ (تعالَى)، وتُوجَدُ في مكَّةَ المُكرَّمةِ.
٢ قالَ (تعالَى): ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَٰلَمِينَ﴾.	الحَجُّ فرْضٌ على كلِّ مُسلِمٍ لديه القُدْرةُ على تحمُّلِ تكاليفِه الماديَّةِ ومَشَاقِّه الجسديةِ.
٣ قالَ (تعالَى): ﴿وَأَذِّن فِي ٱلنَّاسِ بِٱلْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِن كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾.	مَن حَجَّ ولم يُبطِلْ حجَّهُ بعملٍ مثل: التلفُّظِ بكلامٍ قبيحٍ، أو معصيةِ اللَّهِ؛ عادَ خاليًا من الذنوبِ كيومِ ولدَتْه أمُّه.
٤ قالَ ﷺ: «مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ، رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ».	الحَجُّ الذي وُفِّيَتْ كلُّ أحكامِه وأعمالِه، ولم يُخالِطْه شيءٌ من الذنوبِ، ثوابُه الفوزُ بالجَنَّةِ.
٥ قالَ ﷺ: «... وَالْحَجُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ».	أمْرٌ من اللهِ (تعالَى) لسيِّدِنا إبراهيمَ عليه السلام بدعوةِ الناسِ إلى الحَجِّ.

نشاط (د): يُدلِّل التلميذ على فَهمِه لما جاء في بالدرس.
نشاط (هـ): يستشهد التلميذ بآيات قرآنية وأحاديث نبوية عن فريضة الحج.




نشاط و رتِّبْ مناسكَ الحَجِّ ترتيبًا صحيحًا:



رَمْيُ الْجَمَرَاتِ.



الْمَبِيتُ فِي مِنَى.



طَوَافُ الْقُدُومِ.



الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ.



مناسكُ الحَجِّ



الْمَبِيتُ فِي مُزْدَلِفَةَ.



السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ.



طَوَافُ الْإِفَاضَةِ.



الْإِحْرَامُ.

نشاط (و): يُميّز التلميذ مناسك الحج، ويُرتّبها ترتيبًا صحيحًا.

نشاط (ز) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا بينَ القوسَيْنِ:

١) تتضاعفُ الحسناتُ وتتنزَّلُ الرحماتُ	أمَرَ اللهُ (تعالَى) سيِّدَنا إبراهيمَ عليه السلام بدعوةِ الناسِ للحَجِّ.
٢) بدأتْ قِصّةُ الحَجِّ عندَما	أصبحَ الحجُّ أحدَ أركانِ الإسلامِ.
٣) بَعْدَ أن بعثَ اللهُ (تعالَى) سيِّدَنا محمدًا ﷺ	بزيارةِ بيتِ اللهِ الحرامِ.
٤) الحَجُّ هو التوجُّهُ إلى	وُفِّيَتْ كلُّ أحكامِهِ وأعمالِهِ، ولمْ يُخالِطْهُ شيءٌ من الإثمِ.
٥) الحَجُّ المبرورُ هو الذي	بيتِ اللهِ الحرامِ في وقتٍ مُحدَّدٍ لأداءِ أفعالٍ مخصوصةٍ.

نشاط (ح) لوِّنْ أمامَ السلوكِ الصحيحِ في الحَجِّ ● وأمامَ السلوكِ الخطأ ●:

١) يُؤدِّي فريضةَ الحَجِّ؛ ليمدَحَه الناسُ. ○
٢) ينشغلُ بالسيِّئِ من القولِ والفعلِ. ○
٣) رزقَه اللهُ (تعالَى) المالَ والصحّةَ؛ فيُؤدِّي فريضةَ الحَجِّ كلَّ عامٍ. ○
٤) يُزاحِمُ الحُجّاجَ، ويُؤذيهِم في أثناءِ الطوافِ حولَ الكعبةِ. ○
٥) يختارُ صُحْبةً غيرَ صالحةٍ للسفرِ معَه لأداءِ فريضةِ الحَجِّ. ○
٦) يلتزِمُ بأداءِ المناسكِ، ولا يتحدَّثُ إلا بالطيِّبِ. ○

نشاط (ز): يدلل التلميذ على فهمه لما جاء في الدرس.
نشاط (ح): يميز التلميذ الأعمال الصحيحة في الحج من الخطأ.

العبادات

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

الْعُمْرَةُ - تَعْرِيفُهَا وَالْفَرْقُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الْحَجِّ

الْعُمْرَةُ



زِيَارَةُ الْبَيْتِ الْحَرَامِ تَعَبُّدًا لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ..

قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾ [الْبَقَرَة: ١٩٦]

فَضْلُ الْعُمْرَةِ

لِلْعُمْرَةِ ثَوَابٌ وَفَضْلٌ عَظِيمَانِ؛ كَمَا وَرَدَ فِي السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ ..

قَالَ ﷺ: «الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

أَيْ أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) يُكَفِّرُ ذُنُوبَ الْعَبْدِ بَيْنَ الْعُمْرَةِ وَالْعُمْرَةِ.

الأهداف

- يتعرف التلميذ المقصود بالعمرة.
- يستشهد التلميذ بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.



مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ؟



الْحَجُّ:

هُوَ قَصْدُ الْكَعْبَةِ لِأَدَاءِ أَفْعَالٍ مَخْصُوصَةٍ فِي مَكَانٍ مَخْصُوصٍ فِي وَقْتٍ مَخْصُوصٍ.



الْعُمْرَةُ:

هِيَ زِيَارَةُ الْكَعْبَةِ لِأَدَاءِ أَفْعَالٍ مَخْصُوصَةٍ فِي مَكَانٍ مَخْصُوصٍ.

الْحُكْمُ	
الْحَجُّ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، وَهُوَ وَاجِبٌ عَلَى الْمُسْلِمِ الْقَادِرِ.	الْعُمْرَةُ لَيْسَتْ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، وَلَكِنْ يُثَابُ فَاعِلُهَا.

الْمَكَانُ	
يَقْصِدُ الْمُسْلِمُ الْبَيْتَ الْحَرَامَ لِلْحَجِّ.	يَقْصِدُ الْمُسْلِمُ الْبَيْتَ الْحَرَامَ لِلْعُمْرَةِ.

الزَّمَانُ	
يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ الْحَجَّ فِي وَقْتٍ مُحَدَّدٍ، بَدْءًا مِنْ ٨ إِلَى ١٢ ذِي الْحِجَّةِ، وَلَا يَجُوزُ الْقِيَامُ بِأَعْمَالِ الْحَجِّ فِي أَيِّ وَقْتٍ آخَرَ مِنَ الْعَامِ.	يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ الْعُمْرَةَ فِي أَيِّ وَقْتٍ مِنْ أَوْقَاتِ الْعَامِ.

الْمَنَاسِكُ وَالْأَفْعَالُ
لِكُلٍّ مِنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ مَنَاسِكُ وَأَفْعَالٌ مَخْصُوصَةٌ، لَكِنَّ مَنَاسِكَ وَأَفْعَالَ الْحَجِّ تَزِيدُ عَلَى مَنَاسِكِ وَأَفْعَالِ الْعُمْرَةِ، مِثْلَ: الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ.

الأهداف

• يعدد التلميذ الفروق بين الحج والعمرة.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ

نشاط أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) .... ليسَت من أركانِ الإسلامِ الخمسةِ. (الصلاةُ – العُمرةُ – الزكاةُ)

٢) تزيدُ مناسكُ .... على مناسكِ العُمرةِ. (الحَجِّ – الصلاةِ – التَّوبةِ)

٣) يقصِدُ المُسلِمُ المسجدَ ....؛ لأداءِ العُمرةِ. (الأقصى – الحرامَ – النبويَّ)

٤) قال ﷺ: «العُمرةُ إلى العُمرةِ .... لِما بينَهما». (معصيةٌ – كفَّارةٌ – تَوبةٌ)

٥) يُؤدِّي المُسلِمُ .... في أيِّ وقتٍ من العامِ. (العُمرةَ – الحَجَّ – الأضحيةَ)

نشاط ب أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

العُمرةُ

١) تعريفُها: هي .... البيتِ الحرامِ تعبُّدًا للهِ (تعالَى).

٢) حُكمُها: ليسَت فَرضًا، ولكن يقومُ بها المُسلِمُ .... للهِ.

٣) مكانُها: البيتُ الحرامُ بـ ....

٤) وَقتُها: تُؤدَّى في أيِّ وقتٍ من ....

٥) فَضلُها: يُكفِّرُ اللهُ (تعالى) .... العبدِ بينَ العُمرةِ والعُمرةِ.

نشاط ج ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

١) يجوزُ أداءُ العُمرةِ في أيِّ وقتٍ من العامِ. ( )

٢) الوقوفُ بعرفةَ من مناسكِ العُمرةِ. ( )

٣) العُمرةُ من أركانِ الإسلامِ الخمسةِ. ( )

٤) لكُلٍّ من الحَجِّ والعُمرةِ مناسكُ مخصوصةٌ. ( )

٥) تزيدُ مناسكُ العُمرةِ على مناسكِ الحَجِّ. ( )

٦) الحجُّ فَرضٌ على كلِّ مُسلمٍ قادرٍ ماديًّا وجسديًّا. ( )

نشاط (أ، جـ): يُدلِّل التلميذ على فَهمه لما جاء في الدرس.

نشاط (ب): يُعدِّد التلميذ بعض المعلومات عن العُمرة.

نشاط د أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① اكتُبِ اختلافَيْنِ بينَ الحَجِّ والعُمرةِ.

....

....

② اكتُبْ ثوابَ القيامِ بالعُمرةِ مُستشهِدًا بحديثٍ نبويٍّ شريفٍ.

....

....

نشاط هـ أكمِلِ المُقارَنةَ بما يُناسِبُ كلًّا من الحَجِّ والعُمرةِ:

- من ٨ إلى ١٢ ذي الحجَّةِ.
- مغفرةُ الذنوبِ بينَ العُمرتَيْنِ.
- في أيِّ وقتٍ من العامِ.
- من أركانِ الإسلامِ، وواجبٌ على المُسلِمِ القادرِ.
- البيتُ الحرامُ.
- مغفرةُ كُلِّ الذنوبِ.

وجهُ المُقارَنةِ	الحَجُّ	العُمرةُ
① الحُكْمُ	....	ليسَت من أركانِ الإسلامِ، ولكن يُثابُ فاعلُها.
② المكانُ	البيتُ الحرامُ.	....
③ الزمانُ	....	....
④ المناسكُ والأفعالُ	لكُلٍّ من الحَجِّ والعُمرةِ مناسكُ وأفعالٌ مخصوصةٌ، لكنَّ مناسكَ وأفعالَ الحَجِّ تزيدُ على مناسكِ العُمرةِ كالوقوفِ بعرفةَ.	
⑤ الثوابُ	....	....

نشاط (د): يُميِّزُ التلميذ نقاط الاختلاف بين الحج والعمرة، ويستشهد بحديث نبوي شريف عن ثواب العمرة.
نشاط (هـ): يُقارن التلميذ بين الحج والعمرة مُستعينًا بالمعلومات المُعطاة.



التقييمُ التكوينيُّ الأولُ على موضوعاتِ العباداتِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) إماطةُ الأذى عن الطريقِ .... (زكاةٌ - صدقةٌ - ذنبٌ - فض
٢) لا تجوزُ الصدقةُ إلا بما هو .... (حلالٌ - خبيثٌ - قديمٌ - غا
٣) الحجُّ .... على المسلمِ القادرِ. (صدقةٌ - فرضٌ - سنةٌ - مستحـ
٤) يُؤدِّي المُسلِمُ .... في أيِّ وقتٍ من العامِ. (الحَجَّ - العمرةَ - الأضحيةَ - الزّ
٥) يُفضَّلُ التصدُّقُ في ....؛ ليكونَ الثوابُ عظيمًا. (العلانيةِ - الجهرِ - السرِّ - التفا

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) من أفضلِ الأعمالِ في الإسلامِ إطعامُ الطعامِ. (
٢) يضيعُ أجرُ الصدقةِ إذا كانَت للتفاخُرِ والتباهي. (
٣) من جمالِ دينِنا أنَّ اللَّهَ (تعالَى) يُكلِّفُنا ما لا طاقةَ لنا به. (
٤) لا تصلُحُ العمرةُ إلا بوقوفِ المُسلِمينَ بعرفةَ. (
٥) من فوائدِ الصدقةِ نشْرُ الوُدِّ والحُبِّ بينَ الناسِ. (

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

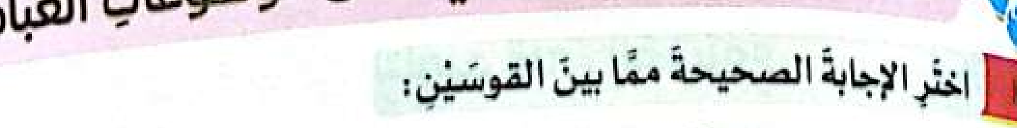
العمود الأول	العمود الثاني
١) السُّلامَى هي عظامُ	إتباعُها بالمنِّ والأذى.
٢) من مُبطلاتِ الصدقةِ	الأصابعِ في اليدِ والقدمِ.
٣) إسماعيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ	ليسَت من أركانِ الإسلامِ، ولَكِنْ يُثابُ فاعِلُ
٤) العمرةُ	ساعدَ أباه في بناءِ الكعبةِ.

س٤ أجبْ عن السؤالِ الآتي:

• اذكرِ اثنينِ من آدابِ الصدقةِ.

....





التقييمُ التكوينيُّ الثاني على موضوعاتِ العباداتِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١- الصدقةُ لا .... المالَ. (تزيدُ - تنقُصُ - تُضاعِفُ - تُكثِرُ)

٢- يقبَلُ اللهُ (تعالَى) الصدقةَ وإنْ كانَت .... (مسروقةً - قليلةً - محرمةً - سيئةً)

٣- أولُ بيتٍ وُضِعَ لعبادةِ اللَّهِ (تعالَى) في .... (مكةَ - المدينةِ - فلسطينَ - الشامِ)

٤- يُؤدِّي المُسلِمونَ فريضةَ الحَجِّ في شهرِ .... (شوالٍ - ذي الحجةِ - محرمٍ - ذي القعدةِ)

٥- .... مناسكُ الحَجِّ على العمرةِ. (تقِلُّ - تتساوَى - تزيدُ - تنقصُ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- لا تجوزُ الصدقةُ إلا بالمالِ فقط. ( )

٢- تُباحُ سرقةُ الأغنياءِ للتصدُّقِ على الفقراءِ. ( )

٣- من حَجَّ ولم يعملْ عملًا باطلًا رجَعَ كالطفلِ الرضيعِ بلا ذنوبٍ. ( )

٤- يكفِّرُ اللهُ عز وجل ذنوبَ العبدِ بينَ العمرتَيْنِ. ( )

٥- فرَضَ اللهُ عز وجل الحجَّ على كلِّ مُسلِمٍ مُستطِيعٍ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ إلقاءُ السلامِ صدقةٌ	أفضلُ من الصَّدَقةِ في العَلَنِ.
٢ الصَّدَقةُ في السِّرِّ	لا تحتاجُ إلى مجهودٍ أو أيِّ شيءٍ ماديٍّ
٣ الحَجُّ المبرورُ	قصدِ البيتِ الحرامِ.
٤ تتشابَهُ العمرةُ معَ الحَجِّ في	ليسَ له جزاءٌ إلا الجنةُ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

- اذكرِ اثنَيْنِ من أوجهِ الاختلافِ بينَ الحَجِّ والعمرةِ.

....



تَصْمِيمُ وَتَنْفِيذُ خَطٍّ زَمَنِيٍّ لِأَحْدَاثِ السِّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ الْمَوْلِدِ حَتَّى مَا قَبْلَ الْهِجْرَةِ.





أَنْشِطَةُ بِسِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الْمَشْرُوعِ



نشاط ١ لوِّنْ أمامَ كلِّ عبارةٍ ممَّا يأتي بلَونِ الحَدَثِ المُناسِبِ من أحداثِ السِّيرةِ النبويَّةِ:

نزولُ الوحيِ والدعوةُ السِّرِّيةُ	مُشارَكةُ الرسولِ ﷺ في ترميمِ الكعبةِ	نشأةُ الرسولِ ﷺ	الدعوةُ الجهريةُ

١ وُلِدَ ﷺ في عامِ الفيلِ، تُوُفِّيَ أبوه قبلَ ولادتِه، وأرضَعَتْه السيِّدةُ حليمةُ السَّعْديةُ. ◯

٢ حلَّ مشكلةَ نَقْلِ الحجرِ الأسودِ، واقترَحَ وضْعَه في رداءٍ، وتُمسِكُ كلُّ قبيلةٍ بطَرَفٍ. ◯

٣ نزَلَ عليه ﷺ سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام وأبلغَه بدعوةِ أهلِ بيتِه وأقربائِه. ◯

٤ دعا الرسولُ ﷺ ٤٥ فردًا من أقربائِه إلى اللهِ (تعالَى)، ثم دعا قريشًا كلَّها جهرًا لعبادةِ اللهِ. ◯

نشاط ٢ صِلِ البطاقاتِ التعريفيةَ التاليةَ بالشخصياتِ التي أثَّرت في حياةِ الرسولِ ﷺ:

١ عَمُّ الرسولِ ﷺ الذي ربَّاه بعدَ وفاةِ جدِّه، وساندَه في الدعوةِ الجهريةِ.	السيِّدةُ حليمةُ رضي الله عنها
٢ مُرضِعةُ الرسولِ ﷺ التي حلَّتِ البركةُ في بيتِها؛ بسببِ إرضاعِها للرسولِ ﷺ.	أبو بكرٍ الصدِّيقُ رضي الله عنه
٣ صديقُ الرسولِ ﷺ الذي صدَّقه في الدعوةِ السِّرِّيةِ، وساعَدَه في الدعوةِ الجهريةِ.	السيِّدةُ خديجةُ رضي الله عنها
٤ زوجةُ الرسولِ ﷺ التي طمأنَتْه حينَ نزولِ الوحيِ عليه في غارِ حِراءَ.	أبو طالبٍ

نشاط ٣ اقرأ المواقفَ التاليةَ، ثم اكتُبِ الصفةَ:

١ كانَ الرسولُ ﷺ يحفَظُ أسرارَ وأموالَ وحوائجَ أهلِ قريشٍ. (كرَمٌ - صبرٌ - أمانةٌ)

٢ فَضُّ الرسولِ ﷺ لنزاعِ الحجرِ الأسودِ. (الرَّحْمةُ - الصِّدقُ - العَدْلُ)

٣ دعوتُه ﷺ إلى التوحيدِ، رغمَ تصدِّي الكفَّارِ وإيذائِهم له لم يُرهِبْه ذلك. (الشجاعةُ - التواضُعُ - الحَيَاءُ)

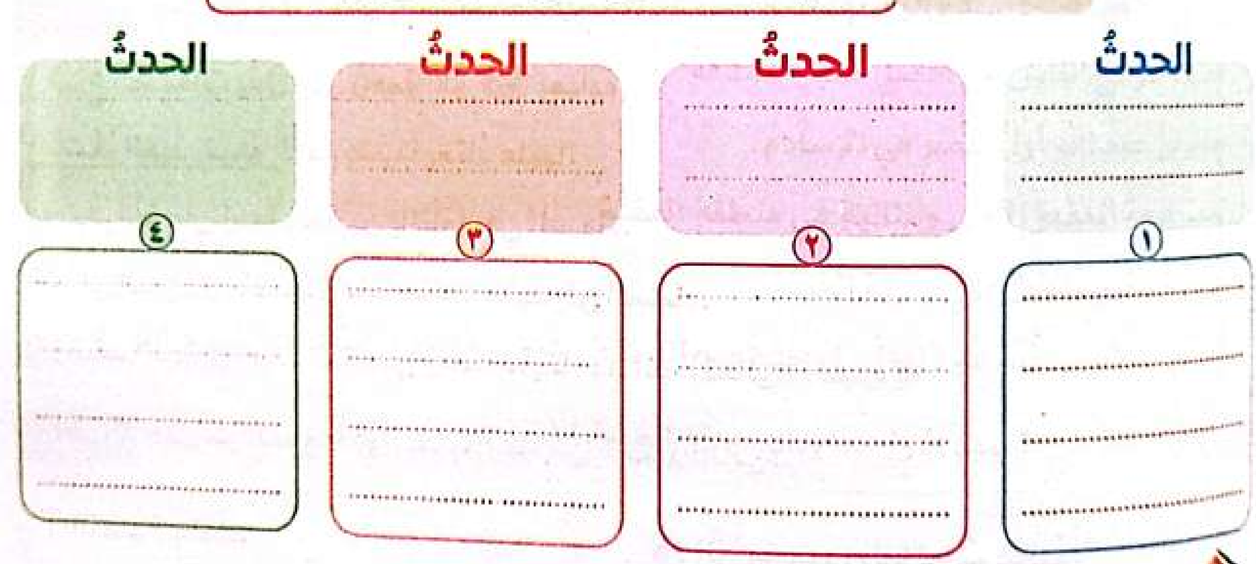
نشاط (١، ٢، ٣): يتعرَّف التلميذ السيرة النبوية الشريفة والشخصيات المؤثرة في حياة الرسول ﷺ؛ تمهيدًا لتنفيذ المشروع.

تخطيطُ المشروعِ

نشاط ٤ رتِّبِ الأحداثَ التاليةَ من حياةِ الرسولِ ﷺ، ثم اقرَأ المُهِمَّةَ تمهيدًا لتنفيذِ مشروعِك:

- ( ) نزولُ الوحيِ والدعوةُ السِّرِّيَّةُ.
- ( ) مُشارَكةُ الرسولِ ﷺ في ترميمِ الكعبةِ.
- ( ) الدعوةُ الجهريةُ.
- ( ) نشأةُ الرسولِ ﷺ.

المُهِمَّةُ: تصميمُ وتنفيذُ خَطٍّ زَمَنِيٍّ لأحداثِ السِّيرةِ النبويةِ الشريفةِ منذُ المَوْلِدِ حتَّى مَا قبلَ الهجرةِ.



الحدثُ ١	الحدثُ ٢	الحدثُ ٣	الحدثُ ٤
....	....	....	....
....	....	....	....

تنفيذُ المشروعِ

نشاط ٥ اقرَأِ المَهامَّ التاليةَ، وسجِّلْ ما تمَّ تنفيذُه وما لا يزالُ ناقِصًا:

- ( ) اختيارُ تصميمٍ وشكلٍ للخَطِّ الزمَنِيِّ من حيثُ: (الألوانُ، والصُّوَرُ، وتنسيقُ المعلوماتِ).
- ( ) تحديدُ المحطَّاتِ، وجمعُ معلوماتٍ عن كلِّ محطَّةٍ.
- ( ) كتابةُ بطاقاتِ تعريفٍ بالشخصياتِ المُهِمَّةِ بكلِّ محطَّةٍ.
- ( ) اختيارُ صُوَرٍ إلكترونيةٍ أو تصميمُ صُوَرٍ توضِّحُ كلَّ محطَّةٍ.
- ( ) ذِكْرُ أمثلةٍ من حياتِنا اليوميةِ نقتدي فيها بالرسولِ ﷺ.

نشاط (٤، ٥): يُصمِّم التلميذ خطًّا زمنيًّا لأحداث السيرة، مع ذكر أمثلة من حياته يقتدي فيها بالرسول ﷺ.



الاختبارُ الأولُ على المحورِ الرابعِ



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) "مُنعِمُ الوحيدُ على عبادِهِ هو .... (الشَّمسُ - اللَّهُ ﷻ - القَمَرُ - الكواكبُ)

٢) الهدايةُ إلى الطريقِ المستقيمِ مِن النِّعَمِ .... (الصغيرةِ - الظاهرةِ - الباطنةِ - البسيطةِ)

٣) جاءتْ رحلةُ الإسراءِ والمعراجِ .... للرسولِ ﷺ على صَبرِه. (عقابًا - رفضًا - مكافأةً - تنبيهًا)

٤) أُسريَ بالنبيِّ ﷺ إلى المسجدِ الأقصى في .... (الحبشةِ - فلسطينَ - مكةَ - المدينةِ)

٥) يُثيبُنا اللَّهُ ﷻ على كُلِّ خُطوةٍ إلى .... (الصيامِ - الصلاةِ - النعمِ - الشكرِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) تنوُّعُ الصدقاتِ يدُلُّ على رحمةِ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ بعبادِه. ( )

٢) يشعُرُ العبدُ بقيمةِ النِّعَمِ عندَما يعتادُ عليها. ( )

٣) اشكُرِ اللَّهَ على نِعمةِ العينَيْنِ بالتأمُّلِ في السماءِ. ( )

٤) صلَّى النبيُّ ﷺ بالأنبياءِ إمامًا عندما صَعِدَ إلى السماءِ. ( )

٥) وصَفَ النبيُّ ﷺ بيتَ المَقدِسِ وَصفًا دقيقًا؛ لأنَّ اللَّهَ (تعالَى) أظهرَه لهُ. ( )

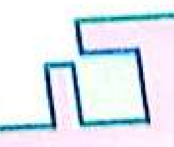
س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) التصدُّقُ بالعِلْمِ	إلى مجهودٍ، ولها ثوابٌ عظيمٌ.
٢) التبسُّمُ صدقةٌ لا تحتاجُ	كتعليمِ شخصٍ آخرَ القراءةَ والكتابةَ.
٣) ﴿وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ﴾	عندَ سِدرةِ المُنتَهى.
٤) فُرِضَتِ الصلاةُ على المسلمينَ	أكثرَ وأفاضَ في نِعَمِه على الإنسانِ بشكلٍ تامٍّ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

- اذكُرْ عملَيْنِ صالحَيْنِ تشكُرُ اللَّهَ بهما على نِعمةِ الصِّحةِ.

....







الاختبارُ الثاني على المحورِ الرابعِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) تمَّتْ بيعةُ العقبةِ الأولى معَ .... عشرَ رجُلًا. (أحدَ - اثنَي - ثلاثَ - أربعَ)

٢) من بنودِ بيعةِ العقبةِ الثانيةِ .... (عدمُ الكذبِ - قولُ الحقِّ - عدمُ الشركِ - عدمُ العصيانِ)

٣) من آدابِ الصدقةِ عدمُ إتباعِها بـ .... (الصبرِ - الشُّكرِ - المَنِّ - الدعاءِ)

٤) يجبُ عدمُ .... بالقليلِ من الصدقةِ. (البخلِ - التصدُّقِ - التبرُّعِ - الشكرِ)

٥) شجَّعَنا الإسلامُ على .... على المحتاجِ. (الكذبِ - القسوةِ - التصدُّقِ - المَنِّ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) قضاءُ حوائجِ الناسِ مِن أفضلِ صُورِ الصدقةِ. ( )

٢) جابرُ بنُ عبدِ اللهِ أولُ سفيرٍ في الإسلامِ. ( )

٣) تمَّتْ بيعةُ العقبةِ الأولى والثانيةِ في مِنطقةِ العقبةِ. ( )

٤) صدقةُ العَلَنِ أفضلُ مِن صدقةِ السِّرِّ. ( )

٥) ينبغي إخلاصُ النِّيَّةِ للَّهِ (تعالَى) وحدَه عند التصدُّقِ، أو فِعلِ أي خيرٍ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) الإنسانُ المُيَسِّرُ	تيسيرِ أمورِ الحياةِ والفَوْزِ بالجنَّةِ.
٢) عونُ الآخرين ومساعدتُهم سببٌ في	يُيسِّرُ اللهُ (تعالى) له كُلَّ أمورِه.
٣) مَهَّدَتْ بيعتا العقبةِ	أي التصدُّقُ ولوْ بالقليلِ؛ للنجاةِ من النَّارِ.
٤) «اتَّقُوا النارَ ولو بِشِقِّ تمرةٍ»	لهجرةِ الرسولِ ﷺ والمسلمينَ إلى المدينةِ.

س٤ أجبْ عن السؤالِ الآتي:

• ما المقصودُ بالإنسانِ المُعْسِرِ؟

....



الاختبارُ الثالث على المحورِ الرابعِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① أمَرَ اللّٰهُ ﷺ سيِّدَنا .... بدعوةِ الناسِ إلى حجِّ البيتِ الحرامِ. (محمدًا - إبراهيمَ - إسماعيلَ - صالحًا)

② الضَّامرُ هو .... (الحصانُ - الجملُ - الناقةُ - البعيرُ)

③ مكافأةُ اللّٰهِ (تعالَى) للعبدِ نوعٌ مِن أنواعِ .... (الشُّكرِ - العِقابِ - سُوءِ العاقبةِ - الغضبِ)

④ القيامُ للصلاةِ عندَ سماعِ المُؤذِّنِ شُكْرٌ بِـ .... (اللِّسانِ - القلبِ - الجوارحِ - العقلِ)

⑤ استُشهِدَ عبدُ اللّٰهِ بنُ حرامٍ في غزوةِ .... (الشامِ - العقبةِ - أُحُدٍ - بدرٍ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① تبقَّى المزيدُ مِن نخلِ جابرِ بنِ عبدِ اللّٰه؛ لأنَّ بركةَ الرسولِ ﷺ حلَّتْ بِه. ( )

② زيارةُ البيتِ الحرامِ تُضاعِفُ الحسناتِ، وتُنزِلُ رحمةَ اللّٰهِ (تعالَى) وهُدَاه. ( )

③ تُؤدَّى فريضةُ الحجِّ مرةً واحدةً في العمرِ، ولا يمكنُ تكرارُها. ( )

④ يَجْزِي اللّٰهُ (تعالَى) السيئةَ بعشرِ أمثالِها. ( )

⑤ شُكْرُ الناسِ على إحسانِهم من صُوَرِ شُكْرِ اللّٰهِ (تعالَى). ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① شارَكَ جابرُ بنُ عبدِ اللّٰهِ في	لمقابلةِ عبدِ اللّٰهِ بنِ أُنَيسٍ.
② سافَرَ جابرُ بنُ عبدِ اللّٰهِ إلى الشامِ	الفتحِ الإسلاميِّ للشَّامِ.
③ مَن استطاعَ إليه سبيلًا	فأثابَه اللّٰهُ (تعالى) بالجَنَّةِ.
④ سَقَى رجُلٌ صالحٌ كلبًا	القادرُ على الحجِّ ماديًّا وجسديًّا.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

- لماذا لم يُشارِكْ جابرُ بنُ عبدِ اللّٰهِ في غزوةِ بدرٍ؟

....

....



الاختبارُ الرابعُ على المحورِ الرابعِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) يُوجِّه اللهُ ﷻ خِطابَه في بدايةِ سورةِ الغاشيةِ .... (للكُفَّارِ - للرسولِ ﷺ - لليهودِ - للأنصارِ)

٢) التوفيقُ والهدايةُ إلى الإيمانِ بيدِ .... (اللهِ ﷻ - الرسولِ ﷺ - المؤمنينَ - الأنبياءِ)

٣) كانَ أبو بكرٍ الصدِّيقُ رضي الله عنه حريصًا على .... (التجارةِ - المَنِّ - الطاعاتِ - الهجرةِ)

٤) وُلِدَ أبو طلحةَ الأنصاريُّ في .... (مكةَ - المدينةِ - الشامِ - الحبشةِ)

٥) تتشابَهُ العُمْرةُ معَ الحجِّ في .... (الزمانِ - المكانِ - الحُكْمِ - المناسكِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) يقصِدُ المسلمُ البيتَ الحرامَ في الحجِّ والعُمْرةِ. ( )

٢) أمرَنا اللهُ (تعالَى) في سورةِ الغاشيةِ بالتفكُّرِ في الإبلِ فقط. ( )

٣) يومَ القيامةِ وجوهُ الكفارِ ذليلةٌ مُنكسِرةٌ، ووجوهُ المؤمنينَ مُستنيرةٌ ناعمةٌ. ( )

٤) حثَّنا اللهُ ﷻ على الإنفاقِ ممَّا نُحبُّ؛ حتى ننالَ الجَنَّةَ. ( )

٥) تصدَّقَ أبو طلحةَ الأنصاريُّ ببئرِ (بَيرُحَاءَ). ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) مناسكُ وأفعالُ الحجِّ	الإخفاءُ.
٢) ﴿فَمَن شَآءَ﴾ حُكْمُ النونِ الساكنةِ	تزيدُ عن مثيلتِها في العُمْرةِ.
٣) ﴿زَوْجٍ بَهِيجٍ﴾ حُكْمُ التنوينِ	بأربعةِ أعمالٍ صالحةٍ في يومٍ واحدٍ.
٤) قامَ أبو بكرٍ الصدِّيقُ رضي الله عنه	الإقلابُ.

س٤ أجِبْ عن السؤالِ الآتي:

• ما ثوابُ القيامِ بالعُمْرةِ؟

....





الاختبار النهائي الأول



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) ذُكِرَ في القرآنِ الكريمِ .... رسولًا ونبيًّا. (٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦)

٢) لم تنجحْ قريشٌ في استردادِ المُسلمينَ من .... (الطائفِ - الحبشةِ - مكةَ - العقبةِ)

٣) تَقِفُ النساءُ .... الرجالِ في صلاةِ الجماعةِ. (أمامَ - وسطَ - بجانبِ - خلفَ)

س٢ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) يتفقُ جميعُ الرُّسُلِ في الدعوةِ إلى عبادةِ اللهِ ﷻ. ( )

٢) جاءَ الأمرُ للرسولِ ﷺ بالجَهْرِ بالدعوةِ بعدَ عامَيْنِ من الدعوةِ السِّرِّيةِ. ( )

٣) أوّلُ ما يُحاسَبُ عليه العبدُ يومَ القيامةِ الصَّدَقةُ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) مُعجزةُ النبيِّ محمدٍ ﷺ.	مع زوجتِه رُقَيَّةَ بنتِ الرسولِ ﷺ.
٢) هاجرَ عثمانُ بنُ عفَّانَ رضي الله عنه	القيامُ بأفعالِ الصلاةِ بعدَه.
٣) المقصودُ بمُتابعةِ الإمامِ	القرآنُ الكريمُ.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

(حِفْظِ - مستوٍ - حُسْنِ التدبيرِ)

١) تعهَّدَ اللهُ بـ .... القرآنِ الكريمِ.

٢) اتَّصفَ الرسولُ ﷺ بـ ....

٣) يقفُ المُصلُّونَ في صفٍّ .... في صلاةِ الجماعةِ.

س٥ أجبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) لِمَن جاءتْ رسالةُ الرسولِ ﷺ؟

....

٢) قال تعالى: ﴿ وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴾. لِمَن يُوجِّهُ اللهُ ﷻ حديثَه في الآيةِ السابقةِ؟ وبِمَ أمرَه؟

....

٣) أرادَ صبيَّانِ أنْ يُصلِّيا في جماعةٍ. فكيفَ يقفانِ؟

....



الاختبار النهائي الثاني



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) الرُّسُل .... أوامرَ اللهِ ﷻ وتعاليمَه. (يَكْتُمُونَ - يُبدِّلُونَ - يُفسِّرُونَ - يُغيِّرُونَ)

٢) كانَ النبيُّ ﷺ يخرجُ .... لدعوةِ القبائلِ؛ حتَّى لا يَرَاه الكُفَّار. (نَهَارًا - لَيْلًا - صَبَاحًا - صَيْفًا)

٣) يجبُ الحِفَاظُ على .... داخلَ المسجِدِ. (الهُدُوءِ - اللَّعِبِ - النَّوْمِ - الأَكْلِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) أعْمَلَ إبراهيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَقْلَه في إقناعِ قومِه بعبادةِ الأصنامِ. ( )

٢) رفَضَ أهلُ يثربَ دعوةَ الرسولِ ﷺ وطارَدُوه بالحِجارةِ. ( )

٣) تُحقِّقُ صلاةُ الجماعةِ المُؤَاخَاةَ بينَ أفرادِ المُجتمَعِ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) ﴿إِنِّي بَرِيٓءٞ مِّمَّا تُشۡرِكُونَ﴾	خرَجَ إليها الرسولُ ﷺ بعدَ الحِصَارِ.
٢) رحلةُ الطائفِ	الإتْمَامُ.
٣) الإسْبَاغُ	رَدُّ إبراهيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ على قومِه.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

يثربَ - الفَرَجِ - الأصنامِ

١) رفَضَ إبراهيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عبادةَ ....

٢) ساعَدَ شبابُ .... في نَشْرِ الإسلامِ.

٣) يقفُ المُصلُّونَ في صلاةِ الجماعةِ جَنْبًا إلى جَنْبٍ بلا مسافاتٍ لسَدِّ ....

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) بِمَ مَنَّ اللهُ ﷻ على إبراهيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

....

٢) «تبًّا لكَ سائرَ اليومِ، ألِهَذا جمعْتَنا؟!». مَن قالَ هذه العبارةَ؟ ولِمَن قالَها؟ وما مُناسَبتُها؟

....

٣) اذكُرْ دعاءَ دخولِ المسجدِ.

....



الاختبار النهائي الثالث

س١ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① ﴿الْقَمَرَ بَازِغًا﴾ أي .... (مُخْتَفِيًا - مُعْتِمًا - طَالِعًا - مُظْلِمً

② لُقِّبَ الطُّفَيْلُ بذي .... (النورِ - الوَجْهِ - النورَيْنِ - السيفِ

③ النِّيَّةُ محلُّها .... (العقلُ - الجوارحُ - اللسانُ - القلبُ

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① نقرأُ سورةَ الفاتحةِ ١٨ مرَّةً في الصلواتِ المفروضةِ. ( )

② زعَمَ سادةُ قريشٍ أنَّ الرسولَ ﷺ ساحرٌ. ( )

③ لا يُبَاحُ للصائمِ الاستحمامُ والسباحةُ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

(أ)	(ب)
① أرسَلَ اللهُ (تعالى) الرُّسُلَ	فَرْضٌ على كلِّ مُسلِمٍ قادرٍ بالغٍ.
② أعطى الرسولُ ﷺ الطُّفَيْلَ	لهِدَايَتِنا إلى طريقِ الصوابِ.
③ الصيامُ	دَرْسًا في الرحمةِ والرِّفْقِ.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

أبو هُرَيْرَةَ - المساواةَ - الرُّسُلَ

① هَدَى اللهُ ﷻ الإنسانَ؛ فأرسَلَ إليه .... والكُتُبَ السماويةَ.

② أسلَمَ .... على يدِ الطُّفَيْلِ.

③ صلاةُ الجماعةِ تُحقِّقُ .... بينَ المُسلِمينَ جميعًا.

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① كيف نَدْعُو اللهَ (تعالى) كما عَلَّمَنا الرسولُ ﷺ؟ ....

....

② «مَا زِلْنَا أَعِزَّةً مُنْذُ أَسْلَمَ عُمَرُ»، مَن قائلُ هذه العبارةِ؟ وعلامَ تدُلُّ؟

....

③ ماذا يفعَلُ مَن أكَلَ ناسيًا في نهارِ رمضانَ؟ ....

....



الاختبار النهائي الرابع

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) هَدَى اللهُ ﷻ النحلَ لبِنَاءِ .... بشكلٍ هندسيٍّ دقيقٍ. (عُشِّه - بَيْتِه - خَلِيَّتِه - قَفَصِه)

٢) ذكَّرَ صالحٌ عليه السلام قومَه بهَلَاكِ قومِ .... (عادٍ - ثمودَ - الحِجْرِ - قريشٍ)

٣) الزكاةُ من أركانِ .... (الإيمانِ - الصيامِ - الإسلامِ - الإحسانِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) البعثُ هو قُدْرةُ اللهِ ﷻ على إحياءِ السماءِ بعدَ مَوْتِها. ( )

٢) نحتَ قومُ ثمودَ بيوتَهم في الجبالِ. ( )

٣) الزكاةُ والصدقةُ فَرْضٌ على كلِّ مُسلِمٍ مُستَطِيعٍ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) يومَ القيامةِ	يُبَاحُ لهما الإفطارُ في رمضانَ.
٢) كانَ صالحٌ ذا مكانةٍ بينَ قومِه	يُظهِرُ اللهُ (تعالى) ما في الصدورِ.
٣) المُسافِرُ والمريضُ	لحِكْمتِه وسَدَادِ رأْيِه.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

آمَنَ - الكُفَّارَ - الحِرْصِ

١) تَوَعَّدَ اللهُ ﷻ .... في سورةِ الطارقِ.

٢) نَجَا مَنْ .... فقط معَ صالحٍ عليه السلام.

٣) يُبَاحُ للصائمِ السباحةُ معَ .... على عدمِ دخولِ الماءِ إلى جَوْفِه.

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) لماذا أرسَلَ اللهُ (تعالى) الرُّسُلَ والأنبياءَ؟ ....

٢) «بَلْ أرجو أنْ يُخرِجَ اللهُ (تَعالَى) مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللهَ وَحْدَهُ وَلَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» مَنْ قائلُ هذه العبارةِ؟ وما مُناسَبتُها؟ ....

....

٣) اكتُبِ اختلافًا واحدًا بينَ الزكاةِ والصدقةِ. ....





الاختبار النهائي الخامس

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① أقسَمَ اللهُ ﷻ في سورةِ الطارقِ بـ............ والنجمِ الثاقبِ. (الماءِ - السماءِ - الجبالِ - الأرضِ)

② كانَ أبو طالبٍ .... الأوَّلَ عن الرسولِ ﷺ. (المُعارِضَ - المُسلِمَ - المُقاتِلَ - المُدافِعَ)

③ تصِحُّ صلاةُ الجماعةِ بـ............ (رجلٍ واحدٍ - دونِ إمامٍ - رجلَيْنِ فأكثرَ - امرأةٍ واحدةٍ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① الإدغامُ في قولِه (تعالى): ﴿فَمَا لَهُۥ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ﴾ بغُنَّةٍ. ( )

② رأَفَ أبو لهبٍ بالمُسلِمِينَ؛ فنقَضَ المُقاطَعةَ. ( )

③ مَن تقيَّأ بغيرِ قَصْدٍ؛ يُكمِلُ صومَه، ولكنْ عليه قضاءٌ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① ﴿هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ حُكْمُ التنوينِ	صَعِدَ الرسولُ ﷺ إلى السماواتِ السبعِ.
② في رحلةِ المِعْراجِ	غيرُ واجِبةٍ على شيءٍ مُحدَّدٍ.
③ الصَّدَقةُ	إدغامٌ بدونِ غُنَّةٍ.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

وقتٍ - الرُّسُلِ - الإدغام

① الميمُ من حروفِ .... بغُنَّةٍ.

② اعترَفَ جميعُ الأنبياءِ و............ بنُبُوَّةِ الرسولِ ﷺ.

③ تُعطَى الصدقةُ في أيِّ .... وبأيِّ مِقْدارٍ.

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① ما المقصودُ بالبَعْثِ؟ ....

② «اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا» مَن قائلُ هذا الدعاءِ؟ وأمامَ مَن دعا بِهِ؟ ....

③ قالَ الرسولُ ﷺ: «مَا نَقَصَ مَالُ عَبْدٍ مِنْ صَدَقَةٍ»، إلامَ يُرشِدُنا الحديثُ الشريفُ؟ ....



الاختبار النهائي السادس

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) حُكْمُ التنوينِ في ﴿إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا﴾ .... (إدغامٌ بغُنَّةٍ ـ إقلابٌ ـ إدغامٌ بدونِ غُنَّةٍ ـ إخفاءٌ)

٢) كانَتْ رحلةُ الإسراءِ من المسجدِ .... إلى المسجدِ الأَقْصَى. (النبويِّ ـ الحرامِ ـ الكبيرِ ـ الأزهرِ)

٣) «العَدْلُ بينَ اثنَيْنِ» أي .... بينَهما. (الصُّلْحُ ـ التفريقُ ـ الوقوفُ ـ الإبعادُ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) يَرَى العبدُ فَضْلَ الصدقةِ في الدُّنيا فقط. ( )

٢) المسجدُ الأَقْصَى أوَّلُ قِبلةٍ توجَّهَ إليها المُسلِمونَ. ( )

٣) إطعامُ المساكينِ صدقةٌ. ( )

س٣ صِلْ مِن العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) الاسْتِشْعارُ بالنِّعَمِ	في السَّنةِ الثانيةَ عشْرةَ من البَعثةِ.
٢) عُقِدَتْ بَيْعةُ العَقَبةِ الأُولَى	الابْتِسامةُ والكلمةُ الطَّيِّبةُ.
٣) من الصَّدقاتِ	بأنْ نعترِفَ بقِيمَتِها.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

النِّعَمِ - أمْتِعَتِه - نَقِيبًا

١) ينْبَغي استخدامُ .... فيما يُرضِي اللهَ ﷻ.

٢) اخْتارَ النبيُّ ﷺ من الأنصارِ اثنَيْ عشرَ ....

٣) إعانةُ صديقي على حَمْلِ .... صدقةٌ.

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) كيفَ نشكُرُ اللهَ (تعالى) على نِعَمِه؟ اذكُرْ واحدةً فقط.

....

٢) «واللهِ لَأَسْتَمِعَنَّ منه؛ فإنْ كانَ أمْرُه رَشَدًا أخذْتُ منه، وإنْ كانَ غيرَ ذلك اجتنَبْتُه» مَن قائلُ هذه العبارةِ؟ وعلامَ تدُلُّ؟

....

٣) اذكُرْ أدبًا واحدًا من آدابِ الصدقةِ مُدلِّلًا على ما تقولُ.

....





الاختبار النهائي السابع

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① ينبَغِي على العبدِ .... بأنَّ كلَّ النِّعَمِ من اللَّهِ ﷻ. (التسليمُ - الاستنفارُ - التكذيبُ - التشكيكُ)

② ذهَبَ مُصْعَبُ بنُ عُمَيْرٍ إلى المدينةِ بعدَ بَيْعةِ العَقَبةِ .... (الأُولَى - الثانيةِ - الثالثةِ - الرابعةِ)

③ قالَ الرسولُ ﷺ «اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ ....». (نخلةٍ - شجرةٍ - تَمْرَةٍ - حديقةٍ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① شُكْرُ اللَّهِ (تعالى) يكونُ باللسانِ والقلبِ والجوارحِ. ( )

② كانَ الرسولُ ﷺ يحرِصُ على مُقابَلةِ القبائلِ والأفرادِ في مَوْسِمِ الحجِّ. ( )

③ من البِرِّ الإنفاقُ والتصدُّقُ ممَّا نُحِبُّ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① اللَّهُ (تعالى) في عَوْنِ العَبْدِ	شَهِدَ بَيْعةَ العَقَبةِ الثانيةَ.
② جابرُ بنُ عبدِ اللَّهِ	إطعامُ الطعامِ وإلقاءُ السلامِ.
③ خيرُ الإسلامِ	إذا كانَ العبدُ في عَوْنِ أخِيهِ.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

المَنُّ - بارًّا - البَرَكةُ

① تشمَلُ .... المُتصدِّقِينَ إذا أخلَصُوا النِّيَّةَ للَّهِ ﷻ.

② كانَ جابرُ بنُ عبدِ اللَّهِ .... بوالِدِهِ.

③ .... هو تذكيرُ المُتصدِّقِ مَن قدَّمَ لهم المعروفَ بفَضْلِه عليهم.

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① بِمَ يُكافِئُ اللَّهُ (تعالى) مَن يَسَّرَ على مُعسِرٍ؟

....

② «ابقَوْا في منازلِكم ثلاثةَ أيامٍ، ثم سيكونُ هلاكُكم»، مَن قائلُ هذه العِبارةِ؟ وما مُناسَبتُها؟

....

③ على مَن فُرِضَ الحجُّ؟

....



الاختبار النهائي الثامن

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) المُعسِرُ هو .... غيرُ القادرِ على سَدادِ دَيْنِه. (الغَنِيُّ - المَرِيضُ - المَدِينُ - الضَّعِيفُ)

٢) توجَّهَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ إلى النبيِّ ﷺ؛ ليشفَعَ له عندَ .... (والِدِه - جارِه - أصحابِه - اليهوديِّ)

٣) الحجُّ .... تُؤدَّى مَرَّةً واحدةً في العُمْرِ. (سُنَّةٌ - فريضةٌ - نافِلةٌ - كَفَّارةٌ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) أمَرَنا اللهُ (تعالى) في سورةِ الغاشيةِ بالتفكُّرِ في الإبلِ فقط. ( )

٢) من بُنودِ بَيْعةِ العَقَبةِ الثانيةِ عدمُ السَّرِقةِ. ( )

٣) بُنِيَ الإسلامُ على ستَّةِ أركانٍ. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) يُمكِنُ شُكْرُ اللهِ عَزَّوَجَلَّ	أي فازَ صاحبُه بإنفاقِه.
٢) مالٌ رابِحٌ	تتصدَّقوا في العَلَنِ.
٣) ﴿إِن تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ﴾	بشُكرِ النَّاسِ.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

بَيْرُحاء - القلب - صحراء

١) الشعورُ بأنَّ النِّعَمَ من اللهِ (تعالى) وحدَه شُكْرٌ بـ...............

٢) تصدَّقَ أبو طلحةَ الأنصاريُّ بِبُستانِ ....

٣) كانَتْ مكَّةُ .... خاليةً من الماءِ والنباتِ والناسِ.

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) ما شروطُ قبولِ اللهِ (تعالى) لأعمالِ عبادِه؟ ....

٢) «كانَ يجلِسُ في المسجدِ النبويِّ؛ حتَّى يسألَه المُسلِمُونَ عن أمورِ دينِهم ويستَفْتُونَه»، مَن الذي تتحدَّثُ عنه العبارةُ السابقةُ؟ وبِمَ لُقِّبَ؟

....

٣) قالَ اللهُ ﷻ: ﴿وَأَذِّن فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِن كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾، لِمَن يُوجِّهُ اللهُ ﷻ الأمرَ في الآيةِ السابقةِ؟ ....



الاختبار النهائي التاسع



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) يتقبَّلُ اللهُ عزَّ وجلَّ من عبادِه العملَ .... (الشَّرَّ - المُحرَّمَ - الخالِصَ المَشْرُوعَ - الخَبِيثَ)

(٢) كانَ أبو طلحةَ الأنصاريُّ أكثرَ أهلِ .... مالًا. (المدينةِ - مكَّةَ - قريشٍ - دَوْسٍ)

(٣) أمَرَ اللهُ (تعالى) .... برَفْعِ قواعِدِ الكعبةِ. (الرسولَ ﷺ - المُسلِمِينَ - صالحًا - إبراهيمَ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) الإقلابُ له حرفٌ واحدٌ فقط هو الباءُ. ( )

(٢) كانَ جابرُ بنُ عبدِ اللهِ يجلِسُ في المسجدِ الحرامِ، ويُفْتِي الناسَ. ( )

(٣) بدأَتْ قصةُ الحجِّ في عَهْدِ إبراهيمَ عليه السلام. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

(أ)	(ب)
(١) الغاشيةُ	صَحِبَ الرسولَ ﷺ في رحلةِ الإسراءِ والمِعْراجِ.
(٢) جبريلُ عليه السلام	الطريقُ البعيدُ.
(٣) الفَجُّ العميقُ	من أسماءِ يومِ القيامةِ.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

البُراقِ - رَمْيُ الجَمَراتِ - نَمارِقُ

(١) في الجَنَّةِ .... موضوعةٌ، الواحدةُ بجانبِ الأُخْرَى.

(٢) تنقَّلَ الرسولُ ﷺ في رحلةِ الإسراءِ والمِعْراجِ بـ ....

(٣) من مناسكِ الحجِّ ....

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

(١) لماذا أمَرَنا اللهُ (تعالى) بالتفكُّرِ في مخلوقاتِه؟ ....

....

(٢) «فرَدَّ عليهم أنه يُصدِّقُه؛ فكيفَ يُكذِّبُه وقد صدَّقَه في أنَّه نَبِيٌّ مُرسَلٌ يدعُو إلى عبادةِ اللهِ الواحِدِ الأحَدِ» مَن الذي تتحدَّثُ عنه العِبارةُ؟

....

(٣) ما ثوابُ الحجِّ المبرورِ؟ ....

....



الاختبار النهائي العاشر

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) طعامُ الكُفَّارِ في النارِ هو .... (العِنَبُ - الضَّرِيعُ - الرُّمَّانُ - الفاكهةُ)

٢) فُرِضَتِ الصلاةُ في رحلةِ .... (الإسراءِ والمِعْراجِ - الطائفِ - الحَبَشةِ)

٣) العُمرةُ إلى العُمرةِ كَفَّارةٌ .... (للحسناتِ - للذنوبِ - للثوابِ - للصَّدقِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) حرفُ النونِ من حروفِ الإخفاءِ. ( )

٢) كانَ الرسولُ ﷺ وصحابتُه يُبادِرُونَ إلى الطاعاتِ وفِعْلِ الخَيْراتِ. ( )

٣) الحجُّ فَرْضٌ على كلِّ مُسلِمٍ قادرٍ ماديًّا وجسديًّا. ( )

س٣ صِلْ من العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) التاءُ والظاءُ	غيرُ مَخْصُوصةٍ بوَقْتٍ مُحدَّدٍ.
٢) تُوُفِّيَ أبو طالبٍ	من حروفِ الإخفاءِ.
٣) العُمرةُ	في عامِ الحُزْنِ.

س٤ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

ثوابُ - مِيمًا - اليَمامةِ

١) الإقلابُ هو قلبُ النونِ الساكنةِ أو التنوينِ ....

٢) كانتْ موقعةُ .... في السَّنةِ الحاديةَ عشرةَ من الهجرةِ.

٣) وَرَدَ .... العُمرةِ في السُّنةِ النبويةِ الشريفةِ.

س٥ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) لماذا سُمِّيَ يومُ القيامةِ بالغاشيةِ؟

....

٢) لِمَن قالَ الرسولُ ﷺ: «بَخٍ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ»؟ ولماذا؟

....

....

٣) اذكرِ اختلافًا واحدًا بينَ الحجِّ والعُمرةِ.

....